

UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Departamento de Didáctica de la Expresión  
Musical, Plástica y Corporal



TESIS DOCTORAL

LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES POR EL PROFESORADO  
DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL MUNICIPIO DE COLIMA,  
MÉXICO.

Autor: Noé Navarro Ruiz

Directores: Dr. Ventura García Preciados

Dr. Manuel Vizquete Carrizosa

Año 2012



## **DEDICATORIA**

**A mi madre y a mi padre (+), mis primeros maestros.**

**A Claudia, esposa y compañera.**

**A mis hijas; Andrea, Nohemí y Melissa con amor.**



## **AGRADECIMIENTO:**

A los doctores y personal de apoyo del programa de Doctorado “La actividad física y artística” del Departamento de Didáctica de la Expresión Musical de la Universidad de Extremadura (España), por su apoyo y buenos consejos.

A los maestros dirigentes del la sección 39 del SNTE del Estado de Colima, quienes me apoyaron hasta finalizar los estudios.

A los integrantes del comité institucional para el desarrollo del Personal Académico de la Universidad de Colima.

Y a todos aquellos amigos, compañeros, amistades y familiares que me exhortaron a seguir adelante.



INTRODUCCIÓN. . . . .	.9
Planteamiento del problema. . . . .	.10
Justificación de la investigación. . . . .	.13
ANTECEDENTES. . . . .	.15
El papel del docente en la educación y formación	
Profesional. . . . .	.29
Ámbitos de la formación del profesorado. . . . .	.32
Cómo mejorar las actitudes de los profesores hacia la	
Educación. . . . .	.37
Tratamiento de los valores en los sistemas educativos no	
Vigentes. . . . .	.42
Los valores educativos en el sistema educativo actual.	.46
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA. . . . .	.51
Educación en valores.. . . .	.55
Los valores transversales. . . . .	.56
Los valores en el currículum.. . . .	.58
Percepción de los valores en el contexto escolar. . . . .	.60
Percepción de los valores educativos en el contexto	
Familiar y social. . . . .	.63
PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO. . . . .	.67
Diseño. . . . .	.69
Población y muestra. . . . .	.69
Afijación de la muestra.. . . .	.71
El cuestionario. . . . .	.72
RESULTADOS. . . . .	.75
DISCUSIÓN. . . . .	.137
CONCLUSIÓN. . . . .	.139
BIBLIOGRAFÍA. . . . .	.145
ANEXOS. . . . .	.153



## INTRODUCCIÓN

La educación es un importante instrumento de transmisión de valores. En los últimos años se están realizando grandes esfuerzos para introducir en la escuela y, por ende, en la sociedad unos valores más humanos tendientes al conocimiento y comprensión de las distintas culturas como una forma de sensibilizar y propiciar un cambio de actitudes hacia una sociedad más justa e igualitaria. María, M. (2003). La enseñanza de los valores no es nada nuevo dentro del currículum mexicano; sin embargo la formación en valores es, en nuestro país, componente fundamental de los contenidos de enseñanza y aprendizaje de la educación básica y, de manera más reciente, ocupa un papel primordial en los planes de estudio para la formación inicial de todo profesor.

En México, el currículum de educación básica incluye la enseñanza de los valores como un tema importante de la formación integral. Esto plantea, la necesidad de incorporar en la formación de los futuros docentes, contenidos y estrategias pedagógicas que permitan promover éstos valores tales como: el respeto, el aprecio por la dignidad humana, la libertad, la justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad, entre otros; pero esto no es tarea fácil, sin embargo, consideramos que la formación de los maestros junto al concurso de los padres es el fundamento para conseguirlo.

Los planes y programas de estudio de la educación básica y de la formación de docentes en México promueven objetivos de formación en valores desde dos planos: en lo específico y en lo transversal; en lo específico porque se refleja en los programas de cada una de las materias, en lo transversal en aquello que no se refleja en dichos programas.

Así, encontramos que en la educación primaria, los contenidos y objetivos específicos de formación de valores se ubican en la asignatura de Educación Cívica, y para el nivel de secundaria en una materia llamada Formación Cívica y Ética. Esto no significa, que en las demás materias no se lleven a cabo los valores, los cuales se manifiestan en conductas y en las relaciones entre sí, es obvio que el maestro promueva con sus alumnos la enseñanza de los valores; esta orientación además de relevante, es una de las múltiples convergencias que la propuesta de Buxarrais (1997) tiene con la postura de la escuela mexicana.

Por ello; si la finalidad de la educación es la de establecer criterios de convivencia que refuercen los valores generalmente asumidos, se establecen las razones suficientes que justifique su inclusión en el currículum escolar:

En esta investigación se analizará la posibilidad para que desde la escuela, los docentes de Educación Primaria, a partir de su formación profesional inicial, puedan establecer pautas en la formación en valores.

Vizuet M. (2009), manifiesta que en la actualidad no pocos educadores a través de lo físico han olvidado que la educación física ha de ser ante todo educativa. Lo que hace más necesario lo anteriormente dicho.

El trabajo de investigación se ha organizado de la siguiente manera:

En primer lugar, abordamos el papel que juega todo docente en la educación y sus ámbitos en la formación profesional, sobre todo en las actitudes que deben de tomar ante las diferentes situaciones a las que se enfrenta durante su práctica cotidiana; también abordamos la evolución del sistema educativo en México, prestando una especial atención a los cambios tecnológicos, el avance de la comunicación y el intercambio de conocimientos y su influencia en la educación; también tomaremos en cuenta el tratamiento oficial de la educación en valores en los distintos momentos históricos, hasta llegar al sistema educativo actual (2009), ya que consideramos que éste es producto de la evolución de los anteriores sistemas educativos.

-----

Se establecen los valores desde una visión teórica, donde se destaca la importancia de la educación en valores que se trabajan dentro de la escuela. Educación sexual, equidad de género, la formación en valores, la educación del medio ambiente y cuidado de la salud, Plan de estudios (2006) Se analiza la importancia los valores que se le atribuyen en la enseñanza y en la práctica en los docentes del nivel de primaria de las escuelas del municipio de Colima.

La parte final es considerada para encontrar la inferencia estadística de los resultados obtenidos de esta investigación, la discusión de los resultados dados y las conclusiones del tema a tratar.

Al objeto de establecer el planteamiento del problema, estableceremos que, desde la década de los noventa, se aprecia un creciente interés por la educación para la ciudadanía, tanto desde la teoría ética (Camps, 1998, 2003, 2010; Cortina, 1996, 2000, 2007) como desde la pedagogía y las políticas educativas (Buxarrais, 2000; Martínez y Hoyos, 2006; Banks, 2007; Bolívar, 2007; Puig, 2010). Es obvio que no son las estructuras formales de una democracia las que le dan forma y la hacen sostenible, sino las virtudes cívicas y la participación activa de sus ciudadanos, en un marco de pluralismo, de diálogo y de convivencia.

La discusión se establece, tanto desde el concepto de ciudadanía, como desde los valores que la sustentan e incluso por su inclusión en el currículo obligatorio. El debate político, por otra parte, ha sustraído lo que debería haber sido el auténtico debate: conseguir que la escuela sea un espacio de aprendizaje en valores democráticos y para ciudadanía, más allá de la concreción de estos aspectos en una asignatura. Teijón, C. (2010).

En México en general existe una juventud heredera de valores como la independencia, la solidaridad, y la justicia social. Sin embargo, en parte de esa juventud es posible apreciar una evidente crisis de valores. Entre los síntomas estarían los siguientes: desconocimiento de un verdadero sistema de valores.

Sin embargo, es posible considerar que no se ha producido una crisis total del sistema de valores; si no que las evidencias indican el debilitamiento de determinados valores, en grupos sociales concretos estableciéndose un proceso de reordenamiento ó reorganización del sistema de valores mexicanos.

Si entendemos que el valor es el aprecio o estimación que puede uno dar a algún objeto, una cosa o una situación determinada y que produce satisfacción, en este sentido estamos hablando de un valor estimativo.

También existe el concepto valor sobre las cosas que necesitamos cotidianamente, como los alimentos, el vestido, etc que se cotizan de acuerdo a los materiales con que se elaboran, su calidad y el costo de su producción, la oferta y la demanda.

De referencia en este trabajo de investigación consideramos como valores aquellos que regulan la convivencia partiendo de los principios éticos que la sociedad ha para lograr que las actitudes y comportamientos permitan una convivencia sana y cordial, basado en el bien común y el cuidado del otro; es decir, los valores humanos y universales que se fomentan desde la escuela.

Para nuestro estudio realizaremos un análisis de los valores desde una visión escolar, en la que el docente, el contenido y el currículo interactúan para tratar de establecer sí los valores que se practican y desarrollan en este proceso son o no válidos, coincidentes con los presupuestos sociales, o simplemente están ausentes en el proceso educativo.

Al objeto de aclarar nuestro planteamiento del problema estableceremos las siguientes cuestiones:

- ¿Educar en valores es una tarea propia y específica de la Educación Física o lo es de todas las asignaturas?
- ¿Son adecuados los planteamientos adecuados por el profesor de Educación Primaria para lograr una educación en valores?
- ¿Cuál es el nivel aceptable en la educación primaria sobre la educación en valores en las distintas materias curriculares?

Actualmente se buscan modelos de referencia, estilos de vida, formas de vestir, maneras de comportarse, etc. poniéndose de manifiesto una gran inseguridad

personal, falta de carácter, etc. que en gran medida tienen su origen en una carencia de valores.

En este trabajo de investigación, tratamos de establecer si el profesorado mexicano que imparte docencia en la enseñanza primaria, tanto generalistas como especialistas tienen presente una escala de valores a la hora de enseñar, colaborando en construir una sociedad más justa e igualitaria. Estas consideraciones previas son las que establecen el punto de partida de nuestra investigación en el sentido de tratar de averiguar si durante la práctica escolar de las diferentes materias de la educación primaria el docente, generalista o especialista, imparte algún tipo de educación en valores y en caso afirmativo cuáles serían y como los lleva a la práctica con sus alumnos.

A partir de este razonamiento, nos planteamos las siguientes hipótesis:

H1.- La transmisión de valores es responsabilidad de la familia y corresponsabilidad de los docentes.

H2.- El profesorado enseña valores de forma transversal y considera que es la materia de cívica y ética la responsable de la formación en valores.

Para llegar a confirmar o desechar las hipótesis propuestas, nos planteamos el siguiente itinerario de investigación:

En primer lugar, pretendemos establecer los valores que fomenta el profesorado en educación primaria del municipio de Colima. Tratamos de generar una reflexión crítica de sobre la labor realizada por los docentes en relación al fomento de la educación en valores y propiciar, en su caso, a partir de los resultados de la investigación, los cambios estructurales que nos permitan la promoción y desarrollo de aptitudes y actitudes. Nos planteamos:

- Identificar cuáles son los valores que el profesorado de educación primaria generalista y especialista aborda durante su práctica docente y con qué frecuencia.

La justificación de esta investigación viene avalada por, la exigencia social sobre la. Tanto de estructura tradicional como mono parental.

En nuestro estudio, trataremos de poner de manifiesto como existe la necesidad de encontrar estrategias pedagógicas, que ayuden y faciliten el desarrollo de los valores desde la escuela por los distintos tipos de profesorado, teniendo en cuenta la influencia y el soporte que permite el uso de las Tics.

## ANTECEDENTES

Actualmente, no existen estudios en profundidad que consideren que algunas de las materias del currículum sean una de las mejores acciones para incidir en la educación en valores en la educación primaria; sin embargo, González M. (2000) plantea en su estudio *La educación en valores en el currículum universitario* la necesidad y posibilidad de educar en valores por medio del currículum, así como las condiciones a tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Castanedo S. (2002) en su tesis doctoral *Valores educativos de profesores de E.G.B. al iniciar la carrera, al finalizar y al trabajar en colegios* establece la necesidad de determinar los valores educativos predominantes en alumnos de escuelas universitarias de la formación del profesorado; con el propósito de medir la interacción entre los diferentes elementos que componen el sistema educativo alumnos, profesores, directores, padres, etc., en las dimensiones de inclusión, control y afecto.

Elxpuru I. & Medrano C. (2001) en su trabajo sobre *El desarrollo de los valores en las instituciones educativas*, atendiendo el ámbito socio- educativo, la idea central fue hacer explícitos los valores y profundizar en las relaciones que se establecen entre los valores del alumnado, del profesorado y de los centros.

Córdova C. (2007), en *Estrategias educativas para trabajar en valores*, dirigido al profesorado de secundaria del I.E.S. Antonio José de Sucre (Valencia) en el que concluye en que la educación requiere el compromiso moral de sus actores, los profesores. El sistema educativo cualquiera que sea su realidad está sometido constantemente a múltiples estímulos externos, alejados en muchos casos de lo que espera la sociedad, es decir: formar una persona para que sea capaz de dirigir su propia vida, basada en la internalización de ciertos valores, como respeto, tolerancia etc., que le permitan actuar de manera autónoma, dinámica y positivamente frente a la sociedad.

En cuanto a compartir con los colegas experiencias docentes donde se ha tenido la oportunidad de incidir en algún tipo de valor; Alvarado S. (2008) en su libro sobre el *Desarrollo de hábitos de autonomía personal y coeducación*, nos dice que aprender a compartir las tareas desde pequeños permitirá a los niños a crecer en valores, porque las experiencias en el ámbito familiar les permitirá desarrollar las competencias. En nuestro caso, también coincidimos que la compartición de experiencias, puede favorecer el aprendizaje de cómo inculcar valores.

Marquesán C. (2008) en su libro; *Formación de docentes para la educación en valores y ciudadanía* por su lado trata los valores en el contexto de la educación para la ciudadanía y los retos de la convivencia en los centros escolares de la comunidad autónoma de Aragón, y por otro trata la experiencia de la comunidad autónoma de Aragón en el tema de la convivencia en la escuela, como se ha

enfrentado el reto de gestionar la convivencia en los centros educativos, la formación y apoyos que reciben los docentes para ello.

En cuanto a la formación de docentes Mejía F. & Cecilia D. (2008), en *Mejor profesor, mejor ciudadano: abordajes complementarios y empoderamiento para la convivencia: una experiencia de motivación y formación docente en competencias ciudadanas*; exponen tanto los contenidos como las metodologías utilizadas con varios grupos de docentes para su formación en competencias ciudadanas, a lo largo del escrito también se identifican claramente principios, alcances y conclusiones de las experiencias.

El Programa y el Plan de estudios de Educación Básica (2011) editado por la Secretaría de Educación México; donde se dice que el docente es quien debe organizar las actividades de aprendizaje a partir de las diferentes formas de trabajo, de sus situaciones, secuencias didácticas y proyectos, entre otras. De esta manera las actividades deben representar desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formulen alternativas de solución.

Igualmente el mencionado programa, éste es quien debe siempre planificar, para potenciar el aprendizaje, debiendo tener las siguientes capacidades:

- *Reconocer que los estudiantes aprenden a lo largo de la vida y se involucren en su proceso de aprendizaje.*
- *Seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes, y de evaluación del aprendizaje, congruentes con aprendizajes esperados.*
- *Reconocer que los referentes para su diseño son los aprendizajes esperados.*
- *Generar ambientes de aprendizaje colaborativo que favorezcan experiencias significativas; entre otra.*

Desde esta perspectiva, el diseño de actividades de aprendizaje requiere del conocimiento de lo que se espera que aprendan los alumnos y de cómo lo aprenden.

En cuanto a los valores educativos; Tamayo J. (2009) en el manual de actualización para el docente titulado *Construyendo la equidad de género en la escuela primaria*, orienta a la no discriminación, que permite y favorece la igualdad y equidad de género, con el objetivo principal de reflexionar y sensibilizar sobre algunos elementos sexistas de la práctica docente, para construir procesos pedagógicos orientados a la equidad de género.

Por su parte Cortina A. (2002) en su libro sobre *Educación y valores* realiza un proyecto dirigido a todos los docentes de primaria, proponiendo una educación en valores de modo dinámico y ajustado a la realidad del aula, lugar donde se debe de generar un clima participativo y de cooperación.

Trujillo G. (2011); en su propuesta de unidad didáctica para segundo de educación primaria; *La vivienda de Venezuela*, nos dice que el docente, debe ser el

punto de referencia de sus alumnos, inculcando valores como el respeto, la solidaridad y la ayuda a los demás; y adecuar los objetivos, los contenidos, la metodología y la evaluación de los alumnos para un mejor progreso en la enseñanza.

Por su parte Carranza M. & Verdeny J. (2003); en su manual titulado *31 propuestas para los centros escolares sobre la educación física y valores*, nos dicen que lo que hace posible la construcción de una ciudadanía, no solo feliz y libre sino también, comprometida en el logro de mayores niveles de justicia, es un centro escolar donde los valores se deben de desarrollar a partir de la educación física. Nosotros entendemos que los valores no solo han de incluirse desde la educación física.

Gavidia V. (2003), en su investigación titulado *Análisis del tratamiento de la Prevención de la Drogadicción y de la Educación para la Salud en los libros de texto españoles* con la que pretende conocer cómo se contempla la educación para la salud en los textos de la enseñanza primaria y secundaria. Este trabajo es de suma importancia para averiguar la implantación en la educación para la salud en las aulas, así como ofrecer puntos de reflexión para los autores, editores de los textos, el profesorado y el personal sanitario que asiste a las escuelas.

Sánchez P. (2008) en su artículo titulado *Orientaciones: Educativas, para el Consumo en Infantil, Primaria y Secundaria* señala que la educación para el consumo es un área transversal de suma importancia en los centros escolares y, como tal, debe trabajarse en los mismos desde la Educación Inicial hasta el nivel de Secundaria.

La Secretaría de Educación Pública México (2008); estableció un programa de *Formación económica y financiera, para Educación Primaria*, escrito por para el maestro; en el que tratan temas como: ¿Para qué sirve el dinero? ¿Cómo aprovechamos los recursos?

En cuanto al tratamiento de la educación vial, existe mucha información sobre su utilización en el nivel de primaria; éste valor forma parte de los temas transversales que deben trabajarse dentro de la escuela por parte de los docentes; de esta manera encontramos recursos para la clase sobre la educación vial desde educación infantil hasta nivel de la educación vial en el área de educación física. Moreno R. (2008) en la educación vial a través del área de educación física, nos presenta una propuesta con el propósito de que los niños respeten los señalamientos una vez que se enfrenten a la realidad de la vida.

Por otro lado, la Secretaría de Educación, México (1999), editó un un documento llamado; *La educación ambiental en la Escuela Secundaria*, con la intención de que se trabajen dentro de la clase de secundaria como tema transversal, y que de esta manera se ayude, se preocupe y refuercen sus contenidos al practicar ésta tema como valor. La educación ambiental es considerada un medio de acción,

que exige de las personas una actitud orientada a tomar decisiones que eviten, disminuyan o resuelvan los problemas ambientales. En este caso se trata de identificar y analizar los problemas ambientales concretos de la localidad y dirigir esfuerzos a las causas más que a los síntomas. También pretende generar una visión integradora del ambiente, de modo que sea reconocido como un espacio de múltiples relaciones entre sus componentes naturales, sociales, económicos, políticos y culturales.

En cuanto a la educación para la paz, los derechos humanos, la tolerancia, la justicia, etc., han tenido en los últimos veinte años un importante desarrollo teórico y práctico, tanto en los centros escolares de los diferentes niveles educativos; por medios formales y no formales, como instituciones multilaterales y organismos internacionales. Existe numeroso material didáctico y estudios teóricos sobre este tema. Algunos países han incorporado la educación para la paz en los programas educativos, así mismo, han tenido lugar importante en reuniones mundiales cuyos resultados han servido para señalar las principales tendencias y sugerir planes de acción: Montreal y Viena (1993); La Haya (1997); la Declaración para una cultura de Paz, aprobado de una forma unánime por la Asamblea General de la Naciones Unidas el día 13 de septiembre de 1999. El año 2000, fue declarado Internacional para una cultura de Paz, el decenio 2001-2010; fue declarado a través de una cultura de paz y no violencia para los niños del mundo. Durante este tiempo se han incrementado las iniciativas de la sociedad civil, y mejorado la educación en valores, respecto al ejercicio de los Derechos Humanos, forjando actitudes y comportamientos acordes con la dignidad de todos los seres humanos.

Por su parte Subirats, M. & Brullet C. (1988) realizan una investigación titulada *Rosa y azul: la transmisión del género en la escuela mixta* donde hablan sobre la existencia y naturaleza de las pautas sexistas en la educación primaria, la investigación se realiza en once centros co educativos de Cataluña pertenecientes a sectores sociales y geográficos diversos y con distinto tipo de orientaciones pedagógicas. En ellos se efectuaron 91 sesiones de observación de los comportamientos verbales y no verbales de profesores, alumnos y entrevistas a los docentes, referidas a sus opiniones sobre actitudes y comportamientos de los niños. Los resultados pormenorizados del análisis empírico, se sintetizan en tres grupos: los relativos al discurso de los maestros; al comportamiento de los niños y a la intervención voluntaria en el aula. De ellos podemos extraer las siguientes conclusiones: el modelo de unificación formal observado no es unitario en los criterios de formación, el orden dominante es el masculino, mientras que los niños son preparados para el protagonismo, las actitudes consideradas femeninas son desvalorizadas.

Respecto a investigaciones que hablen sobre el lugar más adecuado para incidir en la educación en valores, encontramos que Pereira T. (2006) en su libro: *Educación en valores, vivir virtudes, una instancia desde la educación física* nos dice que es la actividad física desarrollada en la escuela la que nos permite incidir en

aspectos como: la fuerza de voluntad, el trabajo en equipo, el temprar el temperamento, etc. En resumen habla que es la escuela el lugar adecuado para la enseñanza de éstos.

Arufe, V. (2009) en su publicación *La educación en valores en el aula de educación física*; señala la importancia que tiene cada uno de los docentes de educación física para ser, quienes eduquen en valores a los niños, quienes en ocasiones carecen de ellos; por ello las actividades deportivas, juegos y la actividad física, constituyen el medio ideal para desarrollarlas. Molinero R. (2009) comenta de igual manera que es la escuela el lugar más adecuado donde se puede facilitar dichos recursos básicos para educar en valores.

Carreras LL, Elijo P. y otros. (2006) en su libro titulado *Cómo educar en valores*; proponen materiales, textos, recursos y técnicas, en las cuales nos dicen que los valores pueden enseñarse y aprenderse mediante diferentes estrategias didácticas; valores como, responsabilidad, sinceridad, el diálogo, la confianza, la autoestima, la creatividad, la paz, la amistad, el respeto, la justicia, la cooperación entre otros, y estos solo es posible enseñarlos dentro de la escuela.

Marente J, & Cándido C. (2007) de la Universidad de Cádiz, presentan un artículo titulado *Educación en valores*; donde mencionan que es el docente el mejor agente transmisor de los valores y que debe de hacerlo desde la escuela.

Por su parte Sousa, S. (2008) presenta un artículo llamado *Valores y formación en la literatura infantil y juvenil actual*, en el que comenta que la mejor manera de transmitir el contenido de una información son los libros, pues estos tienen el poder de enseñar, y son un agente formador por excelencia.

En cuanto al mejor o instrumento para inculcar valores, Camacho R. (2005) publica en la *Revista científica Iberoamericana de Comunicación y Educación n° 25*, dice que es la televisión pública quien debe informar, formar y entretener, y que además tiene la responsabilidad de educar en valores, especialmente los valores cívicos; por eso es fundamental educar, enseñar a ver la televisión.

Schlessinger, L. (2008) en su libro titulado *Educar hijos respetuosos en un mundo irrespetuoso* comenta que las comedias de televisión también contienen mensajes irrespetuosos: Amas de casa desesperadas, sexo en New York, los Simpson, etc. De los que podemos decir que no son propios para menores de edad, y sin embargo están a su alcance.

Sobre las materias del currículum, existen estudios del nivel de secundaria realizado por Chust, J. (2011) titulado *Transversalidad en la educación en valores* que dice que además del currículum propio de las diferentes materias existen elementos transversales que no pueden atribuirse a una materia específica. En este sentido la educación, especialmente la educación en valores, es tarea de todo el

profesorado, sea cual sea la materia en la que sea especialista. La educación en valores, aunque no forme parte del currículum explícito, sí forma parte de los elementos transversales de la educación: educación cívica, educación en valores, educación sexual, etc., fundamentales en la educación integral de los alumnos.

Martínez M. (2000) en su libro *El contrato moral del profesorado*, dice que no es necesario poner los valores dentro de una asignatura como educación para la salud, ambiental, para la paz, los cuales se deben de poner en práctica en todas las materias sin especificar en cual, porque es tarea de todas las materias por igual.

Por su parte; Moreno R. & Salas J. (2009) en su libro *La educación física y el deporte como medios para adquirir y desarrollar valores en el nivel de primaria* dicen que es la educación física el mejor medio para adquirir y desarrollar los valores en el nivel de primaria, puesto que el educador físico puede operar con ventajas sobre los educadores de otras asignaturas.

Dávila J. (2003) en el programa titulado *Educación cívica y ética*, publicado por el Instituto Nacional para el Desarrollo Curricular, de Puerto Rico, nos dice que la materia de educación cívica y ética es la que debe capacitar al niño para la convivencia social, ya que es uno de los objetivos primordiales de la educación integral; y que además la escuela es el espacio vital privilegiado donde convergen valores, deseos, sueños y situaciones que se manifiestan en nuestra compleja realidad como ciudadanos. Por eso en las escuelas se deben de inculcar en la materia de cívica y ética, valores como responsabilidad, respeto y la convivencia, entre otros.

De igual manera Elósegui M. (2008) en su libro titulado *La educación para la ciudadanía y los derechos humanos*, comenta que la enseñanza de los derechos humanos y los valores democráticos en la educación primaria, secundaria y bachillerato debieran ser tratados desde la cívica y ética, pues ésta tiene un lugar propio en el currículum escolar.

Litwin E. (2008) en su artículo titulado *El clima en el aula; un abordaje desde la ética*, dice que la formación ética y moral debe ser asumida por la escuela como un reto tendiente a generar cambios en las relaciones que se dan dentro de ella para dotarla de un nuevo sentido. Hacer un ejercicio de desconstrucción-reconstrucción, que nos permita definir qué se debe cambiar y qué debe permanecer dentro de esta, en la perspectiva de construir colectivamente nuevos modelos de una convivencia social basados en una nueva cultura escolar.

En cuanto a las actividades extraescolares se encontró que Marín E, Pérez J. & Prieto J. (2007) publican en la revista titulada *Las actividades extraescolares y complementarias, revista digital "práctica docente" n° 5*; que quienes aportan las mejores situaciones para la práctica de los valores, son las visitas a los museos los que permiten apropiarse los valores como la socialización, la justicia, la igualdad, al igual como el realizar las visitas a las diferentes ludotecas, salir a la feria en equipo

escolar, salir a congresos, visitar exposiciones y salir al teatro. Esta es una mirada desde el nivel de bachillerato.

Un estudio realizado, por Maquilón J, Mirete A, Escarbajal A. & Giménez A. (2011) en Murcia titulado *Los cambios educativos y formativos para el desarrollo humano sostenible*, dicen que los valores que todos los padres deben enseñar para ser practicados en la escuela del nivel de educación primaria son el respeto y la tolerancia.

Sin embargo, Gómez R. (2005) citado por Abad M; Giménez J. (2009) en un artículo titulado *El deporte en las etapas educativas de primaria y secundaria*, nos dice que las actividades físico deportivas son el medio eficaz para la enseñanza de los valores.

Sobre la existencia de estudios en los que se presenten las actividades extraescolares como los medios que aportan situaciones de aprendizaje en valores, no encontramos ninguno respecto al nivel de primaria y por tanto no en referencias sobre las actividades es considerada la más adecuada para la enseñanza de los mismos.

En cuanto a la potestad de quien es el responsable de educar en valores, Quintana A. (2012) en su artículo *Educación para la ciudadanía*, nos dice que es inadmisibles que el Estado se arrogue la potestad de educar en valores políticos, sociales o afectivos. La función de un sistema educativo moderno y democrático debe ser la de formar ciudadanos preparados para enfrentarse a los retos de la vida, hombres y mujeres capaces de pensar y actuar por sí mismos, de ejercer su libre albedrío en todo momento y situación. La Educación no puede estar ideologizada en forma alguna. Educar al joven en valores morales es prerrogativa exclusiva de las familias.

Por su parte Rosa M. (2007) en su artículo *Educar con autoridad*, dice que educar con autoridad, enseñar los valores y quienes deben de ejercer su potestad son los padres de familia.

Martínez M. (2006) en su libro *Formación del profesorado*, nos dice que como la familia en ocasiones no cubre las necesidades de la enseñanza en valores, es la escuela, o mejor dicho el profesorado quien debe de cubrir esas necesidades educativas y formativas en el alumno.

En cuanto a las circunstancias que contribuyen para que un profesor no incida en la educación en valores, no hemos encontrado estudios relacionados con este asunto, sino todo lo contrario la mayoría de los estudios anteriormente citados, reflejan que el docente está totalmente comprometido con la enseñanza de los valores donde quiera que vaya, en cualquier nivel en el que ejerza.

Actualmente estamos viviendo tiempos de cambio. El medio educativo que tiene una función como base formadora dentro de la sociedad, es uno de ellos; es por ello, que se observa que las escuelas formadoras de docentes a menudo cambian su estructura curricular, por tanto los docentes formados en tal o cual escuela dependerán mucho del currículum con el que fueron formados. Así, el ejercicio profesional del profesorado no puede limitarse a sólo facilitar el aprendizaje de los contenidos disciplinares, sino que se debe integrar de forma transversal, sistemático y organizado las áreas específicas de carácter ético o moral.

Tenti E. (2011) en el segundo panel llevado a cabo en el Auditorio Nacional México 2011, titulado *Educación y valores para la vida* comenta que la escuela es uno de los pocos elementos donde la gente convive cuerpo a cuerpo, es donde surge la lucha real donde los valores se pueden aprender. Por su parte Griynspar R. (2011) en el mismo panel, comenta que la escuela se ve más funcional y no como escuela para la vida.

Actualmente se ve reflejado como los docentes en general dicen una cosa, fingen, engañan, y fomentan los anti valores; mientras que en teoría dicen una cosa, en la práctica se hace otra.

De igual manera, Grynspar R. (2011) Ob. cit., nos dice que la escuela preocupa en nuestros días, porque estamos viviendo un ambiente escolar que responden a una fragmentación de desigualdad, y cada vez somos más diferentes entre los que estamos tratando.

Esto preocupa que la crisis de los valores sea culpa de los cambios sociales de la globalización y de la generalización del acceso a las nuevas tecnologías de la información; Tobón S. (2011) Ob. cit., nos dice que existen factores sociales que afectan los valores enseñados dentro de la escuela, como es la Televisión, el acceso a la información al internet, los amigos, entre otros.

Por todo ello, la educación debe propiciar que los ambientes de aprendizaje sean significativos, cordiales y de colaboración, sin discriminaciones de ningún tipo y ajenos a la concepción competitiva que tiende a seleccionar a unos y a relegar a otros.

Porque si uno de los propósitos de la enseñanza de la educación es diversificar la práctica de la asignatura en el marco de un movimiento creativo e inteligente, que articula lo corporal, lo emocional y lo intelectual. Pública, (2007) También lo será que:

*Se permita la participación en juegos y actividades estableciendo relaciones equilibradas y constructivas con los demás, evitando la discriminación en razón de las características personales, sexuales y sociales, así como los comportamientos agresivos y las actitudes de rivalidad en las actividades competitivas.* Abajo, R. (2001)

Desde esta perspectiva la Educación en el Estado de Colima ha de representar para los niños y adolescentes un espacio donde se impartan y se vivencien los valores ayudando a la vez, que logren satisfacción, retos y conquistas personales, así como también, fomentar la seguridad de los estudiantes en sí mismos.

## **EL PAPEL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN Y SU FORMACIÓN PROFESIONAL.**

Hoy más que nunca, el docente ha tomado conciencia de la necesidad que tiene de formarse, de un modo sistemático, organizado y eficiente.

Puede haberse entendido que educar es formar individuos con cuerpos dóciles y mentes sumisas; otros pueden decir que es incorporarlos a la vida social, preparándolos para cumplir con una función o que educar es propiciar el desarrollo de las potencialidades del educando; ¿por qué no considerar que educar es hacer que el alumno sea copartícipe del mundo?, para llevarlo a cabo, será preciso reconocer y cuestionar el presente, conocer el pasado y distinguir entre lo que es necesario y lo que es accesorio. Así, el alumno tendrá la capacidad y la confianza suficiente para su participación en la dinámica social en este sentido, aportamos distintas posiciones como las siguientes:

Savater, F. (1997) nos dice que: *Un profesor responsable, es aquel que quiso y quiere ser profesor, es aquel que está movido por la vocación, es la persona que se asume como responsable y por lo tanto libre, que busca contagiar su libertad.*

Ser profesor, es hacer el esfuerzo por serlo, por estar siendo (pasado, presente y futuro) y conoce y cuestiona; y continúa conociendo y no deja de aprender.

Venustiano Carranza, Presidente de la República Mexicana en 1917; plasma sus ideales deduciendo su modelo Pedagógico diciendo que:

*La escuela es formadora de hombres con un marcado nacionalismo y amor a su patria, el maestro deberá ser competente, digno de confianza, experto y talentoso. Además de tener tintes tradicionalistas, pues consideran que ellos eran los que sabían y siempre tenían la razón.* Molina, M. (2002)

Por otro lado, Rosaura Zapata. Logra modificar el método Fröbeliano, suprimiendo todo material que fuera excesivo esfuerzo en los ejercicios motrices finos. Así, el maestro jugaba un papel importante, que consistía en ser un guía; un ser respetuoso del ánimo infantil, de la imaginación y fantasía del párvulo que propiciara el desarrollo de las capacidades potenciales con las que nace el niño y despertando en él un gran sentido de amor patrio, haciendo que viera con cariño y respeto a su Bandera Nacional. Desarrollándose una relación horizontal entre el maestro y el alumno permitiendo de igual forma que existiera entre los alumnos una interacción por medio de actividades colectivas. (Solórzano y Teresa., 2002).

Por otra parte, el docente según Gibaja, G. (1997) supone que la mayoría de los maestros están convencidos de que la influencia más importante en su formación como docentes y en su dominio de los problemas de la enseñanza reside en su propia experiencia.

Es por ello que la formación del maestro tiene que conducir hacia la actividad práctica. Necesita conocimientos de ciencias, de humanidades, de tecnología, pero

tiene que ser también un organizador, de acuerdo con Delval J. (1990). Meza M. y Zaldívar C. (2000), expresan que los profesores deben analizar su rol como docentes en el cual debe quedar muy claro que es el facilitador o mediador del aprendizaje y que debe prestar asistencia al estudiante cuando éste busca conocimientos, ya que su función es orientar y promover la interacción, orientar al estudiante sobre cómo organizarse con otros compañeros y cómo trabajar de manera conjunta.

De tal manera que, la formación del docente, de acuerdo con Fernández N. (1995), implica la preparación académica, y una formación humana que le permita tener interrelaciones saludables y generar un ambiente de verdadero diálogo, intercambio, aceptación y ayuda mutua. Asimismo, este autor señala que la formación del docente implica, además de la preparación académica, una formación humana que le permita tener relaciones satisfactorias y produciendo un ambiente que implique el diálogo, el intercambio, la aceptación y la ayuda entre ambos.

De hecho, Martínez M.; (2000) nos dice que: *la excelencia es imposible sin vocación; pero que la vocación por sí misma no genera buenos profesionales. No se aprende a ser profesor o profesora en el simple ejercicio del desempeño. Es necesario, el dominio de un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que no son naturales en la mayoría de las ocasiones. Y a demás es necesario modificar algunas actitudes y formas de hacer por su arraigo personal a veces dificultan el ejercicio adecuado y óptimo de su función.*

De esta manera no podemos aislar la escuela, puesto que es el lugar donde nos desarrollamos prácticamente como verdaderos soldados de la educación; así que debemos pensar en la escuela como un espacio en el que la formación es clave, que significa formar personas capaces de construir sus diferentes identidades personales y colectivas, y capaces de vivir juntas y de sentir realmente solidaridad y tolerancia activa. Porque la escuela debe ser garantía de reproducción cultural, de construcción de valores, de gestión de la información, de producción de conocimiento y de desarrollo personal.

No obstante, el docente debe renovar las habilidades que ejerce a diario como profesor, y sobre todo tener una disponibilidad de cambio y de renovación como actitud básica para afrontar la función docente de forma eficaz.

*Porque sin maestros cultos y preparados profesionalmente para el ejercicio de su función es difícil construir sociedades cultas y aptas para el mundo del trabajo y la creación de todas sus manifestaciones. Martínez M. (2000)*

Sin embargo, debemos enfatizar más el aprendizaje que la instrucción en la escuela; así el profesorado será capaz de reconocer con facilidad, con alegría y generosidad de que las fuentes del aprendizaje no derivan solo de los procesos instructivos y de educación formal sino también de la educación no formal.

Es por eso que el papel del docente, debe ayudar al alumno a tener la capacidad de aprender a aprender y aprender a emprender, que son aspectos urgentes en la formación fundamental en nuestro momento sociocultural.

Además, debe todo docente, potenciar en sus alumnos la expresión escrita y oral, el gusto por la lectura, valorar el esfuerzo, fomentar situaciones que propicien la constancia y aprovechar los recursos tecnológicos para que los procesos de selección, organización y conservación de la información que hoy son posibles, generen actitudes de esmero y preocupación por la corrección procedimental, los cuales son objetivos a desarrollar en el marco de la escuela.

En cuanto a sus actitudes, estas forman parte de la conducta humana, es por ello que las debemos tener presente en los niveles educativos; Porque si estamos hablando de valores del docente, en su conducta, de sus actitudes sabremos los diferentes tipos de valores que practica y de los cuales es capaz de enseñar a sus alumnos ¿Pero de qué tipo de actitudes son las que debemos considerar? de las actitudes positivas, porque es razonable que un docente que es profesional, culto y de buenas costumbres retome una actitud siempre positiva hacia su labor docente.

En este sentido nos dice Aicinena S. (1991); citado por Sanmartín M. (1995) que las actitudes pueden ser consideradas como sentimientos, predisposiciones, ideas, alegrías y convicciones personales hacia un determinado tópico u objeto social; en este sentido las actitudes van encaminadas a lo cognitivo, afectivo y conductual el primero, es tener en cuenta lo que debe conocer y dominar el docente, el segundo revelar qué es agradable o desagradable para el docente al momento de estar frente a grupo y en tercer lugar saber cuál es la intención del profesor al momento de actuar, según la actividad a realizar.

## **ÁMBITOS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO**

Zabalza A. (2005) reafirma que la tradición pedagógica ha dicho siempre que los profesores tenemos tres grandes ámbitos en lo que significa nuestra profesión: primero, tenemos que ser buenos en el ámbito disciplinar, entendido como la materia o disciplina que nosotros vamos a cursar; segundo; ser buenos en lo que es la formación pedagógica, es decir incluye que las cuestiones personales afectan por mucho el tipo de trabajo, y si un profesor no domina su materia estará desfasado ante los conocimientos los cuales debe de impartir, de esta manera nos dice Flexner A. (1930) que el dominio de una materia es lo más importante en la formación de un profesor y tercero; ser un profesor competente, reafirma Zabalza A. (2005), que todo profesor debe ser competente en todo y para todo.

De igual manera, Zabalza A. (2005) Ob. cit., reflexiona que no sirve de nada decir que tenemos que ser buenos profesores, que tenemos que tener capacidades didácticas bien desarrolladas, si después no concretamos en asuntos específicos a qué

referir esto; por esto plantea algunas competencias que debe de dominar todo profesor.

***Primera competencia: capacidad de planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje.***

Es decir, que uno tenga que pensar y repensar nuestra materia poniéndonos en la silla del alumno, pensándola desde el alumno y entonces vamos a tratar de ver cómo organizaríamos el curso, reconstruyéndolo desde la perspectiva del alumno y por tanto dejaremos la carga de miles de objetivos que posiblemente no sirven para nada. Por eso la pregunta es:

¿Cómo puedo organizar mi clase de manera tal que esta clase resulte efectiva para los alumnos con los que estoy trabajando? Existe una programación ya hecha, la que se entrega a los maestros, de manera que a ellos sólo les toca impartir el curso, o reproducir; existe otra que es la programación que resulta de la intervención del docente y de sus alumnos, quienes asumen la tarea de poner su propia programación. Donde la acción planificadora en los docentes se da en el juego de equilibrios, entre:

- la predeterminación oficial de la disciplina y su propia iniciativa personal para diseñar un programa “propio”.
- la propia experiencia y competencia profesional del docente y las características e intereses de sus alumnos.

De hecho cuando se planifica se trata de convertir una idea o un propósito en un proyecto de acción; es decir, el proceso de planificación tiene una serie de componentes clave:

- Una base conceptual
- Una dirección a seguir
- Una estrategia de procedimiento

Las dimensiones que influyen en la planeación didáctica; permiten la toma de decisiones al momento de planificar nuestra actividad docente, y está influenciada por:

- Nuestras ideas pedagógicas
- Nuestros conocimientos científicos
- Nuestra experiencia didáctica

Así los profesores planificamos adoptando las decisiones en base a:

- Nuestras *características cognitivas y actitudinales*.
- La *información de que disponemos* y/o las conjeturas que nos hacemos en torno a los estudiantes
- Las tareas y el ambiente de la institución en la que trabajamos

Lo que se planifica es la estructura clásica de los proyectos formativos como son los: objetivos, contenidos, metodología y evaluación; este esquema se ha enriquecido con:

- la *contextualización* del proyecto
- las *estrategias de apoyo a los estudiantes*
- los dispositivos para *evaluar el desarrollo del programa*

### ***Segunda competencia: seleccionar y presentar los contenidos disciplinares***

No se tiene que enseñar todo lo que se podría enseñar; Por eso debemos desarrollar la capacidad, en nuestra materia, de diferenciar entre los contenidos, esenciales (básicos) necesarios y recomendables; es decir seleccionar, secuenciar y presentar los contenidos de esta manera los profesores debemos:

Seleccionarlos (escoger los más importantes de ese campo disciplinar y acomodarlos a las necesidades formativas de los estudiantes)

Secuenciarlos (el orden en que se introducen y la relación que se establece entre ellos)

Presentarlos (explicarlos bien a sus estudiantes, meterlos en la situación, ajustarlos de acuerdo con las preguntas que le formulen)

Muy frecuentemente utilizamos Contenidos y una metodología de dos ámbitos diferentes:

- Visión *contenidista*, donde muchos profesores piensan que en la enseñanza lo importante son los contenidos y que la forma de enseñarlos se aprende con la práctica.
- Visión *metodologista*, en la que otros piensan que lo importante es la metodología, porque los contenidos son lo menos importante, pues ya tendrán tiempo de ampliarlos cuando terminen su carrera.

### ***Tercera competencia: ofrecer informaciones y explicaciones comprensibles.***

La competencia comunicativa nos lleva a dominar las estrategias que yo pueda utilizar para que efectivamente los elementos sustantivos de mi mensaje no se pierdan, que de perderse alguno se pierden los elementos accesorios del mensaje.

Por ello el profesor debe realizar una gestión de la información mediante las siguientes operaciones:

- a) Producción comunicativa
- b) Refuerzo de la comprensibilidad
- c) Organización interna de los mensajes
- d) Connotación afectiva de los mensajes

### ***La cuarta competencia: manejo de las nuevas tecnologías y el manejo didáctico de las TIC.***

- El manejo de las nuevas tecnologías resulta un trabajo fundamental. En este sentido algunas universidades lo que han priorizado, tanto para los estudiantes como para los profesores. Por ello, es necesario realizar Orientaciones en la enseñanza como ofrecer mayor interacción entre estudiantes y profesores, más intensa colaboración entre estudiantes (grupos de trabajo y debate), Incorporación de los simuladores como nueva herramienta de trabajo, adquisición y desarrollo de nuevas competencias y tener el acceso a nuevas fuentes de información.

***La quinta competencia: Diseñar las metodologías de trabajo didáctico y organizar las tareas de aprendizaje.***

Esto será posible mediante los contenidos fundamentales; mediante la organización de los espacios como son la selección del método a utilizar y las selección y desarrollo de las tareas instructivas.

***La sexta competencia: Comunicarse-relacionarse constructivamente con los alumnos.***

La relación con los alumnos forma parte de la dinámica de la enseñanza en general y constituye una de las habilidades sociales que deben ser atendidas por los docentes y no solo debemos de etiquetarnos en un tipo de profesor como son los de liderazgo autoritario o directivo, democrático o participativo o simplemente pasivo. Debemos de buscar un clima saludable, ser profesores que reflexionemos sobre nuestra práctica cotidiana, participar en programas de innovación didáctica, así como participar en procesos de acción pedagógica y que tenga capacidad de liderazgo en un grupo de profesores.

***La séptima competencia: Tutorizar a los estudiantes mediante una buena compañía.***

Esto es un proceso muy importante que va desde como diseñar pruebas y saber buscar sistemas distintos de evaluación; por ello todo docente debe:

- Definir el tipo de estrategias a seguir
- Conocer diferentes modelos de tutorías
- Contar con instrumentos para facilitar la tutoría
- Evaluar la función de tutorizar.

Una vez definidos sus modelos e instrumentos los que facilitarán las tutorías con los alumnos el profesor deberá realizar diferentes tareas como:

- Orientación vocacional
- Orientación de capacidades
- Orientación reglamentista, curricular y académica
- Orientación psicológica

- Enseñar a aprender y organizar el tiempo
- Evaluar, tramitar y dirigir peticiones legítimas
- Detectar necesidades, carencias, aciertos y transmitirlos al estudiantado

Algunas tareas que consideramos que no son obligaciones del tutor son:

- Dar clases particulares
- Crear falsas expectativas
- Aparentar ser amigo
- Ser un defensor incondicional
- Actuar de cortocircuito en el diálogo normal que debe existir entre alumno y profesor
- Suplir las tareas propias del Jefe de Estudios o de las diferentes Comisiones
- Ejercer de psiquiatra o de psicólogo si no se tiene formación para ello
- Comentar en público (sin nombre) casos que podrían ser identificables
- Resumiendo: hacer lo que no sabe o va «contra natura»

### ***La octava competencia: Evaluar***

La presencia de la evaluación en los sistemas formativos universitarios es imprescindible. Constituye la parte de nuestra actividad docente que tiene más fuerte repercusión sobre los alumnos. Y pueden ser repercusiones:

- a) poco tangibles: en su moral y autoestima, en su motivación hacia el aprendizaje, en la familia, etc.
- b) más visibles y objetivables: repercusiones académico-administrativas o económicas

La evaluación forma parte de todo currículum por ello; toda formación ofrece algunas características particulares que la diferencian de la formación que se ofrece en otros centros formativos: su carácter netamente profesionalizador y de acreditación.

Así entendemos que la evaluación es un proceso sistemático de conocimiento que implica como mínimo tres fases:

- Recogida de información
- Valoración de la información recogida
- Toma de decisión.

Los alumnos opinan que sus profesores:

- Raramente emplean la evaluación para ayudarles a superar las dificultades en el aprendizaje

- No toman en consideración las condiciones en que se ha desarrollado el proceso de enseñanza-aprendizaje, ni los recursos disponibles, ni tampoco el esfuerzo realizado.
- Pese a los discursos y doctrinas pedagógicas que explican, las evaluaciones siguen teniendo como objetivo fundamental la selección
- Utilizan sobre todo los exámenes finales (normalmente escritos) y/o los trabajos. Las otras modalidades posibles de evaluación (entrevista, autoevaluación, cuaderno-diario, observación, co-evaluación, casos prácticos, etc.) apenas existen.
- Utilizan técnicas de evaluación que resultan insuficientes y poco adecuadas para proporcionar la información que se pretende obtener
- Propician una cultura estudiantil en la que se valora más el aprobar que el saber

***Novena competencia: reflexionar e investigar sobre la enseñanza***

Se trata de entender a la docencia como una actividad intelectual que debe involucrar las siguientes actuaciones: reflexión, investigación y difusión.

***Última competencia: Identificarse con la institución y trabajar en equipo***

Es absolutamente importante incluirse en equipos de trabajo, sintiendo que uno forma parte del equipo, jugando como miembro, participando de la definición de la misión institucional, de los objetivos que se proponen del plan formativo en todas y cada una de las escuelas, y esto significa que realmente el profesor toma la docencia como una profesión y asume las competencias precisas para un ejercicio adecuado de esa profesión.

Existen datos de investigación generados en universidades australianas, los cuales muestran que los profesores que tienen mayor nivel de formación en la docencia acaban recibiendo mejores puntuaciones de sus estudiantes; lo cual resulta siendo un indicador de que efectivamente el impacto de la formación tiene que ver con las clases, con el trabajo práctico de los profesores, no solamente con nuevos conocimientos o ideas que ellos puedan tener, sino con el cómo realizan el trabajo.

Como podemos apreciar dentro de las diez competencias a las que nos hace referencia Zavalza A. (2005) Ob. cit. llevan por ende e implícitamente los valores en el profesorado como son el trabajo en equipo, llevar las relaciones interpersonales con un criterio profesional, disciplina, responsabilidad entre otros. Por su parte Perrenoud Ph. (2005) lo especifica en la novena competencia que debe de dominar todo docente, “afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión” en la que el autor nos presenta una sociedad en crisis, con ausencia de valores, y en una escuela que enseña contra corriente, afirmando una serie de valores que contradicen con la

realidad social, son competencias imprescindibles, o éticamente necesarias, la de prevenir la violencia en la escuela y en la ciudad, y la de luchar contra los prejuicios y discriminaciones sexuales, étnicas y sociales. De igual forma en otro apartado menciona que se debe desarrollar el sentido de la responsabilidad, la solidaridad y el sentimiento de la justicia, sabiendo gestionar las reglas de la vida en común referentes a la disciplina. Carbajo, C. (2004)

En sentido general las competencias que los profesores deben de dominar, es para ser conscientes de una forma clara de todo proceso al que nos enfrentamos y de esta manera afrontar las situaciones de una manera reflexiva, ya que nuestra esencia es la de enseñar.

Nos dice Hernando M. (1997) que la formación del docente tiene que ocupar un papel primordial en todo el entramado de la educación en valores puesto que por muchos esfuerzos se hagan siempre proyectaran su forma de pensar sus preferencias sus rechazos.

### **COMO MEJORAR LAS ACTITUDES DE LOS PROFESORES HACIA LA EDUCACIÓN.**

Por naturaleza todo hombre tiende a buscar la perfección y a cambiar para bien; esto nos muestra en él un grado de madurez cuando asume su responsabilidad ante tal acto.

Los profesores que formamos parte de esta naturaleza, sabemos que como humanos tenemos límites y que no somos tan perfectos como creemos ser en algunas o en la mayoría de las circunstancias, por tanto nuestra lucha por evolucionar para bien de ser mejores debe ser constante.

Así que no estamos por encima de nadie y los profesores solemos incluirnos en la siguiente y peligrosa burbuja narcista; cuidado con ella:

- Soy tranquilo e imperturbable.
- Carezco de preferencias y de prejuicios.
- Puedo esconder y escondo con facilidad mis verdaderos sentimientos.
- Yo nunca cometo errores, son ellos.
- Los que no saben son ellos yo soy el sabio.
- Apoyo a todos sin importar los sentimientos, valores o convicciones personales. Tomado de un curso de educar en valores. Díaz C. (2000).

Por todo ello y muchas cosas más, nos dice Díaz C. (2000) en uno de sus libros sobre educar en valores que nosotros como profesores debemos:

Evitar replicar antes de que otro termine de hablar, mientras el otro habla escucharlo, y no estar pensando en qué le contestaré, y esto sucede muy a menudo con nuestros compañeros maestros y con nuestros propios alumnos.

No mecanizar nuestra forma de ser, ni si quiera repartiendo por doquier elogios; no compadezcamos, no relativicemos el problema de alguien sin escucharlo, pues podría entender que no se le quiere comprender.

A veces nos desquiciamos; primero somos severos con amenazas y castigos; si fracasan, nos volvemos amables, al no conseguir nada razonamos, y finalmente al sentirnos ridículos volvemos al punto de partida.

No aferrarnos autoritariamente al “principio de la autoridad”, nos volvemos duros impositivos y agresivos para convencer al otro de la propia supremacía; porque cuando el otro acepta la imposición a que lo sometemos termina sintiéndose inferior, es algo que nunca deberíamos de permitir.

No amenacemos y no nos enfurezcamos, porque ello permite culpabilizar al otro, a amedrentarlo y por tanto a hacerle sentir temor; gritar saca de juicio, enfurece y logra resultados contrarios, esto no da resultado.

Debemos tener cuidado con las comparaciones que son odiosas y lo son porque producen odio; porque nuestra infelicidad procede de compararnos con los demás.

De igual manera, debemos tener cuidado con no regañar enojados, porque con el enojo mezclado, se exagera el mensaje y puede lastimar más de lo que se quería decir. Será mejor regañar pero sin enojarnos, así veremos que los resultados serán otros.

Evitemos sermonear, porque los discursos largos cansan, aburren a los alumnos, en vez de sermonear, hacer preguntas que ayuden a llegar a la conclusión deseada. Por ello; recomendamos:

Calmarse antes de hablar, analizar el cómo, cuándo, dónde y a quién vamos a decir el mensaje; Evaluemos el beneficio de esa información, proponer mejorar cuando se haya actuado mal, pedir perdón si es necesario, manifestando a la vez la fuerza del cariño incondicional.

Porque los profesores nos encontramos muy a menudo criticando las acciones de los niños “cuidado” e inclusive acentuamos las fallas; no avergoncemos, no ridiculicemos, no actuemos con sarcasmo, no acentuemos defectos, no pongamos apodos; porque aquí es donde crece o bien el respeto o se alimenta la falta de éste valor “irrespeto”.

Y por si fuera poco, cuidado con ignorar a alguien, porque la indiferencia es un silencio que hiera y puede hasta casi enfermar al otro.

Por ello es necesario estar muy alerta para no emitir juicios negativos, sin fundamento y menos para burlarnos de nuestros propios alumnos; sabemos que esto lo sabemos, lo conocemos, ya nos lo enseñaron, pero es necesario siempre que

alguien nos lo recuerde constantemente para que las expresiones más frecuentes y que las utilizamos constantemente tratemos de transformarlas eliminando los juicios negativos por juicios positivos.

En efecto, nosotros los docentes debemos tener presentes siempre que debemos actuar como personas profesionistas, maduras, reflexivas y sobre todo que debemos ir en busca de practicar la virtud, pues un docente debe predicar con el ejemplo.

Cambiamos nuestra imagen, nuestra reputación que no es del todo mala, cambiamos nuestra realidad, ayudemos a enseñar con fundamento profesional consciente; enseñemos valores, no juguemos a imponer valores.

Todo docente debe buscar estrategias con las que se intente ayudar a los niños y jóvenes a clarificar sus propios valores y a actuar de acuerdo con estos una vez que hayan sido incorporados libremente. No hacer referencia a la enseñanza directa de determinados valores, sino a crear las condiciones que ayuden a los alumnos a descubrirlos, a elegir ante las distintas posibilidades, aquello que le dará sentido a su vida cotidiana; este proceso debe de realizarse en un clima de respeto por parte del docente hacia los alumnos y de estos entre sí, ya que el desarrollo de los valores es algo personal y la intervención educativa está dirigida a orientar el proceso de valoración más que proponer y cumplir con los contenidos.

Estas estrategias deben de clarificar los valores Guerrero J. (2011) se fundamenta en la certeza de que si los valores son elegidos y asumidos libremente, se transforman en orientadores para la acción. Esto es importante señalar, porque en la sociedad contemporánea las personas no tienen valoraciones claras a causa de la cantidad de mensajes contradictorios que reciben. Como consecuencia de ello surgen la apatía, la inconsciencia y la falta de coherencia en la conducta.

De esta manera aseguramos que la escuela y las instituciones deportivas en cumplimiento de sus funciones, deben contribuir a que los niños y jóvenes analicen y elijan sus propios valores.

Para Ventura M. (1992) citado por Sanmartín M. (2003) dice que en el mundo de hoy no hay una verdadera religión una verdadera moralidad, una verdadera constitución política. No podemos pues, proporcionar a la infancia un cuerpo absoluto de valores, sino más bien suministrarles algo mejor; un sistema para que ellos mismos sean capaces de alcanzar sus propias posturas sobre los valores.

En la actualidad, todo lo relacionado con la educación en valores, no está exento de cierta polémica y está siendo tratada muy ampliamente de entre los cuales queremos destacar las siguientes investigaciones e investigadores:

Savater F. (1997) En su obra el valor de educar, nos hace reflexionar de cómo es la educación desde una perspectiva filosófica del profesor universitario; afirmando

que el valor que si los padres no ayudan a los hijos con su autoridad amorosa a crecer y a prepararse para ser adultos, serán las instituciones públicas las que se vean obligadas a imponerse en principio de realidad, no con afecto si no con la fuerza. Fundamentando el valor del individuo mediante el ejercicio de su libertad y que al hacerse crea sociedades proyectadas sobre el devenir del sujeto mismo y de la sociedad.

Gómez R. (1999) afirma que a través de los contenidos propios de la educación física se puede promover el desarrollo de determinados valores personales y /o pro sociales, pero este desarrollo será subsidiario de las intencionales educativas concretas que se proponga el profesorado de cada caso y de la estrategia metodológica que sustente su intervención docente, y que está de acuerdo en que la transferencia de los valores educativos no se hacen espontáneos, si no que están supeditados a la pedagogía.

Molina F. (2009), aborda en su estudio que para que los valores se den se deben utilizar estrategias para desarrollar un deporte educativo y de esta manera el aprendizaje sea significativo.

Por su parte Vizuite M. (2009), en el tema titulado “*La Generación de Actitudes desde la Educación Física*” aborda ampliamente que la educación física, es el depósito y génesis de escala de valores. Es decir, que mediante la enseñanza de la educación física el alumno deberá adquirir formativamente los valores que emanan de ella de esta manera le permitirá al alumno moldear sus actitudes durante el proceso de formación.

El Gobierno del Estado de Colima por su parte, se ha preocupado últimamente por formar e informar a la sociedad en valores y de hacer conscientes al pueblo de que deben de respetar al peatón, que se debe convivir en familia por lo menos una vez a la semana, participar juntos en familia a realizar ejercicio, acudir al teatro, asistir a presentaciones de libros, exposiciones de temas de interés, así como poner publicidad de algunos de los valores por las calles y avenidas de los que se tienen que practicar en sociedad.

En Colima, el Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación sección 39; realizan diferentes eventos para armonizar la convivencia entre su gremio; se realizan concursos de canto, escultura, pintura, oratoria, al igual que actividades deportivas como el Balón cesto, Balón mano, Cachibol (Balón mano modificado), Fut-bol, Carrera pedestre, bici paseo en familia, balón mano playero y concursos de cocina, entre otros. Encontramos también.

Medina D. (2003) en su estudio habla sobre los valores personales; donde cada individuo construye su propia escala de valores, de los cuales siempre pondrá en primer lugar el que más le interesa en ese momento, de esta manera decimos que unas personas prefieren unos y otras otros valores; así podrá tener como primer lugar

la responsabilidad en ciertas personas y en otras puede variar y poner como primer lugar la salud, la honestidad, la solidaridad y la educación.

Con todo esto, se puede decir que los valores más importantes de la persona forman parte de su identidad, porque ellos orientan sus decisiones frente a sus deseos e impulsos y fortalecen el sentido de su deber ser; por ejemplo:

Un maestro responsable hará todo lo que esté en sus manos para que sus alumnos alcancen los objetivos educativos del ciclo escolar, y por consiguiente, se sentirá mal consigo mismo, si por razones claramente atribuidas a él, los niños no reciben las mismas oportunidades de aprendizaje que otros, y debería sentirse igualmente mal, sino consigue inculcar valores pro sociales, propios de buenos ciudadanos.

Como ya hemos comentado, en la escuela es fundamental abordar el tema la educación en valores, porque el proceso de formación ha de ir más allá de la adquisición de contenidos y tiene que abarcar también la formación en principios y valores, los cuales le ayudarán en su vida diaria a actuar coherentemente, como dice: Vizuite, M. (2009) “...*si la Educación Física no deja conocimiento, no sirve de nada*”; y esto no solo se aplica a ésta, sino que es de aplicación a todas las materias y a todo proceso educativo.

En la escuela, la educación en valores debe ser un proceso simultáneo a la formación en contenidos, de tal forma que los valores deben constituir una mochila que acompañe al individuo a lo largo de su vida.

Así, cada persona, de acuerdo a sus experiencias, conocimientos previos y desarrollo cognitivo, construye su sentido propio de los valores, como, la responsabilidad, el respeto o la honestidad son algo deseables, aunque todas las personas los acepten como ciertos, la interpretación que se le da a ese valor será diferente, puesto que dependerá del sentido que se le da en la vida de cada individuo. Como los valores están relacionados con los intereses y necesidades de las personas a lo largo de su desarrollo, será importante motivar los valores en los niños pequeños porque de una manera están definidos en buena medida por sus necesidades de subsistencia y por la búsqueda de aprobación de sus padres: el cual es un sustento biológico, como el amor filial.

Alcanzada la adolescencia, juventud, adultez, los valores guiarán a los sujetos en su proceder cotidiano, impregnando de estos todos sus actos. De esta manera, podemos decir que, la mayoría de los valores permanecen a lo largo de la vida de las personas.

A pesar de que en el 2009, el Estado de Colima reestructuró los programas de la educación primaria, tomando como base la inclusión del tratamiento de los valores, hoy, tras tres cursos, observamos que no ha sido suficiente y se hace

necesario un revulsivo en los docentes en general y en especial en los de educación primaria.

Por todo ello, consideramos a nuestra investigación como actual y novedosa y por tanto muy pertinente y en especial para de Colima (México); pues podrá servir como base para reorientar el tratamiento de la educación en valores los trabajos futuros en dicho Estado.

## **TRATAMIENTO DE LOS VALORES EN SISTEMAS EDUCATIVOS NO VIGENTES**

Rescatar la presencia de los valores en los diferentes momentos históricos de las escuelas de México, es esencial porque así se conocen los valores que se estimulaban para el desarrollo del trabajo en la tierra mexicana donde a pesar de tanta dificultad a la que se enfrentaba el pueblo, se intentaba aplicarlos y enseñarlos; de esta manera podemos decir que:

En el periodo de Venustiano Carranza (1887-1920): Los egresados, debían ser hombres con actitud enérgica, patriótica, que actuaran con legalidad, justicia y legitimidad, dignos de confianza, amantes del orden, fraternos, sencillos, aptos, honrados e inteligentes. Esta educación se ubica dentro de la pedagogía liberal-conservadora, que consiste en la preparación intelectual y moral de los alumnos para asumir su posición en la sociedad.

Para 1910 aproximadamente surge la escuela racionalista en México (Mérida Yucatán) siguiendo los postulados de Ferrer Guardia, para esta corriente la escuela no sólo debería de ser laica sino antirreligiosa, para liberarlos de los prejuicios religiosos, así las escuelas convertirse en verdaderas comunidades, donde se respete la voluntad colectiva antes que la individual; partían de las necesidades del hombre relación con la familia, la sociedad, los animales, las plantas, la tierra, agua, suelo y el sol.

Por tanto, la función social de la escuela es lograr la convivencia humana, la convivencia armónica y el orden social.

Con la presencia de José Vasconcelos en el año de (1921) su idea era, que en las escuelas no sólo se debería enseñarles a leer y a escribir; sino, también él proponía que se mejoraran las condiciones de higiene, salud, alimentación, formas de cultivo de la tierra y crianza de animales, fomentar el deporte para aportar a la comunidad hábitos de disciplina personal. De hecho pretendía a través de la educación, suscitar y desarrollar en el niño determinado número de estados físicos, intelectuales y morales.

Rafael Ramírez, quien dirige las Misiones Culturales en México y quien se asocia con Moisés Sáenz, luchan por una mejor educación, y su propuesta es que mediante la educación es la mejor manera de cultivar al ser humano, ya que uno

como otro, pretenden hacer del individuo un ser autónomo y con una personalidad bien definida.

Lauro Aguirre en el año de (1924) Plantea una enseñanza co-educativa donde hacía suponer la igualdad entre los alumnos; su objeto era desarrollar en el niño un cierto número de estadios físicos, intelectuales y *morales* que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está destinado.

Cuando la SEP, inicia su programa escolar en el medio rural o mejor dicho en ese tiempo cuando Enrique Corona Morfín funda la escuela nueva, llaman las escuelas como la “casa del pueblo” busca la organización colectiva, integran grupos como comunidad de ideales, intereses y cooperación, de esta manera la relación entre alumno-alumno, era horizontal por su integridad y cooperación con la comunidad, y el trabajo en grupo; así ya egresado el individuo es capaz de resolver sus problemas para la vida, principalmente para su comunidad, y así poder formarse como “monitores” mediante la moral, la ciencia y la educación.

Por tanto, en las misiones culturales se estimuló el trabajo en equipo, para instruir a la persona en el uso de los *valores*, las técnicas pedagógicas incluyen actividades del método científico, y de esta manera considerar al maestro en ser social que se preocupe por los problemas de la sociedad.

En la primera Escuela Rural Mixta, (22 de mayo, 1922)lucha por mantener los *valores* compartidos por una sociedad, como la moralidad y la religión son valores (que conforman la conciencia colectiva) y son vínculos de cohesión que mantienen el orden social. De esta manera considera a la moral no sólo desde el punto religioso, sino ético y filosófico.

Por su parte la Escuela Socialista (1928-1930) sufre los efectos de la primera Guerra Mundial, esta con su método activo socializador, busca una educación utilitarista y creadora de conciencias de las clases a través de los *valores* estimulando los hábitos de higiene, mejoramiento de la alimentación, organizar al colectivo para defender los derechos de participar en campañas antialcohólicas y anti clerical.

Para 1930-1950; no hubo cambios en la reforma educativa (aparentemente todo seguía igual en cuanto a la formación de los alumnos dentro de las escuelas), sin embargo, los valores en la enseñanza era practicarlos según lo marcara el programa vigente y propuesto en su momento.

En 1952-1958; hubo oportunidad de capacitar para el trabajo, hubo mejoramiento profesional del magisterio y se reforzó en contenido educativo el texto gratuito; Se buscaba transformar la sociedad por medio de la educación, muestra de ello, se rescatan zonas arqueológicas, artísticas e históricas. Los valores estaban en el programa tanto así que para el año de 1968 se preparó a los estudiantes para los

juegos olímpicos. Para 1981 al 2012; Los habitantes de México sufren una gran crisis en el periodo de Miguel de la Madrid, por ello, en 1993 surge un nuevo programa Nacional de Educación Cultura y Deporte; y para el 2006 se reforman y se implementan los nuevos programas para la sociedad actual, en donde analizaremos los valores que se trabajaron y que actualmente se deben de poner en práctica según lo muestra el nuevo programa.

Cuadro que expresa los valores que se hicieron presentes en las diferentes escuelas a través del tiempo de 1910 al 2006.

ESCUELA O CORRIENTE	AÑO	VALORES
Esc. Liberal conservadora.	1887-1920	Patriotismo, justicia, legalidad, confianza, orden fraterno, sencillez y honradez.
Escuela Racionalista	1910	Voluntad, respeto, unión familiar, social, respeto a la naturaleza, animales, plantas, tierra, agua, suelo y sol. (Convivencia humana).
Escuela Revolucionaria	1921	La salud, higiene, amor a la tierra, cuidado y respeto a los animales, fomento al deporte, disciplina, desarrollo físico, intelectual y moral.
Escuela Nueva (las casas del pueblo)	1921	Organización colectiva, integración, cooperación, integridad, integración, formación en lo moral, ciencia y en la educación.
Escuela Rural Mixta	1922	Moralidad y religión como conciencia colectiva para mantener el orden social,
Escuela liberal Progresista	1924	Igualdad, desarrollo físico, cultivo del cuerpo, intelectual y moral.

Escuela socialista	1928-1930	Hábitos de higiene, salud, participación social, integridad de la persona.
	1930-1950	Todo sigue igual.
	1952-1958	Capacitación para el trabajo profesional
	1960- 1974-1980	Cultura y competencia, cultivo del cuerpo, higiene, salud, confianza, seguridad en sí mismo, afectivo, social y emocional, participación familiar, control del yo.
	1988	Confianza y seguridad, salud, rescate de las tradiciones, formación de carácter, disposición, cooperación, sociabilización, la voluntad, la moral amor a la patria y solidaridad.
	1981	México en crisis
Conductual	1993	Surge cambio de programa: Respeto, compañerismo, planeación familiar, cooperación, democracia, autodisciplina, y participación social.
Por competencias	2006	Igualdad, equidad, tolerancia, respeto, solidaridad, juego limpio, trabajo colectivo, la salud, los valores del juego, y confianza en sí mismo, respeto a la diversidad.

Fuente: Elaboración propia.

## LOS VALORES EN EL SISTEMA EDUCATIVO ACTUAL

Los valores establecidos que deben de ponerse en práctica según lo marca el Programa de la Educación Básica 2009, considera que las bases de la educación en nuestro País son los valores, ya que estos han constituido el arma fundamental de la Revolución, y las nuevas generaciones deben tomar conciencia del papel que les corresponde jugar en el presente y el futuro para el desarrollo científico técnico.

Igualmente, respecto a los docentes, el mencionado Programa, establece que estos han de ser personas con altos principios éticos y morales, dado que una de las formas de transmitir los valores será la de predicar con el ejemplo. En este sentido Schlessinger L. (2008) menciona, el respeto que el docente tenga hacia su persona determina su comportamiento con los demás.

De esta manera, consideramos a las actitudes como parte de la conducta humana, y es por ello que se deben tener presente en los diferentes niveles educativos como así lo marca el mencionado Programa. En este sentido, Aicinena, S. (1991) citado por Sanmartín, M.(1995) comentan que las actitudes pueden ser consideradas como sentimientos, predisposiciones, ideas, alegrías, convicciones personales, etc., hacia un determinado tópico u objeto social; las actitudes van encaminadas a lo cognitivo, afectivo y conductual.

Así, se considera que los profesores tienen la misma perspectiva de las materias que imparten, pero no todos tienen la misma motivación, y esta no es algo que se pueda concretar y exigir en los programas, aun si esto fuera posible, la motivación es un valor de carácter personal que se posee o no, de ahí que sea frecuente escuchar entre algunos docentes frases como:

- “Si hacen como que me pagan, yo hago como que trabajo.”
- “No me esfuerzo tanto, porque sólo tengo pocas horas.”
- “Que trabajen los alumnos, que yo para eso estudié.”
- “No te preocupes, sólo cuídalos y ponlos a jugar.”

Una sociedad de docentes poco motivados no aportará nada o casi nada al desarrollo de su sociedad. Hendry y Welsh (1981) citados por Sanmartín, M. (1995) llegaron a medir el grado de aceptación de los profesores por sus alumnos, valorando actitudes como proximidad, amistad, atención, etc., donde los alumnos con un mayor rendimiento deportivo y por tanto una más estrecha relación con estos, mostraban una visión más favorable de ellos.

Por ello, los profesores deberán realizar una profunda reflexión sobre su propia práctica, que analice sus actitudes desde el momento en que llega al aula, hasta el momento en que sale de ella. Tiene que cumplir, no solo, con el contenido, sino que debe buscar las estrategias adecuadas para educar en valores. Y aún más, en

algunos casos, deberá desarrollar una cierta capacidad psicológica para poder entender mejor a sus alumnos.

Nuestro reto es grande, como así se puede observar en la relación de valores implícitos en cada una de las materias del currículum que contempla el Programa 2009 de Educación Primaria, y que a continuación mostramos:

### **EDUCACIÓN MATEMÁTICAS:**

*En la materia de matemáticas, se pide que el alumno adquiera:*

1. *Actitud positiva*
2. *Autonomía*
3. *Creatividad*
4. *Confianza*
5. *Capacidad para solucionar problemas*
6. *Trabajo en equipo*
7. *Disponibilidad.*

### **ESPAÑOL:**

*Se recomienda que en esta materia el alumno logre:*

1. *Comunicación, saber hablar, saber escuchar, saber escribir y dominar la lectoescritura.*
2. *Trabajo en grupo, que sea cooperativo.*
3. *Participativo, colaborativo.*
4. *Cultive la amistad.*
5. *Adquiera el conocimiento.*
6. *Y tome la confianza.*
7. *Seguridad.*
8. *Respeto a la diversidad.*
9. *Y compromiso.*

### **FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA:**

*En esta materia el alumno deberá trabajar los siguientes valores: (los valores de esta materia deberán de trabajarse de manera transversal)*

1. *Convivencia*
2. *Democracia*
3. *Respeto a la dignidad humana*
4. *Justicia*
5. *Libertad*
6. *Igualdad*
7. *Equidad*

8. *Solidaridad*
9. *Responsabilidad*
10. *Tolerancia*
11. *Honestidad*
12. *Aprecio*
13. *Participación*
14. *Respeto de la diversidad cultural*
15. *Cuidado de la salud*
16. *Integridad.*

### **EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA:**

*Esta materia debe de ayudar a transmitir los siguientes valores:*

1. *Respeto personal, familiar y comunitario.*
2. *Valorar del cuerpo*
3. *Valorar el ambiente*
4. *Cuidado del medio ambiente*
5. *Respeto a las diferencias físicas*
6. *Higiene*
7. *Alimentación*
8. *Salud*
9. *Responsabilidad.*

### **EDUCACIÓN ARTÍSTICAS:**

1. *La cultura*
2. *Participación*
3. *Creatividad*
4. *Construcción de la identidad*
5. *Cuidado del cuerpo*
6. *Respeto*
7. *Confianza*
8. *Colaboración*
9. *Aprendizaje*
10. *Autoconocimiento*
11. *Disfrute de expresiones culturales.*

### **EDUCACIÓN FÍSICA:**

*Existen valores que se deben de trabajar de manera transversal; como son: los valores personales, sociales, morales y de competencia. Sin embargo, se busca que en esta área en el alumno dentro de la escuela tenga una actitud:*

1. *Socializadora*

2. *Cuidado de la salud*
3. *Cuidado del cuerpo*
4. *Cooperación*
5. *Educación para la paz*
6. *El juego limpio*
7. *Convivencia*
8. *Amistad*
9. *Respeto a la diversidad*
10. *Equidad de género*
11. *Participación*
12. *Interculturalidad*
13. *Respeto*
14. *Tolerancia*
15. *Responsabilidad*
16. *Democracia*
17. *Igualdad*
18. *Solidaridad*
19. *Cooperación*
20. *Conocimiento de sí mismo*
21. *Comunicación*
22. *Preservar costumbres*
23. *Crear hábitos de higiene, alimentación, cuidados del cuerpo y la salud.*

Además, el mencionado programa contempla la existencia de unos contenidos de carácter transversal, cuyo tratamiento ha de hacerse desde cualquiera de las mencionadas materias:

- 1.- *Igualdad de oportunidades entre las personas de distinto sexo.*
- 2.- *Educación para la salud.*
- 3.- *Educación vial.*
- 4.- *Educación del consumidor.*
- 5.- *Educación financiera.*
- 6.- *Educación ambiental*
- 7.- *Educación sexual.*
- 8.- *Educación cívica y ética.*
- 9.- *Y educación para la paz.*

La educación en valores no es una exclusividad del docente, la familia, la religión, la propia sociedad pueden incidir positiva o negativamente en ese proceso. Guerra y Pintor (2002); consideran la existencia de estrategias, estilos y técnicas de enseñanzas adecuadas para incidir de la mejor forma en el proceso de educar en valores. Si esto es así, el Estado debería potenciar la formación de los docentes en

este tipo de estrategias, estilos, y técnicas. Sobre todo, para aquellos docentes muy centrados en sus contenidos didácticos y poco motivados en incidir en los valores.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.**



Urbina M. (1988) dice que la palabra valor proviene del Griego y lo define como todo objeto de preferencia o de elección; dignidad, mérito, honor, apreciación, castigo, o pena, que traducido por el diccionario filosófico es considerado simplemente como *todo objeto de preferencia o de elección*. Abbagnano N. (1986)

El Filósofo Mora J. (1975) ha considerado que el valor depende de los sentimientos de agrado o desagrado del hecho de ser o no deseado de la subjetividad humana individual o selectiva. Otros estiman que lo único que hace el hombre frente al valor es reconocerlo como tal y conservar las cosas valiosas.

Para los Estoicos, quienes introdujeron el término en el dominio de la ética; denominaron valor a los objetos de las selecciones morales; lo hicieron así por entender el bien en un sentido subjetivo. Abbagnano N. (1986)

Cicerón, define el valor como lo conforme a la naturaleza o lo digno de selección; Kant; identificaba al bien con el valor en general de la siguiente manera: *“Cada uno – decía- denomina bien a lo que aprecia o aprueba, o sea aquello en lo que existe un valor objetivo; y agregaba; el bien en este sentido es tal para todos los seres humanos”* Kant, limitaba la palabra valor al bien objetivo, excluyendo lo placentero y lo bello” Abbagnano N. (1986).

Por lo contrario, Yáñez A. (1997) dice que valor, es la cualidad por la que una persona, una cosa o hecho despierta mayor o menor aprecio, admiración o estima, y que los valores éticos, son principios respecto a los cuales las personas sienten un fuerte compromiso de “conciencia” y los emplean para juzgar lo adecuado de las conductas propias y ajenas.

Estos valores no existen en abstracto, ni de manera absoluta; están ligados a la historia, a las culturas, a todos los diferentes grupos humanos, a los individuos y a las circunstancias que enfrentan, los valores deben ser coherentes con las concepciones de la vida y del hombre deben también influir en gran medida en la forma de pensar, en los sentimientos y formas de comportarse; porque se proyectan a través de las actitudes, y a la vez suponen un compromiso real.

Aguilar K. (2002) expresa que los valores requieren de nosotros para ser descubiertos, para adquirir vida, para ser reales y significativos; y que nosotros necesitamos de ellos para realizarnos, para ser personas en crecimiento permanente.

Visto de esta forma, no es posible entender los valores como realidades separadas de las cosas o de las personas; los valores encarnan en las cosas o las que llamamos bienes, mejor dicho bienes naturales y encarnan también en las personas, en cuyo caso se les llama virtudes, cualidades o, simplemente valores humanos.

Ante esta concepción entendemos que los valores son factores dinámicos de la conducta cotidiana. Aguilar, K. (2000) Ob. cit., señala que los valores son cualidades que percibimos y apreciamos, tanto en las cosas como en las personas, y que de manera habitual buscamos y realizamos con el propósito de conservar, mejorar y perfeccionar nuestra existencia como seres humanos.

Aguilar, K. (2000) Ob. cit., comenta que los valores nos dan la pauta para desarrollarlos de manera conjunta, buscando la mezcla apropiada y el complemento adecuado; y los valores más que átomos o conjunto de estrellas, semejan cúmulos o constelaciones; puesto que ningún valor es suficiente si se encuentra aislado o en el vacío, porque estos influyen o se refuerzan mutuamente; es decir un valor lleva a otro, y ninguno puede operar sin presencia del otro.

Por su parte, Gómez M. (2004) dice que cuando hablamos de valores nos referimos a la cualidad objetiva de todos los seres (personas o cosas) que las que hace deseables; es todo lo que contribuye al desarrollo de la realización y superación del hombre.

Sánchez B. (1996) concluye que los valores son la síntesis de reacciones subjetivas frente a cualidades que se hallan en el objeto.

Sanmartín, M. (2003) denomina que el valor puede estar referido a un modo de conducta (valor instrumental) o aun estado final (valor terminal), ya sea del propio sujeto o de la sociedad.

Tierno B. (1992) expresa que se debe educar al hombre para que se oriente por el valor real de las cosas.

A todo lo anterior mente dicho, referimos que podemos encontrar muchas definiciones sobre la palabra valor con posturas diferentes o iguales, o quizá semejantes; lo importante de todo esto es, que todo saber acerca del valor depende de la perspectiva desde la cual el valor es visto en un momento determinado de la historia.

Con todas estas definiciones encontradas, nos damos cuenta que la educación en valores no es nada nuevo, si no que forma parte de la educación auténtica o completa de la persona, lo que llamamos educación integral.

## EDUCACIÓN EN VALORES.

“Aquellos que no educan en valores, no es verdaderamente educación” Pascual, A. (1988), Camps, V. (1994), Savater, F. (1997) citado por Sanmartín M. (2003) por ello numerosos investigadores, pedagogos y educadores consideran el desarrollo de los valores no sólo como un fin en la educación, sino también como una necesidad añadida a situaciones complejas que la vida cotidiana y educativa presentan. Ante esta afirmación ¿la educación podemos considerarla como un valor?

La palabra **educación**, proviene (del latín *educere* que significa "guiar, conducir" o *educare* "formar, instruir") es decir:

- Es un proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

- Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.

- La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.

Abbagnano, N. (1986) expresa que la educación es la transmisión y aprendizaje de las técnicas culturales, las técnicas de uso, de producción, de comportamiento, mediante las cuales un grupo de hombres está en situación de satisfacer necesidades, de protegerse contra la hostilidad del ambiente físico y biológico, de trabajar y vivir en sociedad en una forma ordenada y pacífica, ya que la totalidad de estas técnicas se denominan cultura.

Con estas concepciones anteriormente dichas entendemos que se debe formar al ser humano en su totalidad, y que considerar la educación como un valor ayudará a toda persona, a crecer, y a tratar de perfeccionarse para que pueda darle sentido a su vida mientras se relaciona con los valores o bienes en el ámbito educativo.

Estrictamente hablando, para González L. (2010) educar es actualizar las capacidades de perfeccionamiento de la persona humana. En este sentido, sin duda toda educación tiene que ser personalista y personalizadora: personalista no en el sentido de egoísta, sino respetuosa de la persona, y personalizadora en el sentido de desarrollar cada vez más las capacidades de la persona humana.

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal, la *educación formal* hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos entre otros; mientras que la *no formal* se refiere a los

cursos, academias, etc. y *la educación informal* es aquella que abarca la formal y no formal, pues es la educación que se adquiere a lo largo de la vida.

Con todo esto, los docentes, formadores, y padres de familia nos enfrentamos a un gran desafío; no debemos de aferrarnos sólo a educar en valores, ni desarrollar sólo valores en las instituciones educativas, sino educar con valores; esto indica que el docente, el padre de familia o tutor debe de haber adquirido durante su proceso de formación valores con los cuales él tarde que temprano tendrá que educar con ellos; así aprenderá a vivir, convivir y compartir valores de los cuales emanan de su ser, de su interior, de esta manera enseñaremos a los individuos a vivir con valores.

La educación primaria está destinada principalmente a la educación de niños y preadolescentes, donde profesores y las diferentes asignaturas le permitan asumir la importancia de promover, aplicar y contagiar los valores con los otros; ya que, durante las clases puede aprender a dialogar, discutir, razonar, competir y resolver problemas, ganar y perder, disfrutar del triunfos aun en el deporte.

## **LOS VALORES TRANSVERSALES**

En el año de 1970-1976 estando de Secretario de Educación Pública Víctor Bravo Ahuja, Gestiona la modernización de la administración pública y reestructuración de la Secretaria. La primera medida consistió en modificar la estructura orgánica, se crearon cuatro subsecretarías; Educación Primaria y Normal; Educación Media; Técnica y Superior; Cultura Popular y Educación Extraescolar; y Planeación y Coordinación Educativa.

La reforma educativa se fundamenta en dos ordenamientos jurídicos: la Ley Federal de Educación de diciembre de 1973 y la Ley Nacional de Educación para Adultos de diciembre de 1975; sus principios son:

*Formación de una conciencia crítica, popularización de conocimiento e igualdad de oportunidades; flexibilización y actualización permanentes del sistema educativo, su fin último consiste en ir decantando una nueva educación que sirva a la construcción del futuro y de una sociedad más justa y más libre fundada en la tolerancia y el respeto a la dignidad del hombre, organizada racionalmente, sin explotación ni servidumbre, donde este pueda alcanzar sus más altas aspiraciones. Solana, R. (1981)*

El Sistema Educativo Nacional se caracteriza por tres directrices: su actualización, la cual permite a maestros y alumnos valerse por las técnicas e instrumentos más avanzados en la enseñanza-aprendizaje, al igual que su capacidad para llegar a todos los grupos sociales y de popularizar los bienes educativos; su flexibilidad, la cual facilita la movilidad vertical y horizontal de los educandos dentro de los niveles y modalidades del sistema y como reforma integral, porque articula armónicamente los diversos componentes del sistema, y

establecer nuevos procedimientos de democratización al igualar la educación extraescolar con la escolar, fortalecer la actualización del maestro, y ampliar la difusión de la cultura. He aquí la transversalidad de los contenidos.

La reforma que se le dio a los programas del nivel primaria fueron siete áreas programáticas; (o mejor dicho siete áreas de formación); Español, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, educación física, educación artística y educación tecnológica.

La intención del Sistema Educativo, es que con la intervención de los temas transversales les permitan ayudar a contrarrestar las problemáticas de gran relevancia social, tales como la violencia, conflictos bélicos, desigualdades económicas, marginación, contaminación, violencia escolar, competencia de sobrevivencia... por ello necesitan urgentemente una acción prioritaria desde diferentes ámbitos y agentes de intervención social. Por ello Rodríguez J. (1998) nos dice que a la escuela se le pide que intervenga para prevenir o solucionar las problemáticas sociales que genera el modelo de desarrollo social y económico.

De esta manera, los ejes transversales son temas determinados por estas situaciones de relevancia social, que atraviesan o globalizan el análisis de la sociedad y del currículum en el ámbito educativo, desde una dimensión de reinterpretación ética. Es por ello, que en la actualidad se le pide a las escuelas que se encarguen de solucionar las diferentes problemáticas por medio de la educación en las aulas, así los directores, maestros y todo el personal escolar tiene que colaborar para intentar solucionar la realidad a la que se enfrenta el nuevo mundo; porque nos dice Rodríguez J. (1998) que el objetivo de educar en los ejes transversales es la construcción de un sistema de valores referentes necesarios para una convivencia en nuestro planeta y para un nuevo modelo de desarrollo.

Si los temas transversales son el contexto y la demostración de la necesidad de educar en valores, entonces, debemos de anexar en la currícula o en las diferentes áreas formadoras que dominan cada uno de los docentes, propuestas para que se desarrollen programas que frenen o solucionen las diferentes problemáticas que se presentan tanto en la escuela como en la sociedad, siguiendo con Rodríguez J. (1998) argumenta que la decisión de educar en estos temas transversales, supone una reflexión y una reinterpretación del "para qué" y del "qué" enseñar. Por tanto se debe de reinterpretar la sociedad, el conocimiento y la educación desde un nuevo paradigma.

La transversalidad permite que se hable de un sistema de valores referentes y necesarios para la convivencia y para la construcción de un nuevo modelo de sociedad, y bien los valores se ponen como eje central para acondicionarlos en todos los temas de todas las materias, de esta manera se juega un papel de

transversalidad en la educación, con la cual Buxarrais, M. R; Martínez, Puig, J.M. Trilla, J.(1990); citado por Rodríguez J. (1998) dicen que no se puede disociar el desarrollo de las dimensiones de la personalidad moral del individuo, como son: el autoconocimiento, la autonomía y autorregulación, las capacidades de diálogo, la capacidad para transformar el entorno, la comprensión crítica, la empatía y la perspectiva social.

Para lograr una transversalidad en una educación firme, tomando en cuenta lo ya dicho debemos de intervenir en una nueva manera de organizar los centros incluyendo el aula; el profesor debe buscar una nueva manera de organizar sus clases, analizar la metodología empleada, las estrategias a utilizar las actitudes del profesorado, las cuales deben tener coherencia con los principios metodológicos en la selección con los contenidos y con los sistemas de valores propuestos por los colectivos, debe de tener una metodología que logre transformar mediante la reflexión conocimientos de nuevas actitudes y valores, y que en un primer campo la selección de contenidos y su relación con áreas y disciplinas curriculares estén ligados al análisis de los contextos sociales actuales, de los valores y las actitudes que el profesorado considera necesario trabajar dentro de su centro escolar.

La clave para encontrar la transversalidad de contenidos, se encuentra según nuestro criterio en la búsqueda de estrategias que ayuden y faciliten el desarrollo de los temas, y que permita a la vez evaluar en forma específica los objetivos logrados y los contenidos transversales prioritarios; (incluyendo los valores) ayudados por medio de la observación y los registros documentales, cuestionarios de autoevaluación, análisis de producción de trabajos, elaboración de proyectos, diálogos y debates, resolución de problemas, entre otros.

Por último, sólo cabe decir que la importancia de educar en los ejes o temas transversales, nos lleva a una nueva forma de entender la educación y la organización del currículum, y a centrar un debate sobre el tipo de educación alternativa que la sociedad necesita.

## **LOS VALORES EN EL CURRÍCULUM.**

Coll, C. (1997) expresa que el modelo de diseño curricular debe favorecer la continuidad y la coherencia del proyecto educativo entre los diferentes niveles de la educación escolar; evitar las consecuencias negativas que tiene para los alumnos la falta de continuidad y de coherencia en las propuestas curriculares; y favorecer la coordinación y el diálogo pedagógico entre los profesores de los distintos niveles, áreas y materias.

Igualmente propone la realización de proyectos curriculares en los centros escolares para ayudar a fortalecer los contenidos utilizando los valores como medio de enseñanza y aprendizaje; conjuntamente dice que éste debe servir de

base común para confeccionar las propuestas curriculares de los diferentes niveles y ciclos de la educación escolar.

El currículum debe contener condiciones reales a las que va a tener que llevarse a cabo el proyecto, con sus componentes como proporcionar sobre qué enseñar; basándose en contenidos (conceptos, sistemas explicativos, destrezas, normas, valores, entre otros,) y en objetivos los procesos de crecimiento personal que se desea provocar, favorecer o facilitar mediante la enseñanza, proporciona cuándo enseñar; sobre la manera de ordenar y secuenciar los contenidos y los objetivos, de igual forma proporciona también, sobre cómo enseñar, es decir, sobre la manera de estructurar las actividades de enseñanza – aprendizaje en las que van a participar los alumnos con el fin de alcanzar los objetivos propuestos en relación con los contenidos seleccionados, a la vez proporciona información sobre qué, cómo y cuándo evaluar.

Esta es la medida indispensable para asegurarse que la acción pedagógica responde adecuadamente a las mismas y para introducir las correcciones oportunas en caso contrario.

Una vez conocidas las partes con las que debe contener un currículum, cabe preguntarnos ¿qué papel juegan los valores dentro del currículum mexicano?

Durante los años de 1973, 1974 y 1975, los asesores técnicos de este organismo, elaboraron una reunión de los asesores técnicos de la Dirección General de su digno cargo, los programas de educación física, para Educación Primaria, media básica y normal; estos programas se apoyan en las resoluciones dictadas por el C. Secretario de Educación Pública para la reforma de los niveles educativos mencionados.

A esto lo respalda “el oficio 01884, de fecha 22 de julio de 1976, el consejo Nacional Técnico de la educación autorizó la publicación y aplicación, a nivel nacional, de los programas de educación física para la educación preescolar, primaria, media básica y normal” Pública, (1983).

La educación ha tenido diferentes enfoques y modelos, por ello en educación primaria los programas escolares deben incluir contenidos morales a demás de los procesos implícitos de la acción moral; por ella en la Educación Primaria nos dice Ventura, M. (1992) que, se deben de tener presente ciertas características en el niño como:

- El deseo de ser competentes y de ser conocidos como competentes
- Intolerancia ante la incompetencia ajena.
- Círculo cerrado de amigos.
- Sensibles a la influencia del ambiente.

De esta manera, durante los años de escolaridad los niños progresan en su capacidad de asumir perspectivas distintas a las propias y el entendimiento de que la confianza y la ayuda mutua son esenciales para las relaciones humanas.

Ventura, M. (1992) dice que los fines esenciales de una adecuada educación moral en esta etapa serían “Promover el desarrollo del niño desde su egocentrismo hacia relaciones de cooperación y respeto mutuo, Potenciar un crecimiento integrado, juicio moral, sentimientos y acción. Promover en el aula y en la escuela una comunidad moral basada en los valores de la justicia, participación y preocupación por el otro.” Con estos tres fines como orientadores de la práctica escolar, las escuelas intentarán desarrollar en sus alumnos las cualidades; de auto-respeto, la capacidad de asumir una perspectiva social, encontrar el razonamiento moral, tener el conocimiento de valores tales como: tolerancia, honestidad, comprensión y justicia, adquirir las destrezas precisas para la cooperación (comunicación, resolución de problemas), obtener rasgos de carácter (el juego limpio, amabilidad, sinceridad) y tener una actitud positiva hacia los adultos como agentes socializadores.

Con una buena formación de los profesores ayudarán al alumno al fomento de la autoestima y comunidad social., esto permitirá de igual manera a que su aprendizaje sea cooperativo en ayuda mutua. Así mismo, adquieran la capacidad de reforzar una reflexión moral, donde estudien, analicen y descubran valores morales implicados en los diferentes temas.

Es la escuela y el aula las que deben de ofrecer las múltiples oportunidades para iniciar al niño en la participación de la toma de decisiones sobre aspectos de la vida escolar que más le afectan.

Raths L; Harmin M; y Simon S. (1967) expresan que se debe de tener cuidado cuando un adulto guía a un niño, porque cuando un niño basa su conducta en la de un adulto, el resultado puede no ser un valor, y ante esto los valores no se adquieren simplemente por imitación.

## **LA PERCEPCIÓN DE LOS VALORES EN EL CONTEXTO ESCOLAR**

En México, los valores educativos están presentes en el artículo 3º Constitucional, y reflejan lo que la educación en México aspira a formar, y corresponden a la cultura cívica nacional.

Diez, J. (1990) la define la cultura como “La depositaria de las normas creencias, opiniones, valores, prácticas y acuerdos que cada sociedad establece para ordenar su quehacer,.. determinar prioridades, dirimir conflictos, organizarse y asignar funciones, responsabilidades, deberes y derechos se plasma en gran medida en las leyes”

Desde la Constitución de 1917, la educación en México se marcó como laica, democrática (como sistema de vida), nacional y social, además de promover el aprecio a la familia, el sentido de la solidaridad, y los principios de igualdad y fraternidad entre los hombres. José Vasconcelos dijo que la educación debe enmarcarse en la corriente filosófica humanista, que considera al hombre en su totalidad, por lo que propuso un nacionalismo que permita revalorizar el mestizaje, como base de la conciencia histórica nacional y latinoamericana.

Desde 1944, se agregan valores de una educación para la paz, la democracia y la justicia social, donde la educación debe desarrollar todas las facultades del ser humano de manera integral.

En un intento de clasificar los valores mencionados en función del área a desarrollar en el educando, se utiliza una combinación de elementos tomados de la tipificación del trabajo de la SEP (1990) la perspectiva definida en Pescador O. (1989) y la categoría que utiliza Cámara G. (1983) quedando lo siguiente:

a) Como base Filosófica que lleva al desarrollo intelectual, encontramos:

- Adquisición y acrecentamiento de cultura universal.
- Conceptos generados por los avances científicos, que erradican la ignorancia y sus efectos.
- Integración del conocimiento.
- Pensamiento analítico, observador y reflexivo.
- Comunicación y libertad de expresión.
- Práctica y gusto por la lectura.
- Participación activa del educando.
- Resolución de problemas.
- Estimulación de la iniciativa en la investigación e innovación científica y tecnológica.
- Impulso a la creación artística.
- Respeto absoluto a la dignidad de la persona.
- Laicismo.

b) Educación para la libertad, apoyando el desarrollo psicomotriz y afectivo.

- Confianza en sí mismo, que le permiten evitar fanatismos, prejuicios y servidumbres.
- Desarrollo integral del individuo para un ejercicio pleno de sus capacidades.
- Estimulación de la educación física y deporte.
- Resolución de problemas.

- Capacidad de comunicación.
- Integración del niño a la escuela y a la familia.
- Integridad familiar.
- Mejor convivencia humana.
- Rechazo a los vicios.
- Libertad.

a) La visión comunitaria, que conlleva a la madurez psicosocial.

- Conciencia de nacionalidad y soberanía.
- Identidad y unidad nacional.
- Amor a la patria, respeto a los valores patrios, historia e instituciones nacionales.
- Defensa de la independencia política y económica.
- Democracia como sistema de vida.
- Sentido de responsabilidad social.
- Actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, ahorro y bienestar general.
- Equidad social.
- Eliminar la discriminación por: Raza, etnia, sexo, condición física y credo.
- Fraternidad e igualdad de derechos entre los seres humanos.
- Respeto a la cultura propia y ajena.
- Idioma común respetando lenguas indígenas.
- Respeto y conservación de tradiciones culturales regionales.
- Respeto a los recursos naturales y protección del ambiente.
- Justicia.
- Observancia de la Ley.
- Preservación de la salud.
- Planeación familiar y paternidad responsable.
- Solidaridad nacional e internacional.
- Calidad y Competitividad.

Hay que señalar que los valores educativos son el núcleo de la axiología educativa. La escuela debe ofrecer al alumno la oportunidad de elaborar su escala de valores mediante las sugerencias de sus profesores. Pero si el maestro no posee su escala de valores adecuada a las normas que rige la ética, es imposible que fomente en el alumno el deseo e interés de construir la suya.

Para que la escuela pueda ejercer una buena misión, Quintana C. (1998) dice que:

*La escuela ha de adoptar una postura clara y decidida frente a la importancia de los valores, pues con una neutralidad axiológica y un prescindir de todas las normas, con el escepticismo y desinterés moral, no lograría resolver las tareas educativas que tiene encomendadas.*

Por su parte, Louis Evelyn, L. (1967) afirma que la primera obligación del educador es merecer y ganar la confianza de sus alumnos la que consideramos como recíproca, entre ambos.

## **LA PERCEPCIÓN DE LOS VALORES EDUCATIVOS EN EL CONTEXTO FAMILIAR Y SOCIAL**

Cuando se introdujo la palabra valor al contexto social, se concebían los valores como elementos objetivos culturales de la vida social, en contraste con las actitudes que eran concebidas como características subjetivas de los miembros de un grupo social, por lo que el valor, en un principio, significó un objeto externo al individuo con alguna significación social.

Sanmartín M. (1995) Ob. Cit., dice que un valor es una creencia la cual la persona actúa por preferencia, es una percepción de lo preferible, porque toda creencia se forma y se desarrolla pronto en la vida de los niños, primero se aprenden mediante las interacciones con los padres; más tarde, a medida que va creciendo el sujeto, aprende que existen ciertas creencias que todos los otros creen, pero también desarrollarán otras creencias que considera verdaderas, aunque nadie más las interprete como ciertas, creencias que serán arbitrarias, según el gusto y esquema personales.

Es necesario creer y que a partir de las relaciones con otras personas ajenas a su entorno, los niños y jóvenes tendrán que confrontar sus valores con los demás, necesitando una justificación de aquellos que le son propios y procurando una coexistencia con los valores sostenidos por otros.

Cada valor humano, es producto de la interacción social que ha sido transmitido y preservando en sucesivas generaciones por una o varias instituciones sociales a las que se les ha encargado de mantener y exaltar un subconjunto seleccionado de valores; así estas instituciones son organizaciones que tienen su función principal de transmitirlos de manera constante; entre ellas encontramos: la Iglesia, la familia el sistema educativo, organizaciones sindicales y políticas; y hasta los clubes deportivos.

A través de la experiencia y el proceso de socialización se aprende a integrar los valores situándolos dentro de un sistema jerárquicamente organizado, ordenándolo por prioridad de importancia. Sólo cuando los individuos han interiorizado los valores en un alto grado decimos que un sistema social se encuentra fuertemente integrado y que los intereses de la colectividad y los intereses de los individuos coinciden.

De esta manera, el valor puede estar referido a un modo de conducta ya sea propio del sujeto, o de la sociedad; por ello, si decimos que la familia es la base de la sociedad, entonces es en ella donde deben darse los primeros pasos de la educación de cómo queremos que sean, si se quiere hijos buenos se debe estimularlos con el ejemplo padre y madre, verse bien, cariñosamente con amor con respeto, siendo tolerantes unos con otros, porque perdiéndose el respeto se pierde todo, de lo contrario si se quiere un hijo irrespetuoso, irresponsable, adicto a las drogas, debemos dejar que lo eduque la calle, los de afuera ajenos a los de casa, que vea pelear a los padres, que prometan cosas y que no las cumplan, jamás hacerlos responsables ni comprometidos con ellos mismos ni con los demás.

Por eso, en la familia se debe transmitir y enseñar con el ejemplo tres valores que consideramos son base para que todos los demás valores se den; estamos hablando de: Respeto, Responsabilidad y la Honestidad.

Enseñar a los jóvenes y niños el respeto, implicará que tome conciencia de respetarse primero así mismo, como cuidar a su cuerpo, y cuidar a los que se encuentran a su alrededor sea en la escuela, en la calle o en su casa.

Cuando se motiva el respeto hacia los demás, se demuestra a través del respeto a la naturaleza, a los grupos sociales distintos al nuestro, tanto por edad, sexo y modo de vida, la patria y sus símbolos. De igual manera aparece la tolerancia, que es aceptar que los demás pueden tener ideas distintas a las nuestras; la puntualidad, que es el respeto al tiempo de los otros; así como en mantener las llamadas reglas de urbanidad, que en general nos dicta la manera más adecuada de conducirse en sociedad, tomando en cuenta que cada grupo social tiene sus propias variantes.

En cuanto a la responsabilidad, también tiene su factor individual y su factor social. En lo individual es la responsabilidad de su propio cuerpo y sus acciones, como al ser sexualmente activo, a cuidar su salud, cumplir con los compromisos y obligaciones que en cada etapa de su vida adquirirá como estudiante, y profesional, como niños, adolescentes y adultos, o como hijos, hermanos y padres; y de esta manera asumir las consecuencias de los actos realizados y de las actitudes tomadas.

En el entorno social la responsabilidad se manifiesta en la solidaridad social, esta es el cumplimiento de nuestras obligaciones ciudadanas, como ejercer el voto, participar en la crítica razonada, en los foros de propuestas ciudadanas, y porque no en la actividad política, y el cuidado del medio ambiente, tanto natural como social.

La honestidad es algo más que no tomar lo ajeno, es entre otras cosas, aprender a no engañarnos a nosotros mismos, y por lo tanto a los demás; el no inventarnos excusas cuando no cumplimos, es trabajar y hacer todo por lo que nos

pagan, es admitir que cometemos errores; admitir nuestra ignorancia cuando sea el caso, y darle su justo valor a las cosas y a las personas, que en el caso de los docentes se refleja al aplicar parámetros subjetivos al evaluar (simpatías y antipatías, o intereses personales, económicos o de trabajo).

Con esto no queremos decir que tenemos que formar seres perfectos, sino tan solo mejores seres humanos, que conformen una sociedad de mayor calidad y mejor comportamiento que la actual.

Los valores morales destacan lo que se considera valioso, pero reconociendo que pueden darse dos situaciones, la primera que solo se puede educar a los menores en los valores si estos ya están presentes, por lo que solo sería necesario que aquellos los asimilen; y la segunda que si están ausentes, hay que educarlos para los valores, y preparar a los infantes para que por sí mismos, los construyan con su comportamiento.

Hasta este momento se ha analizado que el valor es la cantidad de aprecio que se le da a una cosa, pero en base a las características que el objeto, persona o cosa tiene, y de igual manera se ha centrado la relación que tienen los valores con la educación, porque educar es uno de los valores esenciales en la vida del hombre, los cuales le ayudarán a formarse como personas íntegras para estar en comunicación y armonía con la naturaleza y con los que nos rodean, además, hemos visto cómo los valores deben de trabajarse de manera transversal dentro del currículum mexicano y que a la vez deben de ser prioritarios para que juntos el currículo, los docentes, y los contenidos a trabajar, ayuden a frenar las diferentes problemáticas que se presentan tanto en la escuela como en la sociedad; y así juntos tratar de construir un nuevo modelo de sociedad basado en valores como la democracia, justicia, honestidad, respeto, entre otros.

Es por eso, que consideramos que las materias de la Educación Primaria, son una didáctica aplicada que es destinada a generar conocimiento para el desarrollo de la salud y el mantenimiento de calidad de vida; lugar que permite el desarrollo y práctica de los valores en los diferentes ámbitos, el juego, la actividad física, el deporte, el baile, la música, el trabajo en equipo, entre otras muchas cosas más que tiene organizado el docente en sus planes de clase.

Por ello, los valores juegan un papel especial dentro del currículum de Educación Primaria en todos sus ámbitos como ya se ha expresado anteriormente, así se integra una visión de los valores educativos en el contexto escolar mexicano; pues la escuela es la que debe ofrecer al alumno la oportunidad de elaborar su escala de valores mediante sugerencias a sus profesores ante las actividades a realizar, y es preciso saber que es en la familia donde se deben de transmitir, y enseñar con el ejemplo tres principales valores: el respeto, la responsabilidad y la honestidad.

Con todo lo anterior es necesario definir el papel de los valores que se aprecian durante la práctica por parte de los docentes.

Consideramos que la práctica de los valores en las clases de educación primaria; no sólo es tarea del ejercicio profesional de unos cuantos docentes; si no de toda persona que colabora y coadyuva en la formación del niño durante el proceso escolar, comunitario y por su puesto dentro del hogar.

¿Por qué consideramos que las clases de Educación Primaria son materias esenciales para la enseñanza y práctica de los valores? Porque la clase es la única manera en que el docente ponga en práctica sus conocimientos, habilidades y destrezas no sólo motrices, si no conductuales, y el alumno se encuentra en uno de los momentos especiales donde vive un espacio de entre 4 y 5 horas diarias, donde se interrelaciona, pelea, aprende, juega, se divierte, se preocupa, hace tarea, se le responsabiliza, se comunica, respeta lo ajeno, entre otras cosas más.

Por tanto, es tarea de los profesores inculcar en sus alumnos a que aprendan haciendo y que reflexionen sobre lo que aprenden; porque la competencia se centra según los programas en la capacidad del saber hacer, saber actuar y saber desempeñarse.

Durante la clase el profesor no sólo el de nivel básica, sino todo profesor debe estar en función de motivar la creatividad, el goce, el gusto, la alegría, la participación, la ayuda, la cooperación, la amistad entre otros, de cada acción que se presente en el desarrollo de sus clases, tomarlo como punto de referencia para analizar qué valores se ponen de manifiesto. Consolidar valores de humanismo, disciplina, autoestima, colectivismo, responsabilidad social, y otros de manera que exista una comunicación armónica entre alumno –profesor y alumno-alumno. Sin embargo vale la pena intentar una excelente relación de respeto entre uno y otro de esta manera nos dice Solana, F. (1981) que la educación es el camino para la solución de los problemas nacionales.

A continuación describiremos el planteamiento metodológico, es decir, los elementos utilizados con la que realizamos esta investigación.

## **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO.**



## **DISEÑO**

La presente investigación, es de carácter descriptivo, mediante muestreo aleatorio proporcional, transversal respecto al tiempo, pretendemos describir las variables que constituyen al conocimiento del objeto de estudio, estaríamos hablando de un muestreo probabilístico. El marco muestral de la población, lo constituye los profesores de educación primaria, tanto generalistas como especialistas, de los centros públicos: sistema federal, sistema estatal y además los centros privados, ubicados en la ciudad de Colima (México).

El procedimiento para obtener los elementos de la población que formaron parte de la muestra, podríamos considerarlo como mixto, habiéndose utilizado según el momento el método de muestreo aleatorio simple, en otros, muestreo aleatorio sistemático sobre una estratificación previa de la población, es decir, se elaboró un listado de todos los elementos que constituían la población, y la selección se realizó por un procedimiento aleatorio sistemático; es decir, se “ordenaron a lo absurdo”, se obtuvo el coeficiente de elevación de cada estrato, dividiendo la población del estrato por el número de elementos de la muestra que debían pertenecer a este, eligiéndose de esta forma los sujetos que coincidían con dicho coeficiente de elevación obtenido, una vez elegido un elemento de la población para incluirlo en la muestra, se excluye del universo, para que no pueda volver a ser elegido, lo que se denomina en cualquier método de obtención de elementos de una muestra “sin reemplazamiento”.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

Par obtener una información detallada sobre el marco muestral, se acudió personalmente a la Secretaría de Educación del Estado de Colima y a la Supervisión General del nivel de Educación Primaria. De ellas, se obtuvieron datos censales de los maestros generalistas y especialistas de la educación primaria, tanto pertenecientes al sistema federal, estatal o privado. Respecto al sistema federal se obtuvo las siguientes zonas en el municipio de Colima.

- La zona 3 cuenta con 11 escuelas.
- La zona 4 cuenta con 11 escuelas.
- La zona 5 cuenta con 12 escuelas.
- La zona 6 cuenta con 11 escuelas.
- La zona 7 cuenta con 12 escuelas.
- La zona 8 cuenta con 11 escuelas.

Por otro lado, la información sobre los docentes y centros del sistema estatal dio como resultado un total de 22. En las mismas oficinas del departamento Estatal, se recabó la información de las escuelas privadas, teniendo un total de 17 escuelas.

Para el diseño de nuestra muestra, tomamos las siguientes consideraciones, que debería ser una muestra probabilística, mono etápica, directa y sin reemplazamiento, igualmente tomamos la consideración de trabajar con un margen de error del  $\pm 2,5\%$ , la probabilidad de que cualquier elemento de la muestra perteneciera a la población la ciframos en  $\pm 2$  unidades “Z”, es decir, aproximadamente 2 desviaciones típicas a la derecha y a la izquierda de la media, lo que se denomina nivel de confianza y expresado porcentualmente constituye el 95,4%.

En cuanto al conocimiento de la varianza en la que se distribuía la población, al desconocerla, asumimos el caso más desfavorable, es decir, que la varianza y su inversa tendrían igual valor, es decir  $p=q=0,5$ .

TOTAL POBLACIÓN POR PATRONO, FUNCIÓN Y SEXO										
	GENERALISTAS			EDUCACIÓN FÍSICA			PROFESORES DE ARTE			TOTAL
	Hombres:	Mujeres:	Total:	Hombres:	Mujeres:	Total:	Hombres:	Mujeres:	Total:	
Federales:	150	329	479	79	15	94	6	1	7	580
Estatales:	55	130	185	34	5	39	30	28	58	282
Privados	17	94	111	20	9	29	15	15	30	170
	TOTAL GENERALISTAS:		775	TOTAL ED. FÍSICA		162	TOTAL ARTE:		95	1032

Fuente: Elaboración propia.

Por último, el tamaño de nuestro universo de estudio lo constituyeron 1032 profesores pertenecientes al nivel de primaria, tanto generalistas como especialistas de los tres sistemas educativos: federalistas, estatales y privados. Aplicando los datos anteriores a la fórmula para determinar el tamaño de la muestra en poblaciones finitas o conocidas que expresamos a continuación, obtuvimos el siguiente resultado:

$$n = \frac{NZ^2p(1-p)}{e^2(N-1) + Z^2p(1-p)}$$

Donde:

n= Tamaño de la muestra

N= Tamaño de la población

Z= Nivel de confianza

p= Proporción {p = q = 0,5}

q= Inversa de la proporción =(1-p)

e= Margen de error que se está dispuesto a cometer

$$n = \frac{1032 \times 2^2 \times 0,5 \times 0,5}{0,025^2(1032 - 1) + 2^2 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$n = \frac{1032}{0,000625 \times 1031 + 1} = 627$$

De una muestra inicial de 627 elementos calculados, tras una depuración de datos, nos quedó una muestra válida de 593, que fue la muestra real con la que

trabajamos. Este hecho ocasionó que al recalcular el margen de error, el  $\pm 2,5 \%$  inicialmente expresado, pasara al  $\pm 2,6 \%$  para un mismo nivel de confianza 95,40%.

## AFIJACIÓN DE LA MUESTRA

Para poder encontrar a los elementos de la población que formarían parte de la muestra, es decir, que maestros de las escuelas del Municipio del Estado de Colima formarían parte de nuestra muestra y quien no, se pidió información y apoyo a la Supervisión Escolar del municipio de Colima; recibiendo respecto a esto último una autorización por escrito como acreditación ante los distintos directores de centros.

De la información recibida, elaboramos una tabla con la distribución de todos los Centros en función del sistema educativo y dependencia, así encontramos:

- 68 Escuelas Primarias Federales.
- 22 Escuelas Primarias Estatales.
- 17 Escuelas Privadas.

La totalidad de los 107 Centros fueron visitados durante los meses de octubre y noviembre del curso 2010/11.

En el siguiente cuadro mostramos la distribución de la muestra en relación al

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA POR PATRONO, FUNCIÓN Y SEXO												
	GENERALISTAS			EDUCACIÓN FÍSICA			PROFESORES DE ARTE			TOTAL		
	Hombres:	Mujeres:	Total:	Hombres:	Mujeres:	Total:	Hombres:	Mujeres:	Total:			
Federales:	91	200	291	48	9	57	3	1	4	353		
Estatales:	34	79	113	21	3	24	18	17	35	172		
Privados	10	58	68	12	6	18	9	9	18	103		
TOTAL GENERALISTAS:			472	TOTAL ED. FÍSICA			99	TOTAL ARTE:			58	628/9

Fuente: Elaboración propia.

sistema, a la dedicación y al sexo de los maestros, como hemos manifestado anteriormente esta distribución se hizo de forma proporcional a la composición de la población. En el caso de los centros que responden al sistema federal, al estar distribuidos por zonas y considerando que las características sociales, económicas y políticas de las distintas zonas pudieran ser variables que afectaran al resultado, nos planteamos igualmente una distribución proporcional al peso de cada zona en la población de estudio, así obtuvimos y utilizamos la siguiente tabla de distribución de la muestra de maestros federales generalistas por zona y sexo.

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE FEDERALES GENERALISTAS POR ZONA Y SEXO			
ZONA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL ZONA
3	16	51	67
4	21	34	55
5	13	35	47
6	11	20	31
7	16	35	51
8	15	25	40
TOTAL SEXOS	91	200	291

Fuente: Elaboración propia.

## EL CUESTIONARIO

Para el diseño de la herramienta fundamental para la recogida de la información, indagamos en cuestionarios utilizados para fines parecidos, a continuación expresamos algunas de las investigaciones cuyos cuestionarios inspiraron el nuestro:

- Cuestionario de valores en el deporte juvenil (ysvq-yout sport Values Questionnaire) traducido a partir de Lee, Whitehead y Balchin. (2000).
- Escala para evaluar la calidad de las amistades en el deporte juvenil, SFQS (sport Friend ship Qualitative Scale) traducido a partir de Weiss y Smith (1999).
- Escala de clima motivacional en las clases de Educación Física, adaptación de la PECCS (Phisical Education Clauss Climat Scale) de Biddle y otros (1995).
- Escala de estrategias para mantener la disciplina, adaptación de la SSDS (Strategies to Sustain Discipline Scale) de Papaioannou (1998).

Con todo ello, elaboramos “ad hoc” nuestro cuestionario, el cual sometimos a un proceso de validación mediante consulta de expertos, las aportaciones de estos nos permitieron mejorarlo. El documento que aportamos como “Cuestionario” en el apartado ANEXOS, es el resultado del conjunto de aportaciones de los diversos expertos consultados.

En nuestro cuestionario, se pueden apreciar dos tipos de variables, por un lado, el conjunto de variables dependientes cuyo propósito es dar respuesta al problema de investigación, siendo estas un total de 13 cuestiones, de las cuales, la variable o pregunta 5, cuyo propósito era encontrar las distintas posibilidades de inculcar los diversos valores en las tareas docentes cotidianas por los distintos maestros, por tanto, el tratamiento que se dio a esta pregunta fue el de individualizarla en relación a cada uno de los 22 valores encontrados, así la pregunta 5 iba desde la 5.1 hasta la 5.22

Por otro lado, de estas 13 preguntas, cinco de ellas les dimos la consideración de multirespuestas puesto que las posibles respuestas no eran excluyentes entre sí, pero limitando las respuestas a un máximo de 3.

Por último, además de las 13 variables dependientes, completamos el cuestionario con 3 variables independientes: sexo, antigüedad en el ejercicio profesional y función (generalista o especialista), diferenciando entre los especialistas en educación física y los especialistas en arte, dado que son estos los únicos especialistas reconocidos por el sistema educativo actual en México. Estas tres variables independientes fueron cruzadas con cada una de las variables

dependiente al objeto de tener una visión multidimensional de cada una de las variables dependientes del estudio. Es decir, cada una de las variables dependientes fue tratada desde el punto de vista del sexo, desde el punto de vista de la antigüedad desde el punto profesional y de la función que realiza el maestro en el centro.

Para una mayor rapidez en la tabulación de los datos, realizamos una adaptación a nuestro cuestionario de la HOJA DE EXAMEN, que la Universidad de Extremadura utiliza para la corrección de exámenes mediante lector óptico, lo cual, además de facilitarnos el proceso de tabulación de los resultados, nos minimiza la posibilidad de error al verter las respuesta a un sistema informatizado. En las mismas se omitieron los campos de identificación personal, necesarios para un examen, pero contra producentes en el nuestro, por aquello de la confidencialidad en la respuesta.



## **RESULTADOS**



Los cuestionarios (hojas de examen) fueron tabulados de forma automática con un lector óptico, el cual nos devolvió un fichero de texto simple (????.txt), donde cada fila representaba un cuestionario y cada columna la respuesta de cada una de las preguntas. En el caso de las preguntas de respuesta múltiple, consideramos para cada una de ellas, un ancho de tres espacios para cada pregunta, tal como habíamos previsto en el cuestionario. A continuación mostramos un ejemplo del fichero txt, tal y como lo devuelve el lector óptico tras el correspondiente tratamiento.

```

bbcbccbeecceeeedeeeeeeeeeeeeeeab fa c f a bc f a c hc c
adcabaaeeebbeeeeeeeeeeeeeeeeeab fab e a c e h a cd ca b
accbccceeeeeecccceeeeeeeeeeeeeab fa c e a bc g ab e ba c c
aacbcdaeeddedeeceddeeddcceeeea c fabc c c e g a c e e c c
abcabbaecccdeeeeeeeeeeeeeeeeeab e a cd g cde c he hb
accbccceedddddddeeecccdddeddab fa c f a bcd c ghb c b
aacbbaccedaabcdddeedddccddddab e abc d cd g ab e ea c c
aacbbbbbcbabdbcdcdcbcdcdab e ab e a c e g abc ca c
abcabaaeccccccdeeeeeeeeddeeeab fabc a c e g abc b d b
accaaaaeccccccccccccccccccccab fa de d cde a de b b a
adcaabbbeeeaaeccccccccccccccccab d a cd a cde a c hba c ha

```

El mencionado fichero, fue exportado a Microsof Excell 97, donde cada fila constituye un registro (cuestionario) y cada columna el contenido de cada pregunta.

Sexo	Antig.	Función	Incidencia	Compart.	Participar	Conoci	Igualdad	Salud	Vial	Consu	Financ	Ambien	Sexual	Etica	Paz	Amist	Respo	Hones	
b	b	c	b	c	c	b	e	e	c	c	c	e	e	e	e	e	d	e	e
a	d	c	a	b	a	a	e	e	e	b	b	e	e	e	e	e	e	e	e
a	c	c	b	c	c	c	e	e	e	e	e	e	c	c	e	e	e	e	e
a	a	c	b	c	d	a	e	e	d	d	e	d	e	e	e	e	d	e	e
a	b	c	a	b	b	a	e	e	c	c	c	d	e	e	e	e	e	e	e
a	c	c	b	c	c	c	e	e	d	d	d	d	d	d	e	e	e	e	e
a	a	c	b	b	a	c	c	e	d	a	a	b	c	c	d	d	d	d	e
a	a	c	b	b	b	b	c	b	a	a	b	d	c	b	d	d	c	d	a

Una vez obtenido el fichero MS Excell, tratamos la información de dos formas, según fueran preguntas de única respuesta o de respuestas múltiples. En el primer caso, utilizamos la herramienta “tablas dinámicas”, la cual nos permitió de forma sencilla y rápida cruzar la información de cada una de las variables dependientes con cada una de las tres variables independientes, obteniendo una tabla de recuento de frecuencia tal como observamos en la tabla T1 y sucesivas. Representando en las filas las distintas opciones de cada pregunta/variable y en las columnas los valores de cada una de las opciones de las variables independientes, de cuya tabla se obtuvo como resultado más concluyente un gráfico representativo de los mismos.

En el caso de las variables de respuestas múltiples, al no poder utilizar la herramienta tabla dinámica, tuvimos que recurrir para hacer el recuento de frecuencias cruzadas la función:

```
=CONTAR.SI.CONJUNTO(Hoja1!$A$2:$A$595;"a";Hoja1!$AD$2:$AD$595;"*a*")
```

Donde:

=CONTAR.SI.CONJUNTO() Función que nos permite contar frecuencias de un conjunto de variables, cuando una de ella puede tener múltiples respuestas.

Hoja1! Identifica la Hoja donde se ubican los datos.

\$A\$2:\$A\$595 Rango de la columna de la primera variable, en este caso desde la A2 hasta la A595 corresponde a la variable sexo. El símbolo "\$" que va delante de la letra y del número del rango, fija el rango seleccionado

"a" Valor de la variable independiente, en este caso sexo, puede tomar dos valores "a" ó "b". En el caso de la antigüedad tomará valores entre el "a" y el "e".

\$AD\$2:\$AD\$595 Rango de la columna donde está ubicada la variable dependiente "lugar idóneo para fomentar la educación en valores".

"\*f\*" En este caso al valor de la variable, que puede tomar valores desde la "a" a la "f", se le ha añadido dos asteriscos esto le dice al sistema que la variable puede tener otros caracteres delante o detrás. En realidad le estamos diciendo que cuente en la celda si contiene el carácter contenido entre los dos asteriscos y como es un carácter tiene que estar entre comillas.

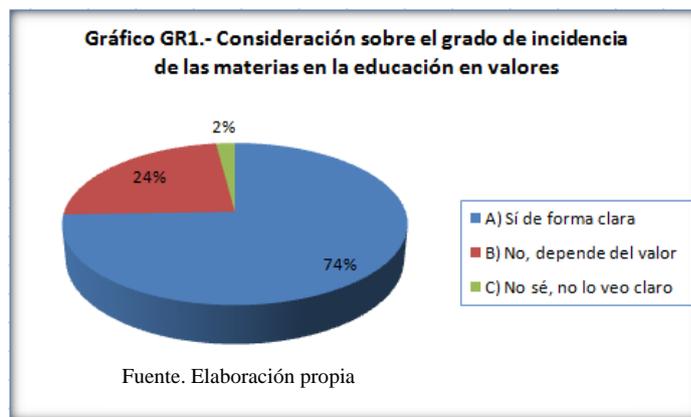
De esta forma iniciamos el recuento de frecuencias y a la elaboración de las tablas correspondiente a cada pregunta del cuestionario.

**Pregunta 1.-** ¿Consideras que hay algunas materias del currículum que se prestan mejor para incidir en la educación en valores?

Tabla: T1	SEXO				ANTIGÜEDAD										FUNCIÓN						TOTAL	
	a)Masculino		b)Femenino		a)-5		b)6-10		c)11-15		d)16-20		e)+20		a)Generalista		b)E. Física		c)E. Artes		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				
A) Sí de forma clara	180	72.6	257	75.8	105	73.4	73	66.4	68	76.4	64	83.1	127	75.6	330	75.5	98	71.0	6	50.0	437	74.4
B) No, depende del valor	59	23.8	79	23.3	34	23.8	34	30.9	21	23.6	13	16.9	36	21.4	74	16.9	19	13.8	4	33.3	138	23.5
C) No sé, no lo veo claro	9	3.6	3	0.9	4	2.8	3	2.7	0	0.0	0	0.0	5	3.0	33	7.6	21	15.2	2	16.7	12	2.0
Total.	248	100	339	100	143	100	110	100	89	100	77	100	168	100	437	100	138	100	12	100	587	100

Fuente: Elaboración propia

Como se puede apreciar en la columna de los porcentajes totales de la tabla T1, el 74% de los profesores del estudio consideran, de forma clara, que existen materias dentro del currículum que se prestan mejor para incidir en una educación en valores; un 24% de los sujetos del estudio, manifiestan no verlo claro y que, por tanto, depende del valor a fomentar; y sólo un 2%, expresan con rotundidad no tener una idea clara sobre la cuestión.



El gráfico GR1, nos muestra lo expresado en el párrafo anterior, es decir, como casi tres cuartas partes de la muestra se sienten convencidos de la existencia de materias en el currículum, las cuales se prestan de forma especial a poder incidir desde ellas en la educación en valores.

Igualmente, la tabla T1 nos muestra la correlación de los datos en relación a las tres variables independientes del estudio. Respecto al sexo, observamos que no existen diferencias significativas entre estos, si bien, las profesoras presentan un porcentaje algo superior al de los profesores, con un 75 % superan ligeramente el porcentaje total medio (74%) y los profesores por debajo de este, un 72%; aunque se considera que esta pequeña diferencia no es significativa y por tanto mujeres y varones presentan una visión muy similar sobre el asunto.

En cuanto a la variable independiente antigüedad, observamos que en el grupo de los sujetos correspondiente al segundo intervalo, es decir los que manifiestan una antigüedad entre seis y diez años, presentan un 66,4%, valor claramente inferior a la media; en el extremo opuesto, con un 83,1% encontramos al grupo de 16 a 20 años de antigüedad los cuales presentan una convicción más firme, de la existencia de materias en el currículum, las cuales se prestan de forma especial a poder incidir a través de ellas en la educación en valores, el resto de grupos presentan datos poco significativos.

Por último, en cuanto a la variable “función que ejerce el profesor en el centro”, observamos que los profesores “generalistas” y los especialistas en “educación física” tienen una visión muy parecida sobre el asunto con valores de 75,5% y 71% respectivamente, sin embargo los “especialistas en arte” con un 50% es, el colectivo del estudio, con una visión menos positiva en cuanto a la existencia de materias del currículum que se presten a incidir a través de ellas en la educación en valores.

**Pregunta 2.-** ¿Compartes con tus colegas las experiencias docentes donde has tenido la oportunidad de incidir en inculcar algún tipo de valor?

TABLA T2	SEXO				ANTIGÜEDAD										FUNCIÓN						TOTAL	
	a)Masculino		b)Femenino		a)-5		b)6-10		c)11-15		d)16-20		e)+20		a)Generalista		b)E. Física		c)E. Artes		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				
A) Siempre	65	26.6	76	22.2	46	32.2	20	18.3	9	10.2	15	19.5	51	30.0	101	23.3	27	28.1	12	21.4	141	24.0
B) Casi siempre	88	36.1	141	41.1	55	38.5	35	32.1	42	47.7	38	49.4	59	34.7	178	41.0	33	34.4	18	32.1	229	39.0
C) Algunas veces	73	29.9	106	30.9	32	22.4	41	37.6	34	38.6	21	27.3	51	30.0	126	29.0	30	31.3	23	41.1	179	30.5
D) Casi nunca	17	7.0	16	4.7	8	5.6	13	11.9	2	2.3	3	3.9	7	4.1	24.0	5.5	6	6.3	3	5.4	33	5.6
E) Nunca	1	0.4	4	1.2	2	1.4		0.0	1	1.1		0.0	2	1.2	5	1.2					5	0.9
TOTAL	244	100	343	100	143	100	109	100	88	100	77	100	170	100	434	100	96	100	56	100	587	100

Fuente: Elaboración propia.

Como observamos en la columna de los totales de la tabla T2, el 24,0% de los profesores consideran que siempre comparten con sus colegas experiencias docentes, las cuales permiten incidir en inculcar algún tipo de valor; Sin embargo, un 39,0% del estudio manifiestan que “casi siempre” han tenido esas experiencias docentes, siendo éste el porcentaje de mayor incidencia. De igual manera se observa que el 30,5% de los sujetos sólo alguna vez han tenido esas experiencias; por último, un 5,6% manifiestan que casi nunca han compartido este tipo de experiencias y tan solo el 0,9% no lo han hecho nunca.



El gráfico GR2; nos muestra de forma clara como casi tres cuartas partes de la población, comparten experiencias docentes donde han tenido oportunidad de incidir en la educación en valores siempre o casi siempre.

De igual manera, la tabla T2; muestra la correlación de los datos en relación a las tres variables independientes del estudio. En cuanto la variable sexo, ésta nos muestra que no hay diferencia significativa entre los sexos. La suma de los que manifiestan compartir “siempre” o “casi siempre”, nos da una idea de lo que acabamos de manifestar 62,7% para los varones, frente al 63,3% de las mujeres.

En lo referente a la variable-antigüedad, podemos observar como el grupo de profesores de menor antigüedad en el ejercicio profesional son los que presentan un mayor porcentaje (70,7 %) en cuanto a compartir experiencias docentes “siempre” “casi siempre” donde han podido incidir en la educación en valores. De esto podría inferirse que son los más nuevos en el ejercicio profesional los que mayor importancia dan, o que mayor necesidad tienen de compartir experiencias docentes donde han podido incidir en la educación en valores y que la experiencia docente va aminorando esta necesidad. Según este

razonamiento, sería lógico pensar que a medida que se gana en experiencia profesional, la necesidad de compartir este tipo de experiencias iría disminuyendo, pero nos sorprende encontrar que los del intervalo siguiente en antigüedad, es decir, los que manifiestan tener una antigüedad comprendida entre seis y diez años presenten el valor porcentual más bajo (50,4%); el resto de grupo no difieren mucho de los valores medios encontrados, por lo que consideramos que no son significativos

Por último, respecto a la variable “función”, encontramos como los generalistas (64,3 %) y los especialistas de educación física (62,5 %) presenta valores muy próximos y concordantes con los valores medios del estudio (63%), si sumamos los que manifiestan compartir “siempre” y “casi siempre”; y son los especialistas en arte (53,5%) los que manifiestan tener una menor necesidad de compartir dichas experiencias docentes.

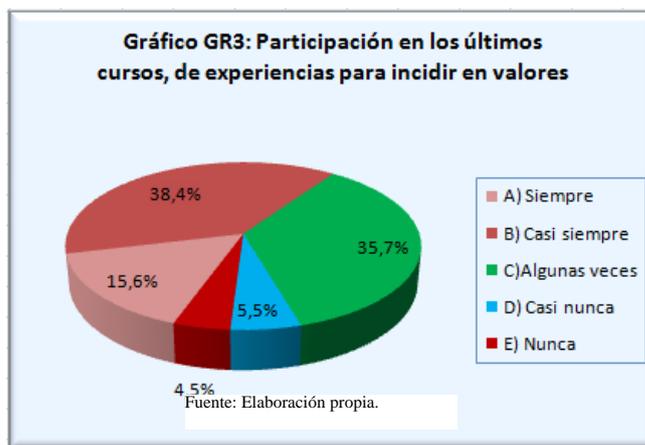
**Pregunta 3.-** ¿Te ha hecho partícipe algún compañero, en los últimos cursos, de experiencias docentes donde se han producido circunstancias que han hecho posible incidir sobre los alumnos con el fomento de algún tipo de valor educativo?

Tabla T3	SEXO				ANTIGÜEDAD										FUNCIÓN						TOTAL	
	a) Masculino		b) Femenino		a)-5		b)6-10		c)11-15		d)16-20		e)+20		a)Generalista		b)E. Física		c)E. Artes		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				
A) Siempre	37	14.9	56	16.3	28	19.3	19	17.3	9	10.0	12	15.6	25	14.6	67	15.3	14	14.3	12	21.4	93	15.7
B) Casi siempre	101	40.6	127	36.9	49	33.8	38	34.5	37	41.1	39	50.6	65	38.0	174	39.7	39	39.8	15	26.8	228	38.4
C) Algunas veces	84	33.7	128	37.2	42	29.0	37	33.6	41	45.6	24	31.2	68	39.8	156	35.6	33	33.7	23	41.1	212	35.8
D) Casi nunca	17	6.8	16	4.7	10	6.9	15	13.6	1	1.1	2	2.6	5	2.9	22	5.0	6	6.1	4	7.1	33	5.6
E) Nunca	10	4.0	17	4.9	16	11.0	1	0.9	2	2.2		0.0	8	4.7	19	4.3	6	6.1	2	3.6	27	4.6
TOTAL	249	100	344	100	145	100	110	100	90	100	77	100	171	100	438	100	98	100	56	100	593	100

Fuente: Elaboración propia.

Si en la pregunta 2 presentamos el hábito de compartir experiencias docentes donde se ha podido incidir en la educación en valores, con la pregunta 3 tratamos de incidir en la función pasiva, es decir, haber sido confidente de dicha situación cuando un compañero ha compartido con nosotros, o nos ha hecho participe, de ese tipo de experiencias. En sentido genérico, podemos decir que los sujetos participantes en nuestro estudio manifiestan ser en mayor porcentaje sujetos activos que pasivos en cuanto a compartir experiencias docentes donde se han puesto de manifiesto circunstancias que han permitido incidir en el fomento de algún tipo de “valor”

A la vista de los datos mostrados en la tabla T3, observamos que si sumamos las opciones que representan una cierta asiduidad en cuanto a ser sujetos pasivos de confianzas relativas a experiencias docentes en las que se han puesto de manifiesto una especial incidencia en algún aspecto de la educación en valores, es decir, las opciones “siempre” y “casi siempre”, observamos que un 54% manifiesta haber sido confidente, frente al 63%, de la pregunta 2, que manifestaban haber hecho partícipe a sus compañeros de sus experiencias. Esta discrepancia de datos nos hace pensar que cuando han manifestado compartir han exagerado en su manifestación, o bien, han sido algo recatados en ésta. Dado que estas preguntas actúan, entre sí, como preguntas de control.



Respecto al sexo no encontramos diferencias significativas entre el 55,5% de los varones y el 53,3% de las mujeres.

En la variable de antigüedad, observamos que en el grupo de los sujetos correspondiente al primer intervalo, es decir, los profesores que manifiestan tener tan sólo una antigüedad de 5 años de servicio, presentan un 43,1% clara mente inferior al porcentaje medio del estudio. Lo que nos hace pensar que el profesor novel no es el más adecuado para servir de confidente de circunstancias docentes relacionadas con la educación en valores. Por otro lado, el colectivo de 16 a 20 años de antigüedad es el que presenta un mayor porcentaje (66,2%) lo que los convierte en los confidentes idóneos.

Respecto a la variable “función”, encontramos, nuevamente, a los especialistas en arte como los confidentes menos idóneos con un 48,2% frente a generalistas y especialistas en educación física que presentan valores en torno a la media, 55 y 54,1 % respectivamente.

**Pregunta 4.-** ¿En las clases diarias procuras enseñar cosas nuevas, enfocando el **conocimiento** como un valor más?

Tabla T4	SEXO				ANTIGÜEDAD										FUNCIÓN						TOTAL	
	Masculino		Femenino		a)-5		b)6-10		c)11-15		d)16-20		e)+20		a)Generalista		b)E. Física		c)E. Artes		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				
A) Siempre	93	37.3	129	37.5	64	44.1	41	17.0	20	20.6	4	36.4	2	25.0	156	35.6	46	46.9	20	35.7	222	37.4
B) Casi siempre	106	42.6	149	43.3	55	37.9	40	16.6	24	24.7	5	45.5	0	0.0	194	44.3	37	37.8	24	42.9	255	43.0
C) Algunas veces	43	17.3	54	15.7	20	13.8	44	18.3	17	17.5	0	0.0	1	12.5	74	16.9	11	11.2	12	21.4	97	16.4
D) Casi nunca	4	1.6	7	2.0	4	2.8	42	17.4	6	6.2	0	0.0	0	0.0	8.0	1.8	2	2.0	0	0.0	11	1.9
E) Nunca	3	1.2	5	1.5	2	1.4	74	30.7	30	30.9	2	18.2	5	62.5	6	1.4	2	2.0	0	0.0	8	1.3
TOTAL	249	100	344	100	145	100	241	100	97	100	11	100	8	100	438	100	98	100	56	100	593	100

Fuente: Elaboración propia.

Si de nuevo consideramos como un único bloque los que manifiestan que “siempre” o “casi siempre” entienden el conocimiento como un valor más a desarrollar, observamos que una gran mayoría de la población del estudio (80,4%) comparten esta concepción.

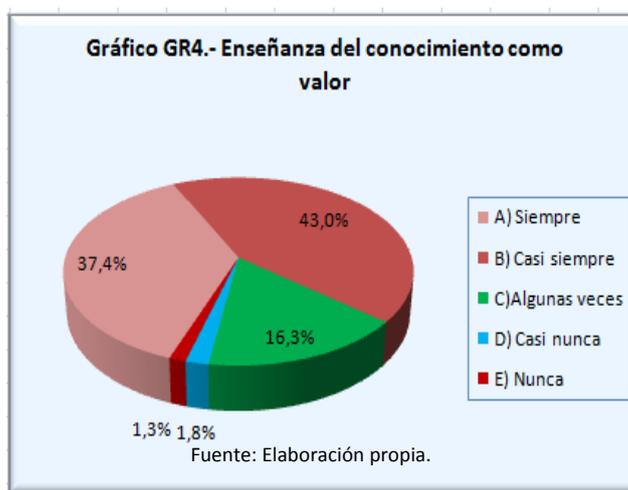
La gráfica GR4; nos permite contemplar de forma clara como algo más de las tres cuartas partes de la población reconocen al **conocimiento** como valor.

Respecto al sexo no observamos diferencias significativas entre los valores de estos, dándose valores en torno a la media, 79,9% y 80,8%, respectivamente.

La variable Antigüedad vuelve a presentarnos valores contradictorios:

Los profesores con una antigüedad menor a 5 años y los comprendidos entre los 16 a 20 años son los que presentan porcentajes próximos a la media (82 y 81,9% respectivamente); frente a estos el resto presentan valores claramente por debajo de la media, de estos destacan los profesores con una antigüedad superior a 20 años de servicio (25%) y los que llevan de seis a diez años (33,6%).

Respecto a la variable función y siguiendo el mismo criterio de agrupamiento, observamos en este caso que son los especialistas en “educación física” los que manifiestan más claramente el considerar al **conocimiento** como un valor social más (84,7%), presentando un valor ligeramente por encima de la media (80,4%); por el contrario, los “generalistas” y los “especialistas en arte” que lo hacen ligeramente por debajo de la media.



**Pregunta 5.-** De la siguiente relación de valores, señala desde la **A (pocas)** a la **E (muchas)** las posibilidades que le brinda su tarea docente cotidiana para poderlos inculcar en sus alumnos:

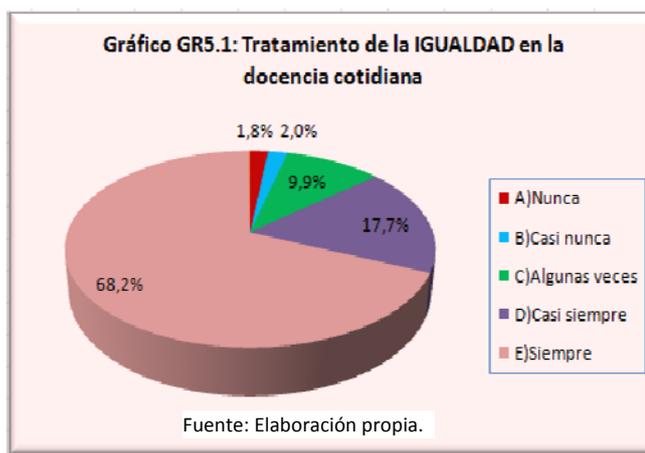
5.1.- Posibilidades que le brinda la práctica docente para inculcar en el alumnado valores: **IGUALDAD.**

Tabla T 5.1	SEXO				ANTIGÜEDAD										FUNCIÓN						TOTAL	
	a) Masculino		b) Femenino		a)-5		b)6-10		c)11-15		d)16-20		e)+20		a)Generalista		b)E. Física		c)E. Artes		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				
A)Nunca	4	1.6	7	2.0	0	0.0	0	0.0	3	3.3	0	0.0	8	4.7	9	2.1	2	2.0	0	0.0	11	1.9
B)Casi nunca	5	2.0	7	2.0	2	1.4	0	0.0	3	3.3	1	1.3	6	3.5	10	2.3	2	2.0	0	0.0	12	2.0
C)Algunas veces	25	10.0	34	9.9	14	9.7	17	15.6	8	8.9	7	9.1	13	7.6	41	9.4	10	10.2	8	14.5	59	10.0
D)Casi siempre	49	19.7	56	16.3	21	14.5	20	18.3	11	12.2	18	23.4	35	20.5	84.0	19.2	19	19.4	2	3.6	105	17.7
E)Siempre	166	66.7	239	69.7	108	74.5	72	66.1	65	72.2	51	66.2	109	63.7	294	67.1	65	66.3	45	81.8	405	68.4
TOTAL	249	100	343	100	145	100	109	100	90	100	77	100	171	100	438	100	98	100	55	100	592	100

Fuente: Elaboración propia.

En la columna de los totales como se aprecia en la tabla T 5.1; el 68.4% de la muestra, dice que su práctica docente permite trabajar el valor de la **IGUALDAD**, siendo este el valor mayoritario, superando con creces al del resto de las opciones.

La grafica GR5.1 muestra de forma clara lo anteriormente expresado en el párrafo anterior.



De igual forma, la tabla T5.1 muestra la correlación de los datos en relación a las tres variables independientes del estudio.

Referente la variable sexo, se observa que, si bien las mujeres dan un porcentaje algo mayor a la media 69,7% y los hombres algo menor 66,7%, ambos están muy próximos por lo que entendemos que esta diferencia no es significativa.

En la variable antigüedad, se observa que el grupo de profesores que corresponde al primer intervalo, cinco años de servicio, obtienen un porcentaje del 74,5%, un poco mayor al de los profesores del quinto intervalo, siendo este el 63,7%; siendo casi once porcentual menor. Como es de observarse la demás población no presenta gran significancia, por ello se considera que piensan de manera similar sobre el asunto tratado.

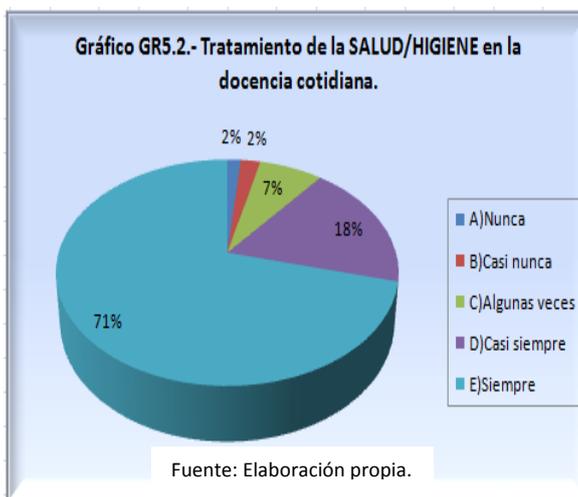
Respecto a la variable Función del docente, el 67,1% pertenece a los profesores generales, el 66,3% es para los profesores en Educación Física y el 81,8% son de los profesores especialistas en artes; lo que nos hace pensar que estos últimos perciben las circunstancias que rodean a su docencia como más favorables para trabajar la igualdad.

**Pregunta 5.2.-** Posibilidades que le brinda la práctica docente para inculcar en el alumnado valores: **SALUD/ HIGIENE.**

Tabla T 5.2	SEXO				ANTIGÜEDAD										FUNCIÓN						TOTAL	
	a) Masculino		b) Femenino		a)-5		b)6-10		c)11-15		d)16-20		e)+20		a)Generalista		b)E. Física		c)E. Artes		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				
A)Nunca	7	2.8	2	0.6	0	0.0	0	0.0	1	3.7	0	0.0	0	0.0	7	1.6	1	1.0	1	1.8	9	1.5
B)Casi nunca	6	2.4	7	2.0	3	8.3	1	3.0	2	7.4	0	0.0	3	5.4	11	2.5	1	1.0	1	1.8	13	2.2
C)Algunas veces	15	6.0	27	7.9	1	2.8	4	12.1	3	11.1	1	4.8	4	7.1	31	7.1	6	6.1	5	9.1	42	7.1
D)Casi siempre	37	14.9	71	20.7	9	25.0	8	24.2	6	22.2	4	19.0	15	26.8	90.0	20.5	14	14.3	3	5.5	108	18.2
E)Siempre	184	73.9	236	68.8	23	63.9	20	60.6	15	55.6	16	76.2	34	60.7	299	68.3	76	77.6	45	81.8	420	70.9
TOTAL	249	100	343	100	36	100	33	100	27	100	21	100	56	100	438	100	98	100	55	100	592	100

Fuente: Elaboración propia.

Ante la pregunta sobre las posibilidades que brinda su práctica docente para inculcar en el alumnado el valor de **SALUD/HIGIENE**; observamos que el mayor porcentaje lo obtienen aquellos que consideran que siempre su quehacer diario les permite incidir sobre la salud, con un 70.9% ; mientras que los que no son tan rotundos y se decantan por la opción “casi siempre” constituyen un 18,2 %, el resto de las opciones superan ligeramente entre todas un 10 %De esta manera, la gráfica GR5.2% refleja de manera clara como siete décimas reciben la mayor parte porcentual del total. Siendo casi las tres cuartas partes del grupo estudiado; dejando por otro lado los demás datos sin relevancia estadística alguna.



Sin embargo, la correlación de los datos en relación a las tres variables independientes del estudio, la T1, en la variable sexo, el 73,9%, es de los hombres y las mujeres presentan el 68,8%, se observa que existe una ligera diferencia porcentual, sin embargo no es muy significativa; Porque siempre se muestran los resultados una inclinación positiva ante la práctica docente ante el valor **SALUD/HIGIENE.**

En la variable antigüedad, observamos que en el grupo de los sujetos correspondientes al cuarto intervalo, es decir, los de una antigüedad de 16 a 20 años, con un 76,2%, son los que manifiestan que sus materias les brinda siempre oportunidades para incidir en la educación en salud e higiene, en el extremo opuesto, encontramos a los de una antigüedad de 11 a 15 años que solo lo hacen en un 55,6%. Sorprende que en intervalos de antigüedad tan próximos se den diferencias porcentuales tan elevadas, algo más de 20 puntos. El resto de grupos de edad, no presentan diferencias significativas, salvo que todos están por debajo de la media.

En la variable función, y refiriéndonos de nuevo en la opción siempre, observamos como son los profesores especialistas los que mayor porcentaje presentan, lo que nos hace suponer que los especialistas encuentran con mayor frecuencia situaciones en su “que hacer diario” para poder incidir en la educación para la salud y la higiene. Sobresalen los especialistas en arte con un 81,8%, seguidos de los especialistas en educación física con un 77,6%, ambos grupos por encima de la media y por debajo de esta a los maestros generalistas.

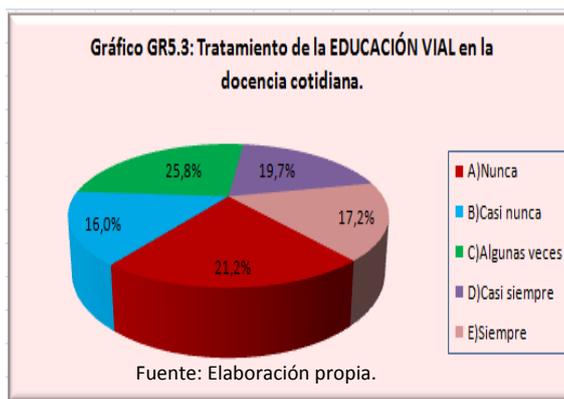
**Pregunta 5.3.-** Posibilidades que le brinda la práctica docente para inculcar en el alumnado valores: **EDUCACIÓN VIAL.**

Tabla T 5.3	SEXO				ANTIGÜEDAD										FUNCIÓN						TOTAL	
	a) Masculino		b) Femenino		a)-5		b)6-10		c)11-15		d)16-20		e)+20		a)Generalista		b)E. Física		c)E. Artes		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				
A)Nunca	59	23.7	67	19.5	32	22.1	27	24.5	16	17.8	13	16.9	38	22.2	91	20.8	22	22.4	13	23.2	126	21.2
B)Casi nunca	41	16.5	54	15.7	23	15.9	21	19.1	12	13.3	14	18.2	25	14.6	76	17.4	14	14.3	5	8.9	95	16.0
C)Algunas veces	61	24.5	92	26.7	37	25.5	35	31.8	25	27.8	19	24.7	37	21.6	114	26.0	27	27.6	12	21.4	153	25.8
D)Casi siempre	44	17.7	73	21.2	32	22.1	12	10.9	23	25.6	15	19.5	35	20.5	78.0	17.8	23	23.5	15	26.8	117	19.7
E)Siempre	44	17.7	58	16.9	21	14.5	15	13.6	14	15.6	16	20.8	36	21.1	79	18.0	12	12.2	11	19.6	102	17.2
TOTAL	249	100	344	100	145	100	110	100	90	100	77	100	171	100	438	100	98	100	56	100	593	100

Fuente: Elaboración propia.

Según apreciamos en la tabla T 5.3 en la columna de los porcentajes totales, la opción mayoritaria en este caso es la de que, sus materias les brinda algunas veces la oportunidad de incidir en la educación en valores, sin embargo, es crítico y preocupante que el 21,2%, digan que “nunca” han trabajado este valor, siendo esta la segunda opción más señalada y además con un porcentaje muy próximo al anterior.

A la vista de lo representado en el gráfico GR5.3, observamos que si sumamos los porcentajes de los que expresan que nunca o casi nunca su actividad docente les reporta posibilidades de incidir en la educación vial (37,2%), frente a la suma de los que consideran que siempre o casi siempre (36,9%), son valores muy igualados. Igualmente apreciamos que un cuarto de la población de los maestros, manifiestan incidir en la educación vial solo de vez en cuando, pero sin regularidad. Lo que nos hace inferir que los niveles de educación vial de la población de Colima son bajos.



En relación al sexo, observamos que las mujeres están algo más concienciadas que los hombres en incidir en la educación vial, como podemos apreciar por la suma de los que manifiestan las opciones siempre o casi siempre. Pero a pesar de esa mínima diferencia consideramos estos porcentajes como muy bajos.

Respecto a la relación con la antigüedad en el ejercicio profesional, se ve claramente que los maestros con una antigüedad superior a 11 años, manifiestan valores más altos que los maestros con menos de 10 años de ejercicio profesional. Si sumamos las opciones de siempre o casi siempre, sorprende los valores expresados por el intervalo de 5 a 10, no alcanzando ni tan siquiera el 25%, más concienciados que éstos, lo están los profesores noveles con un valor próximo al

35% y con valores ligeramente superiores al 40 % los maestros de más de 10 años de antigüedad; aunque seguimos pensando que, el tratamiento de la educación vial, por parte de los maestros de Colima es escaso.

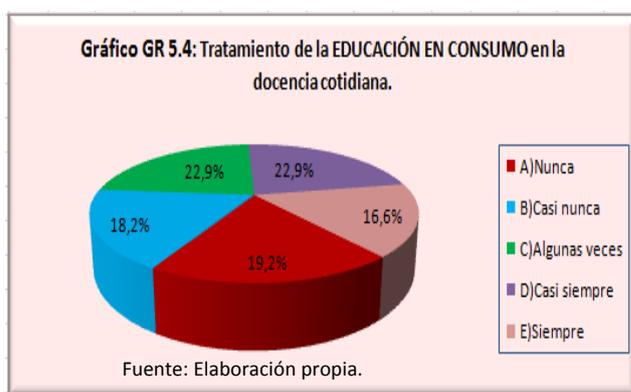
Por último, en relación a la función que desempeñan frente a los alumnos, nos sorprende observar que los especialistas en arte destacan en considerar que su práctica docente les reporta más situaciones para incidir en este tipo de educación, (46%), superando en casi 10 puntos porcentuales los valores dados por los generalistas y los de educación física. No alcanzando a entender si existe una relación directa entre los especialistas en arte y la educación vial.

**Pregunta 5.4.-** Posibilidades que le brinda la práctica docente para inculcar en el alumnado valores: **EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO.**

Tabla T 5.4	SEXO				ANTIGÜEDAD										FUNCIÓN						TOTAL	
	a) Masculino		b) Femenino		a)-5		b)6-10		c)11-15		d)16-20		e)+20		a)Generalista		b)E. Física		c)E. Artes		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				
A)Nunca	57	22.9	57	16.6	31	21.4	21	19.1	14	15.6	16	20.8	32	18.7	72	16.4	26	26.5	16	28.6	114	19.2
B)Casi nunca	47	18.9	61	17.7	21	14.5	13	11.8	19	21.1	20	26.0	35	20.5	86	19.6	13	13.3	8	14.3	108	18.2
C)Algunas veces	50	20.1	86	25.0	33	22.8	30	27.3	17	18.9	19	24.7	37	21.6	104	23.7	21	21.4	11	19.6	136	22.9
D)Casi siempre	57	22.9	79	23.0	41	28.3	30	27.3	21	23.3	16	20.8	28	16.4	92.0	21.0	29	29.6	15	26.8	136	22.9
E)Siempre	38	15.3	61	17.7	19	13.1	16	14.5	19	21.1	6	7.8	39	22.8	84	19.2	9	9.2	6	10.7	99	16.7
TOTAL	249	100	344	100	145	100	110	100	90	100	77	100	171	100	438	100	98	100	56	100	593	100

Fuente: Elaboración propia.

La tabla T5.4; nos vuelve a mostrar valores poco alentadores sobre el tratamiento que los maestros de Colima hacen de la educación para el consumo. En la columna de los valores totales, si volvemos a considerar la suma de las respuestas de siempre o casi siempre, el porcentaje global de los que manifiestan incidir sobre la educación para el consumo no llega al 40% y siendo porcentajes similares a los que nos dicen



que nunca o casi nunca inciden en este tipo de enseñanzas. Podríamos pensar que si sumamos el 23% de los que manifiestan hacerlo algunas veces, el panorama puede ser algo diferente; pero el bajo porcentaje (16,6%) de los que manifiestan hacerlo con asiduidad nos devuelve a

una realidad poco optimista.

El gráfico GR5.4, nos muestra de forma clara la situación descrita anteriormente, donde los que manifiestan que nunca inciden en la educación para el consumo en sus clases supera a los que manifiestan que siempre que pueden lo hacen. Lo que consideramos alejado de la situación ideal.

En cuanto a las diferencias entre sexos, observamos en la tabla T5.4, como, de nuevo, las mujeres están algo más concienciada que los hombres en aprovechar las situaciones que reporta las tareas docentes para poder incidir en la educación valores, pero en cualquier caso, consideramos que los porcentajes de los que se posicionan en la opción “siempre”, incluso sumando los de “casi siempre” es, nuevamente, preocupantemente bajo.

Respecto a la antigüedad en el ejercicio profesional, parece verse una relación directa entre ambas. Se aprecia un aumento progresivo de los valores que dan los que opinan que siempre aprovechan las circunstancias que su labor

docente para incidir en la educación para el consumo. Dicha tendencia, se rompe inexplicablemente en el intervalo de los 16 a 20 años.

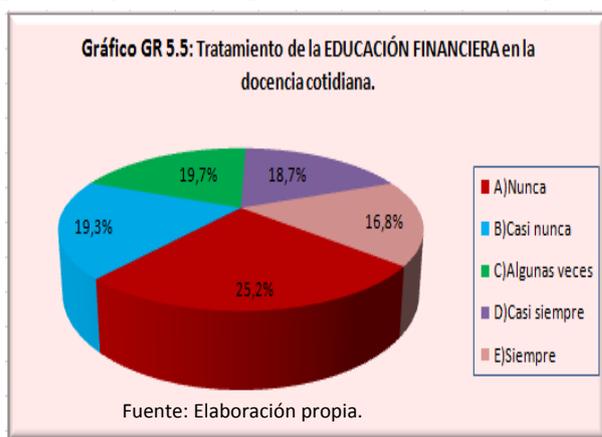
En relación a la función que cumplen los maestros. Si analizamos en relación a los que responden la opción “siempre”, pareciera que los generalistas duplican a los especialistas; pero si incluimos y sumamos los porcentajes de los manifiestan que lo hacen “casi siempre”, los valores encontrados son muy parecidos en los tres grupos, por lo que podríamos decir, que dichas diferencias no son significativas.

**Pregunta 5.5.-** Posibilidades que le brinda la práctica docente para inculcar en el alumnado valores: **EDUCACIÓN FINANCIERA.**

Tabla T 5.5	SEXO				ANTIGÜEDAD										FUNCIÓN						TOTAL	
	a) Masculino		b) Femenino		a)-5		b)6-10		c)11-15		d)16-20		e)+20		a)Generalista		b)E. Física		c)E. Artes		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				
A)Nunca	71	28.5	79	23.0	32	22.1	23	20.9	21	23.3	26	33.8	48	28.1	102	23.3	30	30.6	17	30.4	150	25.3
B)Casi nunca	52	20.9	63	18.3	30	20.7	18	16.4	16	17.8	19	24.7	32	18.7	95	21.7	15	15.3	5	8.9	115	19.4
C)Algunas veces	45	18.1	72	20.9	23	15.9	30	27.3	17	18.9	10	13.0	37	21.6	84	19.2	20	20.4	13	23.2	117	19.7
D)Casi siempre	45	18.1	66	19.2	31	21.4	24	21.8	20	22.2	13	16.9	23	13.5	79.0	18.0	22	22.4	10	17.9	111	18.7
E)Siempre	36	14.5	64	18.6	29	20.0	15	13.6	16	17.8	9	11.7	31	18.1	78	17.8	11	11.2	11	19.6	100	16.9
TOTAL	249	100	344	100	145	100	110	100	90	100	77	100	171	100	438	100	98	100	56	100	593	100

Fuente: Elaboración propia.

Lo observado para los anteriores ítem, se replica para la educación financiera. En la columna de los totales, vemos como el porcentaje de los que manifiestan encontrar siempre situaciones que le permitan incidir en la educación financiera es el más bajo de todas las opciones (16,9%), si le sumamos el porcentaje de los que manifiestan decir que casi siempre que pueden incidir en



aspectos relacionados con la educación financiera, la situación no se hace más favorable.

El gráfico GR5.5; nos permite apreciar como tan solo una tercera parte de los maestros colimenses manifiestan que su actividad docente les permite, siempre o casi siempre, incidir en la educación financiera.

En relación a la variable independiente sexo, observamos que entre estos existe una pequeña diferencia entre los que han optado por la opción “siempre”, pero esta diferencia no es significativa si sumamos a dicha opción los de “casi siempre”.

Respecto a la antigüedad, es digno de destacar que los profesores de menor antigüedad son los que presentan un mayor porcentaje, alcanzando algo más del 40% sumados los porcentajes de las opciones d y e.

En cuanto a la función que realizan los maestros, no encontramos diferencias significativas. Para terminar, podemos decir que lo más significativo de esta variable son los bajos valores encontrados, dando a entender que a los maestros de Colima no les preocupa mucho el incidir en la educación financiera de sus alumnos.

**Pregunta 5.6.-** Posibilidades que le brinda la práctica docente para inculcar en el alumnado valores: **EDUCACIÓN AMBIENTAL.**

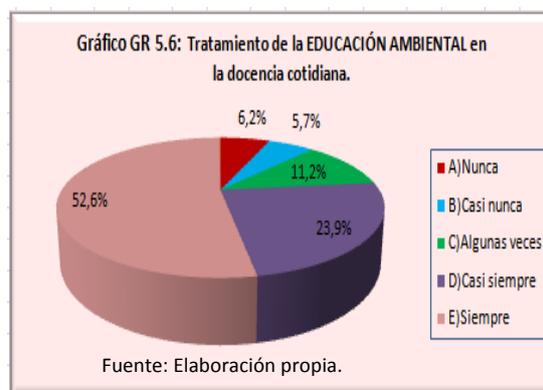
Tabla T 5.6	SEXO				ANTIGÜEDAD										FUNCIÓN						TOTAL	
	a) Masculino		b) Femenino		a)-5		b)6-10		c)11-15		d)16-20		e)+20		a)Generalista		b)E. Física		c)E. Artes		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				
A)Nunca	20	8.0	17	5.0	8	5.6	7	6.4	5	5.6	4	5.2	13	7.6	25	5.7	8	8.2	4	7.1	37	6.3
B)Casi nunca	13	5.2	21	6.1	7	4.9	6	5.5	6	6.7	4	5.2	11	6.4	23	5.3	6	6.1	5	8.9	34	5.7
C)Algunas veces	29	11.6	38	11.1	14	9.7	14	12.7	12	13.3	5	6.5	22	12.9	49	11.2	11	11.2	7	12.5	67	11.3
D)Casi siempre	54	21.7	88	25.7	27	18.8	24	21.8	29	32.2	21	27.3	41	24.0	100	22.9	22	22.4	19	33.9	142	24.0
E)Siempre	133	53.4	179	52.2	88	61.1	59	53.6	38	42.2	43	55.8	84	49.1	240	54.9	51	52.0	21	37.5	312	52.7
TOTAL	249	100	343	100	144	100	110	100	90	100	77	100	171	100	437	100	98	100	56	100	592	100

Fuente: Elaboración propia

El panorama ante la educación ambiental, es diametralmente opuesto a la financiera, como se aprecia en la columna de los porcentajes totales de la tabla T5.6; solo el 6.3% de los profesores dicen que nunca han encontrado circunstancia para poder incidir en la educación ambiental, frente a un 52,7% que las encuentra siempre.

El gráfico GR5.6, muestra como más de tres cuartas partes de los maestros, reconocen incidir sobre la educación ambiental.

Aunque las mujeres expresan mayores porcentajes que los hombres, esta diferencia no es estadísticamente significativa.



En cuanto a la relación entre la educación ambiental y la antigüedad en el ejercicio profesional, observamos que los maestros noveles son los más concienciados para incidir a través de su actividad docente en su desarrollo (61,1%). Pareciera existir una relación inversa hasta los 15 años de ejercicio, pero a partir de los 16 años vuelven a aumentar los porcentajes.

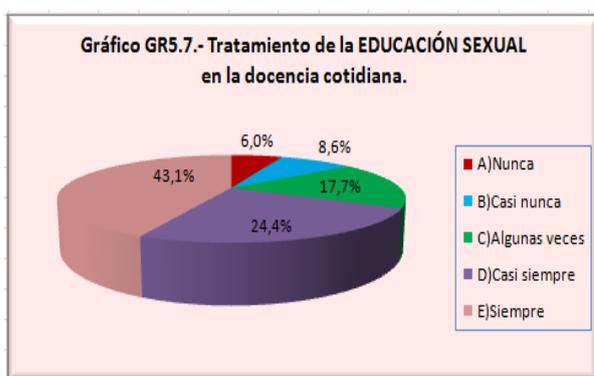
Los especialistas en arte presentan un menor porcentaje (37,5%) de incidir siempre en la educación ambiental, que los generalistas o especialistas en educación física; pero si sumamos a éstos, los que manifiestan incidir casi siempre, los porcentajes se igualan, lo que nos hace pensar que no existe realmente significación en tal diferencia.

**Pregunta 5.7.-** Posibilidades que le brinda la práctica docente para inculcar en el alumnado valores: **EDUCACIÓN SEXUAL.**

Tabla <b>T 5.7</b>	SEXO				ANTIGÜEDAD										FUNCIÓN						TOTAL	
	a) Masculino		b) Femenino		a)-5		b)6-10		c)11-15		d)16-20		e)+20		a)Generalista		b)E. Física		c)E. Artes		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				
A)Nunca	14	5.6	22	6.4	10	6.9	3	2.7	0	0.0	5	6.5	18	10.5	26	5.9	7	7.1	3	5.4	36	6.1
B)Casi nunca	29	11.6	22	6.4	16	11.0	13	11.8	5	5.6	4	5.2	13	7.6	36	8.2	9	9.2	6	10.7	51	8.6
C)Algunas veces	41	16.5	64	18.6	18	12.4	20	18.2	17	18.9	12	15.6	38	22.2	81	18.5	12	12.2	11	19.6	105	17.7
D)Casi siempre	62	24.9	83	24.1	26	17.9	31	28.2	29	32.2	26	33.8	33	19.3	107	24.4	25	25.5	13	23.2	145	24.5
E)Siempre	103	41.4	153	44.5	75	51.7	43	39.1	39	43.3	30	39.0	69	40.4	188	42.9	45	45.9	23	41.1	256	43.2
TOTAL	249	100	344	100	145	100	110	100	90	100	77	100	171	100	438	100	98	100	56	100	593	100

Fuente: Elaboración propia.

Como podemos apreciar en la columna de porcentajes totales de la tabla T 5.7; el 43,2% de los profesores consideran que su práctica docente les brinda el espacio para enseñar en los alumnos los valores de Educación Sexual, el 24,5% menciona que casi siempre, el 17% aseguran que algunas veces, mientras el 8,6% y el 6,1% casi nunca o nunca



El gráfico GR5.7, nos muestra claramente como una gran mayoría de los maestros manifiestan que aprovechan siempre o casi siempre las circunstancias que les permiten incidir en la educación sexual.

En relación al sexo, podemos observar en la tabla T.5.7 como las maestras vuelven a superar (44,5) a los maestros (41,4%); esta pequeña diferencia no demuestra diferencia relevante. Para el resto de la población sobre las respuestas dadas, tanto mujeres como hombres se ve claramente que tienen una visión muy similar sobre el tema.

En cuanto a la variable antigüedad, observamos que los profesores que corresponden al primer intervalo, es decir, los más noveles son los que están, más concienciados (51,7%) a incidir siempre en la educación sexual. El resto de grupos no presentan diferencias significativas.

Respecto a la función que realizan, no encontramos diferencias entre los valores de los maestros generalistas y los especialistas; presentando valores entre el 41 y el 45%.

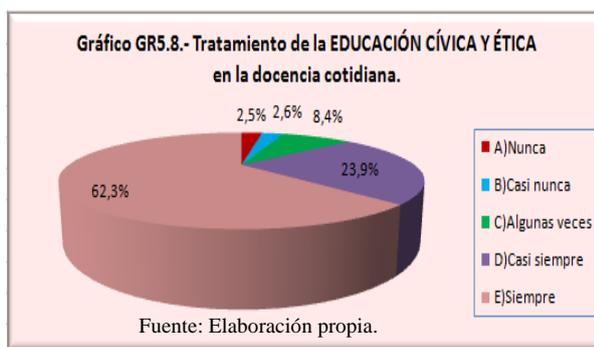
**Pregunta 5.8.-** Posibilidades que le brinda la práctica docente para inculcar en el alumnado valores: **EDUCACIÓN CÍVICA Y ÉTICA.**

Tabla <b>T5.8</b>	SEXO				ANTIGÜEDAD										FUNCIÓN						TOTAL	
	a) Masculino		b) Femenino		a)-5		b)6-10		c)11-15		d)16-20		e)+20		a)Generalista		b)E. Física		c)E. Artes		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				
A)Nunca	6	2.4	9	2.6	4	2.8	0	0.0	0	0.0	1	1.3	10	5.8	13	3.0	1	1.0	1	1.8	15	2.5
B)Casi nunca	5	2.0	11	3.2	5	3.4	3	2.7	5	8.3	0	0.0	3	1.8	13	3.0	2	2.0	1	1.8	16	2.7
C)Algunas veces	21	8.4	29	8.4	11	7.6	10	9.1	9	15.0	7	9.1	13	7.6	33	7.5	8	8.2	9	16.1	50	8.4
D)Casi siempre	71	28.5	71	20.6	32	22.1	31	28.2	20	33.3	26	33.8	33	19.3	96	21.9	27	27.6	18	32.1	142	23.9
E)Siempre	146	58.6	224	65.1	93	64.1	66	60.0	26	43.3	43	55.8	112	65.5	283	64.6	60	61.2	27	48.2	370	62.4
TOTAL	249	100	344	100	145	100	110	100	60	100	77	100	171	100	438	100	98	100	56	100	593	100

Fuente: Elaboración propia.

La columna de los porcentajes totales de la tabla T5.8; nos muestra como el 62.4% de los profesores consideran, de forma clara que siempre la práctica docente les permite inculcar en el alumnado valores **de Educación Cívica y Ética**; y un 23,9% demuestran que casi siempre lo utilizan como valor; sin embargo, el 8.4% comentan que algunas veces lo utilizan, pero el 2,7% y el 2,5, dicen que nunca y casi nunca.

Lo anterior, se puede apreciar de forma clara en la gráfica GR5.8, donde algo más de tres quintas partes de la población manifiestan que siempre han utilizado las circunstancias de su actividad docente para fomentar la educación cívica.



En relación a la variable independiente sexo, observamos como las maestras (65,1%) presentan valores superiores a los maestros (58,6%), a pesar de esta diferencia, consideramos que no es significativa desde el punto de vista estadístico, dado que si sumamos a la opción siempre la opción casi siempre las tornas se cambian y se minimiza la diferencia (85% para las maestras, frente a 86% de los maestros).

Respecto a la antigüedad, es resaltable el hecho de que los de menor experiencia (64,1) y los de mayor experiencia (65,5%) presentan los valores más destacados, aunque pensamos que este hecho se debe a diferentes circunstancias

Y por último, con respecto a la variable función, observamos como los generalistas (64,6%) y los especialistas en educación física (61,2%), superan en casi 17 puntos porcentuales a los especialistas en arte.

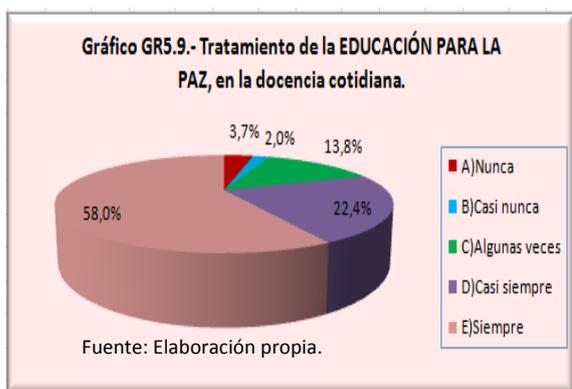
**Pregunta 5.9.-** Posibilidades que le brinda la práctica docente para inculcar en el alumnado valores: **EDUCACIÓN PARA LA PAZ.**

Tabla <b>T5.9</b>	SEXO				ANTIGÜEDAD										FUNCIÓN						TOTAL	
	a) Masculino		b) Femenino		a)-5		b)6-10		c)11-15		d)16-20		e)+20		a)Generalista		b)E. Física		c)E. Artes		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				
A)Nunca	11	4.4	11	3.2	3	2.1	4	3.6	2	2.2	1	1.3	12	7.0	18	4.1	3	3.1	1	1.8	22	3.7
B)Casi nunca	5	2.0	7	2.0	3	2.1	0	0.0	1	1.1	4	5.2	4	2.3	8	1.8	4	4.1	0	0.0	12	2.0
C)Algunas veces	37	14.9	45	13.1	18	12.4	22	20.0	13	14.4	9	11.7	20	11.7	59	13.5	18	18.4	5	8.9	82	13.8
D)Casi siempre	70	28.1	63	18.3	34	23.4	22	20.0	25	27.8	23	29.9	29	17.0	80	18.3	36	36.7	16	28.6	133	22.4
E)Siempre	126	50.6	218	63.4	87	60.0	62	56.4	49	54.4	40	51.9	106	62.0	273	62.3	37	37.8	34	60.7	344	58.0
TOTAL	249	100	344	100	145	100	110	100	90	100	77	100	171	100	438	100	98	100	56	100	593	100

Fuente: Elaboración propia.

La tabla T 5.9 nos muestra como algo más del 80% de la población de estudio manifiesta que su “que hacer diario” le posibilita poder incidir siempre o casi siempre en la educación para la paz y aproximadamente un 18% lo hacen algunas veces, casi nunca o nunca.

Enorgullece saber que la gráfica GR5.9; muestre de forma clara como las tres quintas partes, mencionen que siempre han utilizado como valor la educación para la paz; afortunadamente este porcentaje rebasa la media.



Sin embargo, en relación al sexo, la tabla T5.9., muestra una diferencia significativa entre sexos, los varones apenas superan el 50%, mientras que las maestras, alcanzan un 63,4%. Esta diferencia clara pudiera tener un origen cultural e incluso fisiológico.

En cuanto a la antigüedad en el ejercicio profesional, la educación para la paz, nos sorprende en el mismo sentido que la educación cívica. Vemos como los más noveles y los más expertos los que presentan mayores porcentajes de aprovechar siempre las circunstancias que les permitan incidir en la educación para la paz.

Por último, en relación a la función que desarrolla el maestro en la escuela, los generalistas y los especialistas en arte superan ligeramente el 60% y los especialistas en educación física sorprenden con 37,8%,25 puntos porcentuales por debajo.

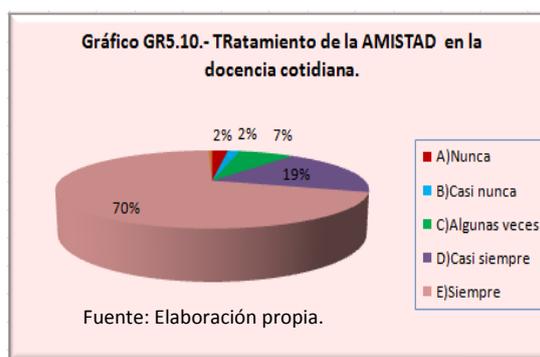
**Pregunta 5.10.-** Posibilidades que le brinda la práctica docente para inculcar en el alumnado valores: **AMISTAD.**

Tabla <b>T5.10</b>	SEXO				ANTIGÜEDAD										FUNCIÓN						TOTAL	
	a) Masculino		b) Femenino		a)-5		b)6-10		c)11-15		d)16-20		e)+20		a)Generalista		b)E. Física		c)E. Artes		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				
A)Nunca	4	1.6	8	2.3	3	2.1	0	0.0	0	0.0	2	2.6	7	4.1	11	2.5	0	0.0	1	1.8	12	2.0
B)Casi nunca	6	2.4	3	0.9	2	1.4	4	3.7	1	1.1	1	1.3	1	0.6	9	2.1	0	0.0	0	0.0	9	1.5
C)Algunas veces	18	7.3	24	7.0	5	3.5	13	12.0	5	5.6	4	5.2	15	8.8	37	8.5	2	2.1	3	5.4	42	7.1
D)Casi siempre	46	18.6	67	19.5	29	20.1	15	13.9	14	15.6	15	19.5	40	23.4	79	18.1	21	21.9	12	21.4	113	19.2
E)Siempre	173	70.0	241	70.3	105	72.9	76	70.4	70	77.8	55	71.4	108	63.2	301	68.9	73	76.0	40	71.4	414	70.2
TOTAL	247	100	343	100	144	100	108	100	90	100	77	100	171	100	437	100	96	100	56	100	590	100

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados que se muestran en la tabla T5.10; referente a la columna de los porcentajes totales, se observa que el 70,2% de los profesores consideran, de forma clara que su tarea docente siempre les permite inculcar en el alumnado el valor de la amistad, el 19,2% demuestra que casi siempre utilizan **la amistad** como valor, sin embargo, con los porcentajes del 7,1%, el 1,5% y el 2,0% se muestran el resto de las opciones.

En el gráfico GR.5.10; observamos de forma clara lo anteriormente expresado en el párrafo anterior. El 89% de los maestros manifiestan que su actividad docente les permite siempre o casi siempre incidir sobre el fomento de la amistad.



En relación a la variable independiente sexo, la tabla T5.10, nos muestra unos valores casi idénticos, por encima del 70%, para hombres como en mujeres.

En cuanto a la variable antigüedad, quien obtuvo un mejor índice de porcentaje fueron los profesores del tercer intervalo, es decir los profesores que tienen de once años a quince de antigüedad, cuentan con un 77,8%, y sorprende que sean los de mayor experiencia los que presenten el menor porcentaje con un 63,2%.

Por último, en relación a la función que desarrollan los profesores, se observa cómo los especialistas en educación física son los que presentan un mayor porcentaje al manifestar que siempre encuentran circunstancias para incidir en el fomento de la amistad (76%), seguido de los especialistas en arte con un 71,4% y por último con un 68,9% los maestros generalistas.

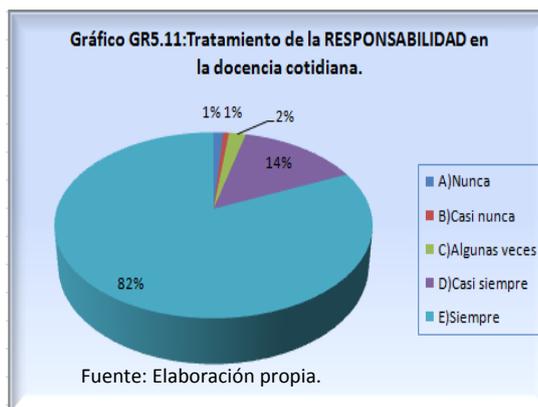
**Pregunta 5.11.-** Posibilidades que le brinda la práctica docente para inculcar en el alumnado valores: **RESPONSABILIDAD.**

Tabla T5.11	SEXO				ANTIGÜEDAD										FUNCIÓN						TOTAL	
	a) Masculino		b) Femenino		a)-5		b)6-10		c)11-15		d)16-20		e)+20		a)Generalista		b)E. Física		c)E. Artes		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				
A)Nunca	3	1.2	4	1.2	2	1.4	0	0.0	0	0.0	1	1.3	4	2.3	7	1.6	0	0.0	0	0.0	7	1.2
B)Casi nunca	2	0.8	2	0.6	2	1.4	0	0.0	1	1.1	0	0.0	1	0.6	1	0.2	1	1.0	2	3.6	4	0.7
C)Algunas veces	7	2.8	5	1.5	3	2.1	3	2.8	1	1.1	0	0.0	5	2.9	6	1.4	3	3.1	3	5.4	12	2.0
D)Casi siempre	39	15.8	46	13.4	13	9.0	24	22.2	9	10.0	13	16.9	26	15.2	63	14.4	13	13.5	8	14.3	85	14.4
E)Siempre	196	79.4	286	83.4	124	86.1	81	75.0	79	87.8	63	81.8	135	78.9	360	82.4	79	82.3	43	76.8	482	81.7
TOTAL	247	100	343	100	144	100	108	100	90	100	77	100	171	100	437	100	96	100	56	100	590	100

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla T5.11; se puede apreciar en la columna de los totales que el 81.7% de los profesores siempre consideran que trabajan el valor de la **RESPONSABILIDAD** dentro de sus clases; mientras que los que no son tan rotundos en su afirmación y manifiestan que casi siempre la trabajan son el 14%, lo que nos da una idea clara respecto al tratamiento de dicho valor, siendo exigua la representación de los que dicen no trabajarla nunca o casi nunca (2%) representando otro 2% los que manifiestan hacerlo algunas veces.

El gráfico GR5.11, especifica claramente la circunstancia descrita anteriormente, donde el 96% dicen que trabajan la responsabilidad siempre o casi siempre.



Respecto al sexo. la tabla T5.11 nos muestra como de nuevo las profesoras (83,4%) presentan valores moderadamente por encima de los profesores (79,4%), circunstancia que hemos venido detectando en los ítem precedentes, lo que nos confirma la idea de que **las mujeres están más concienciadas en la educación en valores que los hombres.**

Con relación a la antigüedad en el ejercicio profesional, observamos que el grupo más concienciado es el de 11 a 15 años (87,8%), seguido de los más noveles con un 86,1%. En el extremo opuesto, es decir, los menos concienciados corresponde a los maestros de 6 a 10 años (75%), pareciera que en este colectivo después de cinco años de ejercicio profesional, se produjera una especie de relajamiento sobre este tipo de contenidos.

En cuanto a la relación con la variable independiente “función”, observamos valores casi coincidentes y por encima de la media global, entre los maestros generalistas y los especialistas en educación física, por encima del 82% en ambos casos; mientras que los especialistas en arte (76,8%) están ligeramente

por debajo de la media. Pero a pesar de ello, la responsabilidad presenta un tratamiento, que podríamos considerar ideal, muy alejado del tratamiento detectado para otros valores, ya que la mayor parte del profesorado del estudio dicen trabajar, ampliamente, el valor de la **RESPONSABILIDAD** dentro de sus clases.

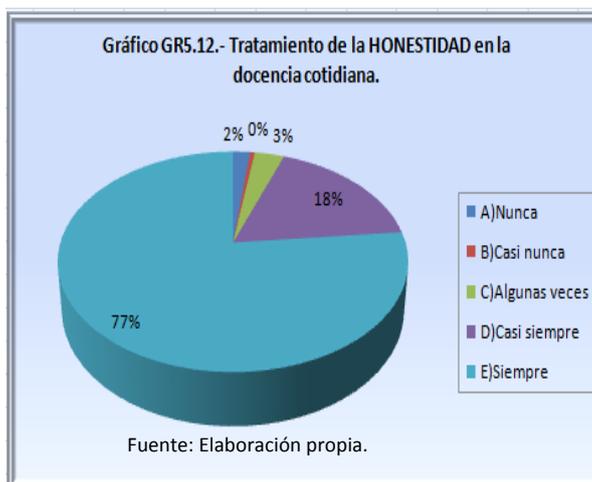
**Pregunta 5.12.-** Posibilidades que le brinda la práctica docente para inculcar en el alumnado valores: **HONESTIDAD.**

Tabla T5.12	SEXO				ANTIGÜEDAD								FUNCIÓN						TOTAL			
	a) Masculino		b) Femenino		a)-5		b)6-10		c)11-15		d)16-20		e)+20		a)Generalista		b)E. Física		c)E. Artes		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				
A)Nunca	5	2.0	6	1.8	2	1.4	0	0.0	0	0.0	1	1.3	8	4.7	9	2.1	1	1.0	1	1.8	11	1.9
B)Casi nunca	1	0.4	2	0.6	1	0.7	1	0.9	0	0.0	0	0.0	1	0.6	3	0.7	0	0.0	0	0.0	3	0.5
C)Algunas veces	5	2.0	14	4.1	0	0.0	7	6.5	0	0.0	2	2.6	10	5.8	17	3.9	1	1.0	1	1.8	19	3.2
D)Casi siempre	46	18.6	59	17.3	19	13.2	22	20.6	14	15.6	18	23.4	32	18.7	72.0	16.5	21	21.9	11	19.6	105	17.8
E)Siempre	190	76.9	261	76.3	122	84.7	77	72.0	76	84.4	56	72.7	120	70.2	335	76.8	73	76.0	43	76.8	451	76.6
TOTAL	247	100	342	100	144	100	107	100	90	100	77	100	171	100	436	100	96	100	56	100	589	100

Fuente: Elaboración propia.

En la columna de los porcentajes totales de la tabla T5.12, podemos observar como el tratamiento de la honestidad, siendo alta, es algo más baja que los valores de la responsabilidad. Los que manifiestan que “siempre” aprovechan la oportunidad que les brinda su actividad docente para inculcar honestidad son el 76,6%; los que manifiestan hacerlo “casi siempre” suman un 18%; los de “alguna vez” 3% y solo un 2% para el resto de las opciones.

El gráfico GR5.12; expresa claramente, como casi las cuatro quintas partes del total, trabajan el valor de la honestidad durante sus clases diarias con el alumnado. Situación altamente reconfortante el comprobar que los profesores del municipio de Colima trabajan este valor de una manera consciente y generalizada.



En relación a la variable independiente “sexo”, la tabla T5.12, nos muestra como maestros y maestras presentan porcentajes semejantes: 76,9 % para éstos, frente al 76,3% de ellas. Esta semejanza se mantiene en el resto de las opciones; resaltando que las diferencias entre ambos se decanta a favor de éstos, es decir, los maestros aprovechan más las circunstancias de su actividad docente para inculcar honestidad que las maestras.

En cuanto a la variable antigüedad, destacan el grupo de los de 11 a 15 años con un 100% sumando los que manifiestan aprovechar “siempre” o “casi siempre” las circunstancias de su actividad diaria para inculcar honestidad. También destacamos al grupo de los de más de 20 años de antigüedad por presentar los porcentajes más bajos (88,9%) de todos los grupos de antigüedad; aun siendo los más bajos, son envidiables si los comparamos con el tratamiento de otros valores.

Por último, en cuanto a la variable “función”, los tres grupos presentan porcentajes casi idénticos (76%) y coincidentes con la media. Si le sumamos al porcentaje de los que manifiestan incidir siempre, el porcentaje de los que dicen que inciden casi siempre, observamos que es el grupo de los especialistas en educación física como aquel más concienciado en inculcar honestidad.

**Pregunta 5.13.-** Posibilidades que le brinda la práctica docente para inculcar en el alumnado valores: **SOLIDARIDAD**.

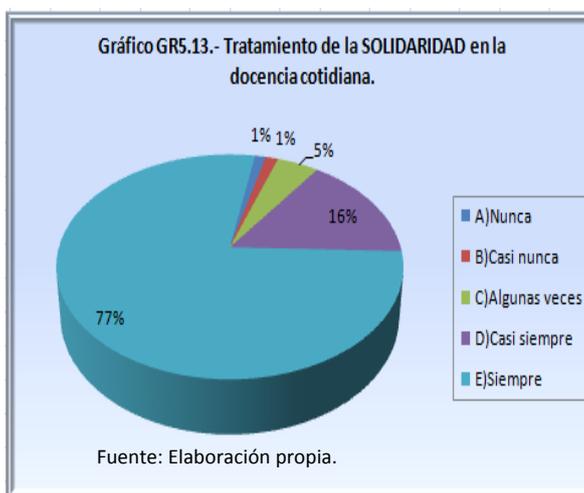
Tabla <b>T5.13</b>	SEXO				ANTIGÜEDAD										FUNCIÓN						TOTAL	
	a) Masculino		b) Femenino		a)-5		b)6-10		c)11-15		d)16-20		e)+20		a)Generalista		b)E. Física		c)E. Artes		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				
A)Nunca	3	1.2	4	1.2	1	0.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	6	3.5	6	1.4	1	1.0	0	0.0	7	1.2
B)Casi nunca	3	1.2	5	1.5	2	1.4	2	1.9	1	1.1	1	1.3	2	1.2	6	1.4	1	1.0	1	1.8	8	1.4
C)Algunas veces	9	3.6	18	5.3	5	3.5	7	6.5	2	2.2	2	2.6	11	6.4	24	5.5	2	2.1	1	1.8	27	4.6
D)Casi siempre	37	15.0	55	16.1	17	11.9	15	14.0	19	21.1	15	19.5	26	15.2	76	17.5	11	11.5	4	7.1	92	15.6
E)Siempre	195	78.9	259	76.0	118	82.5	83	77.6	68	75.6	59	76.6	126	73.7	323	74.3	81	84.4	50	89.3	454	77.2
TOTAL	247	100	341	100	143	100	107	100	90	100	77	100	171	100	435	100	96	100	56	100	588	100

Fuente: Elaboración propia.

Como podemos apreciar en la columna de los porcentajes de los totales de la tabla T5.13; el mayor porcentaje en incidencia sobre la solidaridad corresponde a los de la opción “siempre” con un 77,2%, sin embargo, el 15,6% dice que casi siempre lo utiliza, el 4,6% solo algunas veces, mientras que el 1,4% casi nunca ha utilizado este valor para fomentarlo, y el 1,2% nunca ha estado convencido para trabajar éste valor con los alumnos.

El gráfico GR5.13, nos permite apreciar lo anteriormente expresado. Como se puede observar, entre las opciones siempre o casi siempre, suman el 93%, valor nada desdeñable.

En relación a la variable independiente sexo, el 78,9% de los hombres y el 76,0% de las mujeres manifiestan incidir siempre en inculcar solidaridad.



Con respecto a la variable antigüedad, observamos como los más noveles destacan en inculcar, en su actividad docente, “siempre” el valor solidaridad (82,5%); mientras que el resto de los grupos presentan porcentajes en torno a la media global para le mencionada opción. En su conjunto el tratamiento de solidaridad por los maestros colimeños es considerable.

Por último, referente a la variable función, el 74,3% de la muestra corresponde a los maestros generalistas, pero son los maestros especialistas en educación física (84,4%) y sobre todo los especialistas en arte (89,3%) los que destacan en incidir a diario sobre como inculcar solidaridad a sus alumnos.

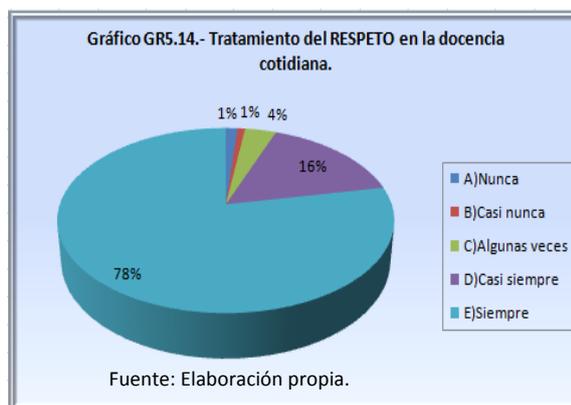
**Pregunta 5.14.-** Posibilidades que le brinda la práctica docente para inculcar en el alumnado valores: **RESPETO**.

Tabla <b>T5.14</b>	SEXO				ANTIGÜEDAD										FUNCIÓN						TOTAL	
	a) Masculino		b) Femenino		a)-5		b)6-10		c)11-15		d)16-20		e)+20		a)Generalista		b)E. Física		c)E. Artes		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				
A)Nunca	5	2.0	3	0.9	3	2.1	0	0.0	1	1.1	0	0.0	4	2.3	6	1.4	0	0.0	2	3.6	8	1.3
B)Casi nunca	2	0.8	3	0.9	0	0.0	1	0.9	1	1.1	1	1.3	2	1.2	3	0.7	2	2.0	0	0.0	5	0.8
C)Algunas veces	8	3.2	13	3.8	0	0.0	4	3.6	3	3.3	2	2.6	7	4.1	19	4.3	0	0.0	2	3.6	21	3.5
D)Casi siempre	45	18.1	51	14.8	17	12.1	24	21.8	9	10.0	17	22.1	29	17.0	69.0	15.8	15	15.3	11	19.6	96	16.2
E)Siempre	189	75.9	274	79.7	120	85.7	81	73.6	76	84.4	57	74.0	129	75.4	341	77.9	81	82.7	41	73.2	463	78.1
TOTAL	249	100	344	100	140	100	110	100	90	100	77	100	171	100	438	100	98	100	56	100	593	100

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto al respeto, la columna de los porcentajes de la tabla T5.14, nos permite observar como el tratamiento que se hace por los maestros de Colima es bastante aceptable; el 78,1%, de la muestra, aseguran que siempre tratan de inculcar en el alumnado el valor “respeto” dentro de sus clases diarias; el 16,2%, dice utilizarlo casi siempre, el 3,5% algunas veces, el 0,8% casi nunca lo utiliza, y sólo el 1,3% nunca lo tratan de inculcar.

La gráfica GR5.14, refleja claramente, como cuartas quintas partes de la muestra trabajan conscientemente el respeto como valor en sus clases diarias.



Respecto a la variable independiente sexo, la tabla T5.14 muestra como el 79,7% correspondiente a las maestras y el 75,9 de los maestros, opinan que siempre que las circunstancias se lo permitan tratan de inculcar el respeto a los demás, valor fundamental para la convivencia.

En cuanto a la relación del tratamiento en la escuela del valor “respeto” con la antigüedad en el ejercicio profesional, observamos como la tabla T5.14 nos muestra como de nuevo son los profesores más noveles (85,7%) los que parecen más concienciados para fomentar con su actividad diaria el respeto a los demás por sus alumnos. Como si pareciera haberse producido un relajamiento, los profesores con una antigüedad entre 6 y 10 años son los que presentan un porcentaje más bajo (73,6%), el resto de los grupos de antigüedad no presentan valores significativos, posicionándose en valores próximos a la media global para esa opción.

Por último, en lo referente a la variable “función”, destacamos a los especialistas en educación física como colectivo con mayor porcentaje de incidir a través de sus clases en fomentar “siempre” el respeto a los demás, si además sumamos los que manifiestan en hacerlo casi siempre, el porcentaje sube al 98%;

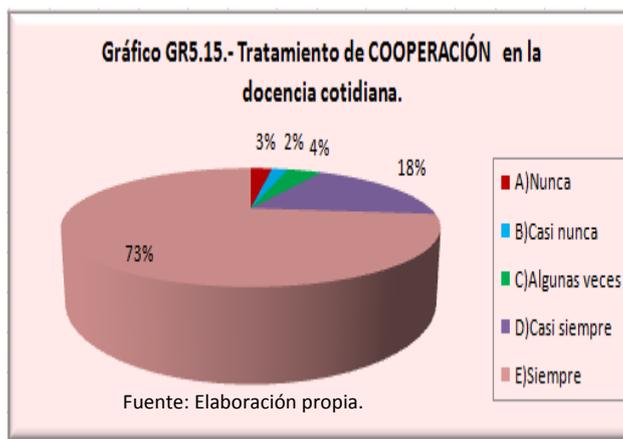
los porcentajes de los otros grupos (generalistas y especialistas en arte) alcanzan valores próximos a la media global del ítem.

**Pregunta 5.15.-** Posibilidades que le brinda la práctica docente para inculcar en el alumnado valores: **COOPERACIÓN**.

Tabla T5.15	SEXO				ANTIGÜEDAD										FUNCIÓN						TOTAL	
	a) Masculino		b) Femenino		a)-5		b)6-10		c)11-15		d)16-20		e)+20		a)Generalista		b)E. Física		c)E. Artes		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				
A)Nunca	5	2.0	10	2.9	4	2.8	0	0.0	1	1.1	3	3.9	7	4.1	13	3.0	1	1.0	1	1.8	15	2.5
B)Casi nunca	6	2.4	5	1.5	4	2.8	3	2.7	0	0.0	2	2.6	2	1.2	9	2.1	0	0.0	2	3.6	11	1.9
C)Algunas veces	11	4.4	13	3.8	3	2.1	8	7.3	5	5.6	1	1.3	7	4.1	20	4.6	1	1.0	3	5.4	24	4.0
D)Casi siempre	46	18.5	62	18.0	21	14.5	19	17.3	20	22.2	16	20.8	32	18.7	77	17.6	15	15.3	15	26.8	108	18.2
E)Siempre	181	72.7	254	73.8	113	77.9	80	72.7	64	71.1	55	71.4	123	71.9	319	72.8	81	82.7	35	62.5	435	73.4
TOTAL	249	100	344	100	145	100	110	100	90	100	77	100	171	100	438	100	98	100	56	100	593	100

Fuente: Elaboración propia.

Como podemos apreciar en la columna de los porcentajes globales de la tabla T5.15; el 73,4% de la muestra de los profesores dicen que su práctica docente, "siempre" les permite inculcar a los alumnos el valor de la "cooperación", siendo éste el de mayor incidencia; el 18,2% dice que "casi siempre" lo utiliza, y con los menores porcentajes, se encuentran el 4,0%, el 1,9% y el 2,5% de los cuales demuestran que "algunas veces", "casi nunca" o "nunca" han utilizado el valor de cooperación, respectivamente.



La gráfica GR5.15; refleja fielmente lo expresado en el párrafo anterior, donde la mayoría de los maestros manifiestan utilizar, siempre o casi siempre, su actividad docente para inculcar en sus alumnos la cooperación. Valor fundamental para el progreso social.

En cuanto a la relación existente entre el fomento de la cooperación y el sexo de los maestros, observamos, en la tabla T5.15, como las maestras superan aunque muy ligeramente a los maestros: 73,8% frente al 72,7% en aprovecharse de las circunstancias que les brinda su actividad diaria para fomentar el trabajo colaborativo entre sus alumnos. Al igual que en el anterior ítem, los maestros colimenses manifiestan ampliamente el fomento de la cooperación durante sus clases diarias.

Respecto a la variable "antigüedad en el ejercicio profesional" y su relación con el fomento de la cooperación, observamos cómo los profesores más noveles son los que manifiestan inculcarlo siempre; pero si al valor de la opción "siempre" le sumamos los valores de la opción "casi siempre", comprobamos que todos los grupos de antigüedad superan el 90%, por lo que las diferencias entre

ellos no son significativas y lo más significativo sería la alta frecuencia con que los maestros manifiestan fomentar, en su actividad docente, el trabajo colaborativo entre los alumnos.

Por último, respecto a la función que los maestros desarrollan frente a los alumnos y el fomento de la cooperación, observamos, cómo los especialistas en educación física son los que manifiestan un mayor porcentaje de fomentar la cooperación entre sus alumnos, alcanzando el 98% sumando el porcentaje de los que dicen hacerlo siempre más los que manifiestan hacerlo casi siempre. Por otro lado, los maestros generalistas y los especialistas en arte, presentan valores próximos a la media 91%.

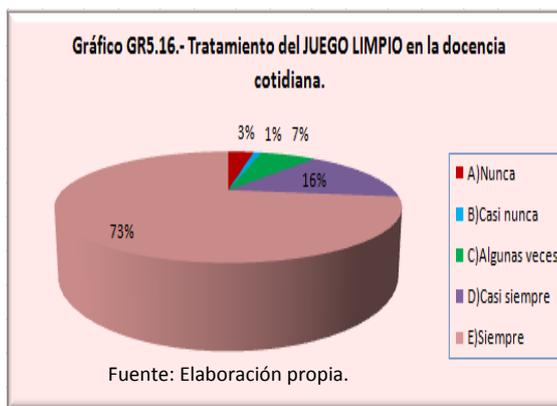
**Pregunta 5.16.-** Posibilidades que le brinda la práctica docente para inculcar en el alumnado valores: **JUEGO LIMPIO**.

Tabla <b>T5.16</b>	SEXO				ANTIGÜEDAD										FUNCIÓN						TOTAL	
	a) Masculino		b) Femenino		a)-5		b)6-10		c)11-15		d)16-20		e)+20		a)Generalista		b)E. Física		c)E. Artes		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				
A)Nunca	6	2.4	13	3.8	3	2.1	2	1.8	2	2.2	3	3.9	9	5.3	17	3.9	2	2.0	0	0.0	19	3.2
B)Casi nunca	2	0.8	4	1.2	1	0.7	1	0.9	0	0.0	2	2.6	2	1.2	6	1.4	0	0.0	0	0.0	6	1.0
C)Algunas veces	20	8.0	21	6.1	10	6.9	7	6.4	6	6.7	6	7.8	12	7.0	32	7.3	2	2.0	7	12.5	41	6.9
D)Casi siempre	49	19.7	45	13.1	24	16.6	13	11.8	15	16.7	11	14.3	31	18.1	66	15.1	16	16.3	11	19.6	94	15.9
E)Siempre	172	69.1	261	75.9	107	73.8	87	79.1	67	74.4	55	71.4	117	68.4	317	72.4	78	79.6	38	67.9	433	73.0
TOTAL	249	100	344	100	145	100	110	100	90	100	77	100	171	100	438	100	98	100	56	100	593	100

Fuente: Elaboración propia.

Con respecto al fomento del juego limpio, el 73% de los profesores, consideran de forma clara, que siempre procuran fomentar el juego limpio en sus alumnos; un 16%, manifiestan que casi siempre lo fomentan durante sus clases diarias, un 7,0% dicen que algunas veces lo hacen, el 1% casi nunca y el 3% expresan que nunca han fomentado el juego limpio como valor en sus alumnos.

El gráfico GR5.16, nos muestra como el **90% de los maestros manifiestan fomentar siempre o casi siempre el juego limpio entre sus alumnos en su actividad docente diaria.**



En relación a la variable independiente sexo, observamos que a pesar de que los valores de las que manifiestan fomentar siempre el juego limpio es mayor que el de ellos, sí a estos le sumamos los porcentaje de los que manifiestan hacerlo casi siempre, obtenemos valores casi idénticos por lo que entendemos que **el fomento del juego limpio no presenta diferencias significativas con respecto al sexo.**

Respecto a la antigüedad en el ejercicio profesional y el fomento del juego limpio, la tabla T5.16 nos muestra como los maestros con una antigüedad superior a 16 años presentan valores para la opción, "siempre y casi siempre" por debajo de la media, mientras que los maestros de una antigüedad por debajo de los 15 años presentan valores próximos al 92% y por encima de la media.

Por último, en cuanto a la relación del juego limpio con la función que desarrollan los maestros frente a los alumnos, observamos como el colectivos de los especialistas en educación física (96%) son los que manifiestan fomentarlo "siempre o casi siempre" en mayor proporción; frente a estos, encontramos a los especialistas en arte y a los generalistas como los colectivos de menor porcentaje, con valores próximos a la media

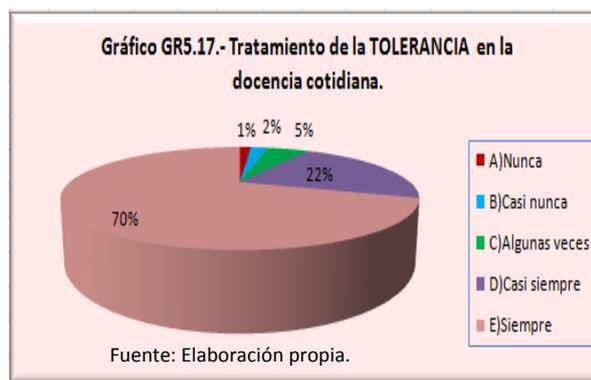
**Pregunta 5.17.-** Posibilidades que le brinda la práctica docente para inculcar en el alumnado valores: **TOLERANCIA.**

Tabla T5.17	SEXO				ANTIGÜEDAD										FUNCIÓN						TOTAL	
	a) Masculino		b) Femenino		a)-5		b)6-10		c)11-15		d)16-20		e)+20		a)Generalista		b)E. Física		c)E. Artes		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				
A)Nunca	4	1.6	4	1.2	2	1.4	1	0.9	0	0.0	0	0.0	5	2.9	6	1.4	1	1.0	1	1.8	8	1.3
B)Casi nunca	7	2.8	6	1.7	3	2.1	2	1.8	2	2.2	1	1.3	5	2.9	11	2.5	1	1.0	1	1.8	13	2.2
C)Algunas veces	15	6.0	15	4.4	8	5.5	6	5.5	3	3.3	3	3.9	10	5.8	23	5.3	3	3.1	4	7.1	30	5.1
D)Casi siempre	55	22.1	72	20.9	28	19.3	29	26.4	19	21.1	18	23.4	33	19.3	95	21.7	22	22.4	9	16.1	127	21.4
E)Siempre	168	67.5	247	71.8	104	71.7	72	65.5	66	73.3	55	71.4	118	69.0	303	69.2	71	72.4	41	73.2	415	70.0
TOTAL	249	100	344	100	145	100	110	100	90	100	77	100	171	100	438	100	98	100	56	100	593	100

Fuente: Elaboración propia.

La tolerancia es otro de los valores bien tratados por los maestros de colima. La columna de los porcentajes de los datos globales nos muestran que un 70% de los maestros manifiestan fomentar la tolerancia siempre; el 21,4% de estos manifiestan fomentarlo casi siempre; el 5,1% lo hacen algunas veces y el 3,5% casi nunca o nunca

Esto lo podemos apreciar, de forma clara en el gráfico GR5.17. Tan solo un 8% manifiestan aprovechar las circunstancias de su actividad docente diaria para inculcar, algunas veces, casi nunca o nunca, en los alumnos de la ciudad de Colima, la tolerancia con los demás, frente al 92% de los que dicen fomentarlo siempre o casi siempre.



En cuanto a la relación entre la variable independiente sexo y el tratamiento de la tolerancia, los datos de la tabla T5.17, nos muestra que no existen diferencias significativas entre estos, si bien, las profesoras presentan un porcentaje algo superior al de los profesores, con un 71,8% superan ligeramente el porcentaje y los profesores por debajo de este, un 67,5%; aunque se considera que esta pequeña diferencia no es significativa y por tanto mujeres y varones presentan una visión muy similar sobre el asunto.

Respecto a la relación entre variable independiente “antigüedad en el ejercicio profesional” y el fomento de la tolerancia, observamos que no existen diferencias significativas entre los grupos de antigüedad, si tratamos en su conjunto los valores de los de la opción “siempre” más los de la “casi siempre”. Si es nuevamente significativo los altos valores encontrados en los maestros de Colima.

Por último, en cuanto a la variable “función que ejerce el profesor en el centro”, observamos que los profesores “generalistas”, “especialistas en educación física” y “especialistas en arte”, tienen una visión muy parecida sobre

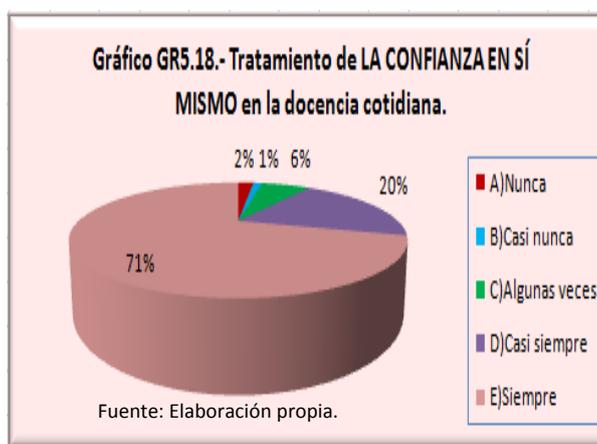
el tratamiento que en las escuelas de Colima, se le da al fomento de la tolerancia, presentando valores: 69,2%, 72,4% y 73,2% respectivamente.

**Pregunta 5.18.-** Posibilidades que le brinda la práctica docente para inculcar en el alumnado valores: **CONFIANZA EN SÍ MISMO.**

Tabla T5.18	SEXO				ANTIGÜEDAD										FUNCIÓN						TOTAL	
	a) Masculino		b) Femenino		a)-5		b)6-10		c)11-15		d)16-20		e)+20		a)Generalista		b)E. Física		c)E. Artes		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				
A)Nunca	5	2.0	7	2.0	1	0.7	1	0.9	0	0.0	4	5.2	6	3.5	11	2.5	0	0.0	1	1.8	12	2.0
B)Casi nunca	4	1.6	3	0.9	1	0.7	0	0.0	1	1.1	0	0.0	5	2.9	7	1.6	0	0.0	0	0.0	7	1.2
C)Algunas veces	12	4.8	26	7.6	13	9.0	9	8.2	2	2.2	5	6.5	9	5.3	28	6.4	4	4.1	6	10.7	38	6.4
D)Casi siempre	53	21.3	63	18.3	23	15.9	19	17.3	17	18.9	21	27.3	36	21.1	86	19.6	21	21.4	8	14.3	116	19.6
E)Siempre	175	70.3	245	71.2	107	73.8	81	73.6	70	77.8	47	61.0	115	67.3	306	69.9	73	74.5	41	73.2	420	70.8
TOTAL	249	100	344	100	145	100	110	100	90	100	77	100	171	100	438	100	98	100	56	100	593	100

Fuente: Elaboración propia.

Como podemos apreciar en la tabla T5.18, el 70.8% de la población consideran que la práctica les ha permitido inculcar en el alumnado el valor de la **confianza en sí mismo**, el 19,6% casi siempre, el 6,4% algunas veces, el 1,2% casi nunca y sólo el 2,0% manifiestan aprovechar las circunstancias de su docencia diaria para fomentar la confianza en sí mismo de sus alumnos.



El gráfico GR5.18 nos muestra de forma clara como algo más de 9 de cada 10 maestros manifiestan aprovechar, siempre o casi siempre, las circunstancias que les brinda su docencia para fomentar la confianza en sí mismo de sus alumnos.

En cuanto a la relación existente entre el sexo de los maestros y el hecho de aprovechar las circunstancias que les brinda su actividad docente para fomentar la confianza en sí mismo de sus alumnos; la tabla T5.18 nos muestra como maestros y maestras presentan porcentajes casi idénticos, no existiendo diferencias significativas entre ellos.

Referente a la variable antigüedad, se observa que el grupo de los profesores correspondientes al tercer intervalo presentan el mayor porcentaje de manifestar que fomentan siempre la confianza en sí mismo con un 77,8% y los profesores con mayor antigüedad presentan los valores más bajos, un 61%. Pero si sumamos a la opción “siempre” el valor de la opción “casi siempre”, la diferencia entre los distintos grupos de antigüedad deja de ser significativa.

Por último, referente a la función que los maestros realizan frente a los alumnos y el fomento de la confianza en sí mismo de sus alumnos, la tabla T5.18 nos muestra como el mayor porcentaje de dicho fomento se da entre los

especialistas de educación física (75,4%), superando a los generalistas (69,9%) y a los especialistas en arte (73,2%).

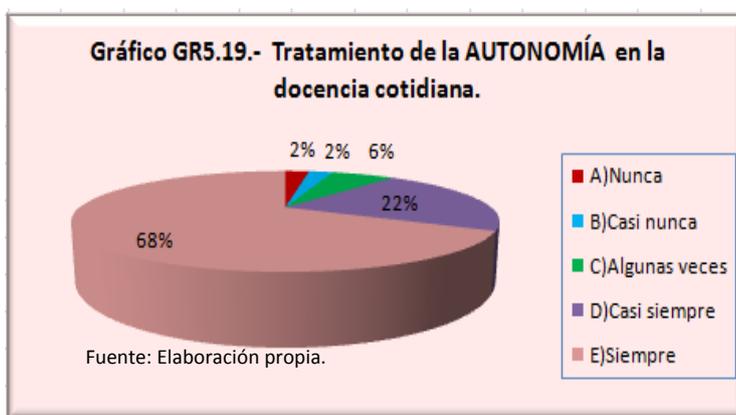
**Pregunta 5.19.-** Posibilidades que le brinda la práctica docente para inculcar en el alumnado valores: **AUTONOMÍA**.\*\*\*\*

Tabla <b>T5.19</b>	SEXO				ANTIGÜEDAD										FUNCIÓN						TOTAL	
	a) Masculino		b) Femenino		a)-5		b)6-10		c)11-15		d)16-20		e)-+20		a)Generalista		b)E. Física		c)E. Artes		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				
A)Nunca	6	2.4	8	2.3	5	3.4	0	0.0	0	0.0	3	3.9	6	3.5	13	3.0	0	0.0	1	1.8	14	2.4
B)Casi nunca	7	2.8	7	2.0	4	2.8	1	0.9	0	0.0	2	2.6	7	4.1	12	2.7	1	1.0	1	1.8	14	2.4
C)Algunas veces	14	5.6	23	6.7	12	8.3	7	6.4	4	4.4	4	5.2	10	5.8	29	6.6	7	7.1	1	1.8	37	6.2
D)Casi siempre	53	21.3	74	21.5	28	19.3	25	22.7	22	24.4	17	22.1	35	20.5	91	20.8	20	20.4	15	26.8	127	21.4
E)Siempre	169	67.9	232	67.4	96	66.2	77	70.0	64	71.1	51	66.2	113	66.1	293	66.9	70	71.4	38	67.9	401	67.6
TOTAL	249	100	344	100	145	100	110	100	90	100	77	100	171	100	438	100	98	100	56	100	593	100

Fuente: Elaboración propia.

La tabla T5.19, refleja en la columna de los datos totales que el 67.6% de los profesores encuestados, mencionan que su práctica docente les ha permitido siempre inculcar en el alumnado el valor de la **Autonomía**; el 21.4%, dicen que casi siempre utilizan la autonomía como valor para enseñarlo a los alumnos, el 6,2% refleja que algunas veces lo utilizan, pero con menor promedio en porcentaje el 2,4% dicen que nunca y casi nunca, han tenido la oportunidad de que su práctica docente les brinde la oportunidad de inculcar este valor.

Igualmente, la gráfica GR5.19, muestra de forma convincente y precisa que siete décimos del cien por ciento de los profesores encuestados, trabajan el valor de la **Autonomía** dentro de sus clases cotidianas.



Nuevamente, la tabla T5.19, muestra la correlación de los datos en relación a las tres variables independientes al estudio; respecto al sexo, tanto hombre y mujeres presentan una visión muy similar, presentando el 67,9% y el 67,4% respectivamente.

En relación a la variable antigüedad, el mayor porcentaje es el del intervalo tercero, es decir los profesores que dicen tener una antigüedad de once a quince años, y los del lado opuesto con el menor porcentaje son los mayores de veinte años de servicio, presentando el 66,1%. Se considera que no existe mayor relevancia significativa y que la mayoría de los docentes tienen una visión muy parecida.

En cuanto a la función, no se observa grandes diferencias significativas de las cuales valga la pena resaltar, el 66% de los profesores generalistas, el 71,4% de los profesores de Educación Física y el 67,9% de los profesores de Artes, coinciden en que trabajan de manera positiva el valor de la **AUTONOMÍA**.

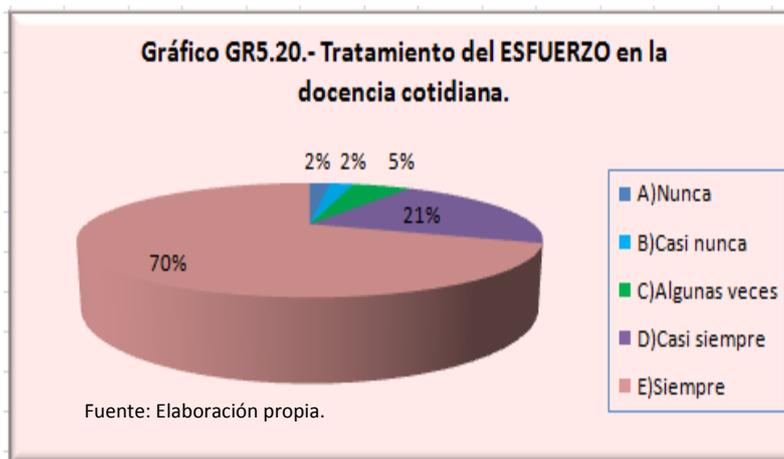
**Pregunta 5.20.-** Posibilidades que le brinda la práctica docente para inculcar en el alumnado valores: **ESFUERZO**.

Tabla T5.20	SEXO				ANTIGÜEDAD										FUNCIÓN						TOTAL	
	a) Masculino		b) Femenino		a)-5		b)6-10		c)11-15		d)16-20		e)+20		a)Generalista		b)E. Física		c)E. Artes		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				
A)Nunca	6	2.4	5	1.5	3	2.1	1	0.9	0	0.0	1	1.3	6	3.5	10	2.3	0	0.0	1	1.8	11	1.9
B)Casi nunca	7	2.8	6	1.7	2	1.4	5	4.5	0	0.0	1	1.3	5	2.9	12	2.7	0	0.0	1	1.8	13	2.2
C)Algunas veces	10	4.0	21	6.1	11	7.6	2	1.8	4	4.4	8	10.4	6	3.5	22	5.0	7	7.1	2	3.6	31	5.2
D)Casi siempre	58	23.3	67	19.5	17	11.7	30	27.3	20	22.2	15	19.5	43	25.1	95	21.7	16	16.3	13	23.2	125	21.1
E)Siempre	168	67.5	245	71.2	112	77.2	72	65.5	66	73.3	52	67.5	111	64.9	299	68.3	75	76.5	39	69.6	413	69.6
TOTAL	249	100	344	100	145	100	110	100	90	100	77	100	171	100	438	100	98	100	56	100	593	100

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede apreciar en la columna de los porcentajes totales de la tabla T5.20, el mayor porcentaje dado por los profesores en el estudio, que es el 69,6% muestra de forma clara que siempre han existido las posibilidades donde la práctica docente permite inculcar en el alumnado el valor del **Esfuerzo**; el 21,1% dice que casi siempre, sin embargo el 5,2% manifiesta que algunas veces, el 2,2% reflejan que casi nunca y sólo un el 1,9% mínimo de profesores dicen que nunca han tenido la oportunidad de utilizar este valor.

En el gráfico GR5.20, refleja de manera clara, como siete décimos de la muestra tienen la idea consciente de trabajar el valor del esfuerzo durante sus clases cotidianas.



De la misma forma, la tabla T5.20, muestra la correlación de los datos en relación a las tres variables independientes al estudio; respecto al sexo, EL 67,5% corresponde al género masculino y el 71,2% al sexo femenino, los cuales expresan de manera positiva que el esfuerzo lo trabajan como valor dentro de sus clases diarias.

Referente a la variable antigüedad, quienes obtuvieron el mayor porcentaje fueron los profesores que dicen tener cinco años de servicio, el 77,2% y el menor porcentaje lo obtuvieron los profesores mayores de veinte años, con el 64,9%. Esto indica que de manera positiva trabajan el **esfuerzo** de manera continua.

Y por último, la variable función, el 68,3% corresponde a los profesores generalistas, el 69,6% a los profesores de Artes, y el 76,5% de la muestra de los profesores de Educación Física, expresan trabajar de manera positiva el **esfuerzo**

como valor dentro de sus clases diarias. Por ello, no se observa grandes diferencias significativas de las cuales valga la pena resaltar, porque los valores del indican de alguna manera que la visión es muy similar a la de todos los profesores.

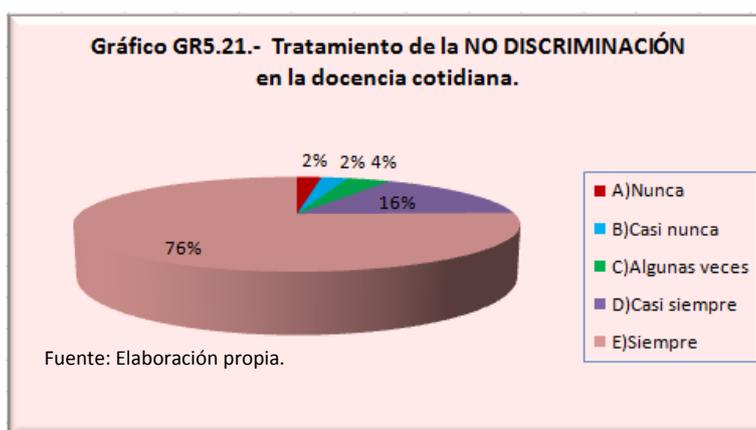
**Pregunta 5.21.-** Posibilidades que le brinda la práctica docente para inculcar en el alumnado valores: **NO DISCRIMINACIÓN**.

Tabla T5.21	SEXO				ANTIGÜEDAD										FUNCIÓN						TOTAL	
	a) Masculino		b) Femenino		a)-5		b)6-10		c)11-15		d)16-20		e)+20		a)Generalista		b)E. Física		c)E. Artes		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				
A)Nunca	6	2.4	7	2.0	3	2.1	0	0.0	0	0.0	1	1.3	9	5.3	12	2.7	0	0.0	1	1.8	13	2.2
B)Casi nunca	7	2.8	7	2.0	2	1.4	5	4.5	1	1.1	3	3.9	3	1.8	11	2.5	2	2.0	1	1.8	14	2.4
C)Algunas veces	9	3.6	14	4.1	8	5.5	5	4.5	0	0.0	5	6.5	5	2.9	20	4.6	2	2.0	1	1.8	23	3.9
D)Casi siempre	42	16.9	54	15.7	23	15.9	20	18.2	19	21.1	8	10.4	26	15.2	72	16.4	11	11.2	12	21.4	96	16.2
E)Siempre	185	74.3	262	76.2	109	75.2	80	72.7	70	77.8	60	77.9	128	74.9	323	73.7	83	84.7	41	73.2	447	75.4
TOTAL	249	100	344	100	145	100	110	100	90	100	77	100	171	100	438	100	98	100	56	100	593	100

Fuente: Elaboración propia.

Apreciando los valores de la columna de los porcentajes totales en la tabla T5.21; el 75,4% de la muestra de los profesores encuestados, reflejan que siempre inculcan el valor de la **no discriminación** durante sus clases diarias en el alumnado; el 16,2% afirma que casi siempre han utilizado este valor, el 3,9% solo algunas veces lo hicieron, pero el 2,4% reflejan que casi nunca han tenido esas oportunidades de practicar el valor con sus alumnos, y el 2,2% dicen que nunca han incidido en enseñar este valor con los alumnos.

De esta manera, el gráfico GR5.21; especifica claramente que las tres cuartas partes trabajan conscientemente el valor de la **no discriminación** durante las clases diarias en el alumnado.



Nuevamente, la tabla T5.21, muestra la correlación de los datos en relación a las tres variables independientes al estudio; respecto al sexo, se observa que el 74,3% de los hombres opinan de manera similar a las mujeres, estas cuentan con el 72,2%. Por la demás población no se encuentran diferencias que sean muy significativas.

En cuanto a la variable antigüedad, los valores son muy cercanos, el 72,7% que le corresponde al segundo intervalo con todos los demás, sólo que el más alto fue el de 74,9% encontrando una pequeña varianza que se considera sin mucho significado.

Y por último la variable función, el 73,7% y el 73,2% valores muy similares son de los profesores generalistas y los profesores de Artes; y los de 84,7% le corresponde a los profesores de Educación Física, quienes aseguran

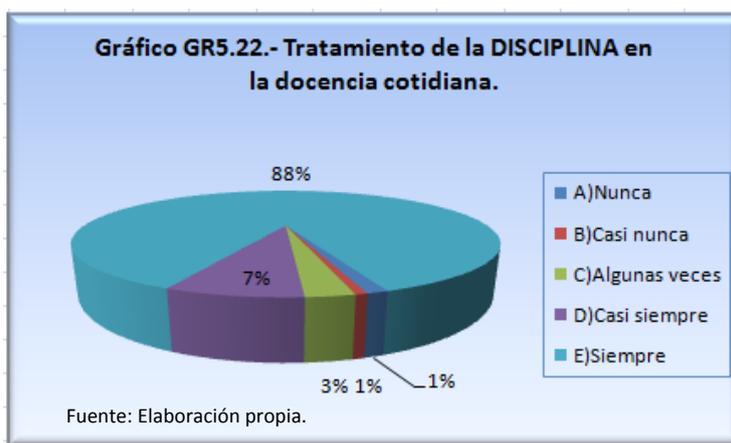
trabajar el valor de la **no discriminación** en su práctica cotidiana. Ante esto no se observa grandes diferencias significativas.

**Pregunta 5.22.-** Posibilidades que le brinda la práctica docente para inculcar en el alumnado valores: **DISCIPLINA**.

Tabla T5.22	SEXO				ANTIGÜEDAD										FUNCIÓN						TOTAL	
	a) Masculino		b) Femenino		a)-5		b)6-10		c)11-15		d)16-20		e)+20		a)Generalista		b)E. Física		c)E. Artes		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				
A)Nunca	3	1.2	4	1.2	1	0.7	0	0.0	0	0.0	2	2.6	4	2.3	7	1.6	0	0.0	0	0.0	7	1.2
B)Casi nunca	1	0.4	3	0.9	2	1.4	1	0.9	0	0.0	1	1.3	0	0.0	3	0.7	0	0.0	1	1.8	4	0.7
C)Algunas veces	5	2.0	11	3.2	3	2.1	5	4.5	0	0.0	3	3.9	5	2.9	14	3.2	2	2.0	0	0.0	16	2.7
D)Casi siempre	19	7.6	26	7.6	7	4.9	3	2.7	10	11.1	6	7.8	19	11.1	33	7.6	5	5.1	6	10.7	45	7.6
E)Siempre	221	88.8	299	87.2	131	91.0	101	91.8	80	88.9	65	84.4	143	83.6	380	87.0	91	92.9	49	87.5	520	87.8
TOTAL	249	100	343	100	144	100	110	100	90	100	77	100	171	100	437	100	98	100	56	100	592	100

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede apreciar en la columna de los porcentajes totales de la tabla T5.22; el 87,8% de los profesores consideran de manera positiva que siempre han utilizado el valor de **Disciplina** para inculcarlo en los alumnos durante las clases diarias; el 7,6% menciona que casi siempre lo han utilizado, el 2,7% dicen que algunas veces, el 0,7% casi nunca lo ha utilizado como valor y el 1,2% demuestra que nunca han utilizado la disciplina como ejercicio profesional con sus alumnos.



Sin embargo, el gráfico GR5.22, demuestra que algo menos del 100%, trabajan de manera consciente la **disciplina** durante sus clases diarias.

Sin embargo, la tabla T5.22, muestra la correlación de los datos en relación a las tres variables independientes al estudio; respecto al sexo, se observa que el 88,8% y el 87,2% pertenecientes a hombre y mujeres opinan trabajar de manera positiva el valor de la **disciplina** durante sus clases diarias. Por tanto se puede decir que la visión de los profesores es muy parecida.

Ante la variable antigüedad, se observa que el grupo de profesores correspondiente al segundo intervalo, obtiene un porcentaje mayor, contando con el 91,8% y con un poquito de diferencia menor los profesores que tienen más de veinte años de servicio, el 83,6%; observando que la opinión que se tiene sobre el tema es muy similar a la mayoría de los profesores.

En cuanto a la variable función, no se observa grandes diferencias significativas porque los valores en el porcentaje, el 87,0% y el 87, 5% es casi

igual el número de profesores que conscientemente trabajan la **disciplina** y el 92,9% refuerza más positivamente esa opinión.

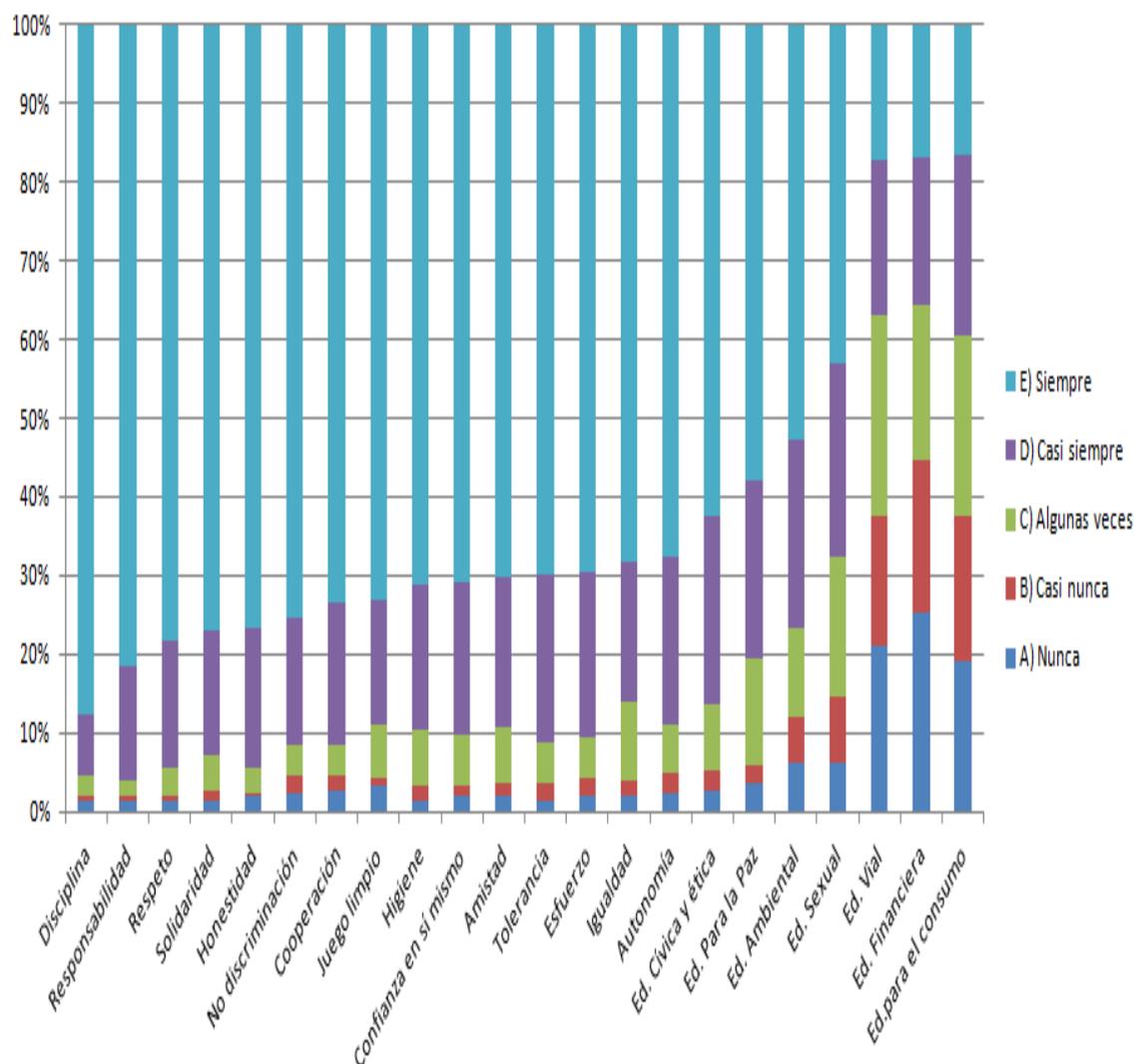
En el siguiente cuadro se pueden apreciar claramente los valores que más trabaja el profesor colimense y los valores que faltaría por reforzar con sus alumnos durante su práctica diaria.

Los valores se encuentran ordenados de una manera lógica iniciando con aquellos que tienen una valoración mayor hasta los que tienen un menor valor y por lo tanto, son los menos trabajados.

Valores	A) Nunca	B) Casi nunca	C) Algunas veces	D) Casi siempre	E) Siempre	% total
Disciplina	1.2	0.7	2.7	7.6	87.8	100
Responsabilidad	1.2	0.7	2	14.4	81.7	100
Respeto	1.3	0.8	3.5	16.2	78.1	99.9
Solidaridad	1.2	1.4	4.6	15.6	77.2	100
Honestidad	1.9	0.5	3.2	17.8	76.6	100
No discriminación	2.2	2.4	3.9	16.2	75.4	100.1
Cooperación	2.5	1.9	4	18.2	73.4	100
Juego limpio	3.2	1	6.9	15.9	73	100
Higiene	1.5	2.2	7.1	18.2	70.9	99.9
Confianza en sí mismo	2	1.2	6.4	19.6	70.8	100
Amistad	2	1.5	7.1	19.2	70.2	100
Tolerancia	1.3	2.2	5.1	21.4	70	100
Esfuerzo	1.9	2.2	5.2	21.1	69.6	100
Igualdad	1.9	2	10	17.7	68.4	100
Autonomía	2.4	2.4	6.2	21.4	67.6	100
Ed. Cívica y ética	2.5	2.7	8.4	23.9	62.4	99.9
Ed. Para la Paz	3.7	2	13.8	22.4	58	99.9
Ed. Ambiental	6.3	5.7	11.3	24	52.7	100
Ed. Sexual	6.1	8.6	17.7	24.5	43.2	100.1
Ed. Vial	21.2	16.2	25.8	19.7	17.2	100.1
Ed. Financiera	25.3	19.4	19.7	18.7	16.9	100
Ed. para el consumo	19.2	18.2	22.9	22.9	16.7	99.9

En el gráfico que presentamos a continuación, se ha variado el orden para ver qué valores están tratados por los maestros de manera adecuada y cuales valores no están bien tratados adecuadamente de acuerdo con nuestro criterio.

De esta manera consideramos como valores ideales a aquellos que superan el 70%; como buenos los que se encuentren entre el 70 y 40%, y como mala valoración a los valores que se encuentren por debajo del 40%.



De esta manera, consideramos como valores “ideales” el de disciplina, responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad, no discriminación, cooperación, juego limpio, higiene, confianza en sí mismo, amistad, tolerancia, y esfuerzo; valoración la cual los docentes trabajan adecuadamente; los valores de igualdad, autonomía, la materia de ed. cívica y ética, ed. Para la paz, ed. ambiental, y educación sexual como valores “buenos” entre el trabajo docente y consideramos como “malos” tratados los valores de educación vial, ed. financiera y educación para el consumo.

Ante esta realidad, resaltamos que los valores que no se trabajan y que no son fomentados por los profesores se reflejan de manera ordinaria ante la sociedad, es decir, no es propio de los docentes colimenses si no de todos los Estados de la República Mexicana, y por tal motivo en el caso del valor de Educación Vial, si se educara a los alumnos desde pequeños tarde que temprano tendrían que respetar las leyes de vialidad, como aprender a conducir un vehículo, respetar los señalamientos de tráfico, respetar al peatón, tal y cual lo marcan las

normas de vialidad, y sin duda alguna habría el menor índice de accidentes; sin embargo, nos damos cuenta que éste valor no se enseña ni por parte de la escuela ni por parte de los padres de familia, mucho menos por parte de las autoridades correspondientes.

Si este valor se trabajará desde la escuela, en un futuro no muy lejano los jóvenes que hayan hecho conciencia de éste valor tan importante habrían de respetar las leyes y normas como lo indica no sólo el reglamento de vialidad y tránsito, si no que por convicción respetarían todo cuanto creen necesario respetar.

Por tal motivo, no se encuentran investigaciones realizadas que utilicen la educación vial como valor; en este espacio creemos que debería de ponerse más énfasis puesto que el respetar normas, reglas de la calle, sería guardar un orden dentro de la sociedad y existiría un control de actitudes negativas hacia los demás.

En el caso de la Educación Financiera; valor que no es fomentado por los profesores dentro de la escuela por el profesor colimense, no parece ser único lugar donde no se enseña, si no que es un problema Nacional, de todo América Latina y por qué no decirlo un problema a nivel mundial; éste es uno de los valores transversales que debe de fomentarse en la escuela más no en ningún otro espacio, porque desde la escuela el docente ayudará a crear conciencia de saber emplear y utilizar todos los recursos que México tiene para el beneficio del mismo hombre, no malgastar lo poco que tienen, y de lo poco que tienen saber utilizarlo y darle el buen uso hasta que se agote, por ejemplo al comprar algo y que de repente no sirva se deseché y por tal motivo en lugar de repararlo se tenga que comprar otro y otro.

Si hacemos conciencia desde la escuela en el valor que tiene la educación financiera, los jóvenes del futuro sabrían tomar medidas sobre lo que tienen qué hacer respecto a las compras y gastos de su bolsillo y de esta manera progresarían desde la cuestión familiar. La educación financiera es aquella que nos permite decidir cómo usar nuestro dinero para alcanzar metas y prepararnos para el futuro, para ello se debe utilizar cinco pasos para lograr planificar:

- 1.- Examinar su propia situación; es reflexionar sobre la situación financiera de su familia y sus necesidades.
- 2.- Determinar sus metes financieras; Decidir lo que se quiere lograr, cuándo y cómo.
- 3.- Elaborar un presupuesto. Es decir crear un resumen de los ingresos y gastos estimados durante un periodo de tiempo.
- 4.- Mantener un registro de los gastos de ingresos. Es decir dar seguimiento al presupuesto, monitorear los gastos.
- 5.- Evaluar el cumplimiento del presupuesto y actualizarlo; es asegurar que los gastos se mantengan dentro del presupuesto y hacerle ajustes si es necesario.

Respecto a la educación para el consumo, valor que tampoco es trabajado por los profesores dentro de la escuela, pese a que es un valor transversal que debiera de trabajarse, los padres y las autoridades nunca tomarían cartas en el asunto, gracias a que no existe un control sobre la educación para el consumo existe en México un alto índice de obesidad, por otra parte si a los niños y los jóvenes se les hace un programa adecuado para saber qué consumir y qué no consumir deben de aprender a valorar la necesidad de adquirir ciertos productos que verdaderamente se necesitan, deben conocer los beneficios y esto lo debe de aprender desde la escuela, porque en la televisión aprenden de manera subconsciente marcas, estilos y que deben de aprender a controlar junto con las familias los costos en cuanto al dinero, es necesario que aprendan a valorar lo que poseen, lo que cuesta conseguir las cosas en la vida y que no todas las familias pueden permitirse los mismos caprichos o lujos que se dan en compras sin control; y no por ello, se debe marginar ni ridiculizar a otros compañeros; así, el alumnado debe comprender que la leche de una marca no es mejor que la de otra por la estética de la persona que la anuncia, que no es más sana una comida grasienta porque en el anuncio salgan dos jóvenes modernos y musculosos y saludables.

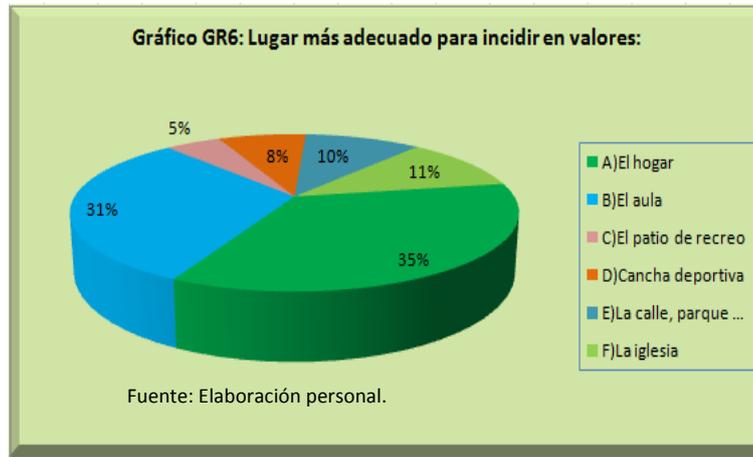
Resumiendo, urgen programas que Orienten la educación vial, la educación financiera y la educación para el consumo en Infantil, Primaria y Secundaria, porque son áreas transversales de suma importancia en los centros escolares y, como tal, debe trabajarse González, F. (1992) nos dice que los ejes transversales son contenidos de enseñanza y de aprendizaje que no hacen referencia, directa o exclusiva a ningún área curricular ni a ninguna edad o etapa educativa en particular, sino que son contenidos que afectan a todas las áreas y que deben ser desarrolladas a lo largo de toda la escolaridad, he ahí su carácter transversal; de esta manera se trabajan con la intención de crear un México seguro, tranquilo y que nos lleve al progreso en todos los ámbitos.

**Pregunta 6.-** Según tu criterio, ¿Cuál es el lugar más adecuado para incidir en la educación en valores? (**Multirrespuesta, contestar MÁXIMO 3**)

Tabla <b>T6</b>	SEXO				ANTIGÜEDAD												FUNCIÓN						TOTAL	
	a) Masculino		b) Femenino		a)-5		b)6-10		c)11-15		d)16-20		e)+20		a)Generalista		b)E. Física		c)E. Artes		N	%		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%						
A)El hogar	229	33.6	341	36.2	139	35.2	104	35.4	88	35.1	74	34.1	165	35.4	432	36.4	83	30.1	54	34.2	570	35.2		
B)El aula	196	28.8	309	32.8	131	33.2	89	30.3	75	29.9	60	27.6	150	32.2	394	33.2	59	21.4	51	32.3	503	31.0		
C)El patio de recreo	34	5.0	45	4.8	15	3.8	10	3.4	12	4.8	13	6.0	29	6.2	57	4.8	19	6.9	3	1.9	79	4.9		
D)Cancha deportiva	82	12.0	43	4.6	32	8.1	22	7.5	13	5.2	23	10.6	35	7.5	46	3.9	68	24.6	10	6.3	125	7.7		
E)La calle, parque ...	77	11.3	88	9.3	39	9.9	34	11.6	28	11.2	28	12.9	36	7.7	113	9.5	34	12.3	18	11.4	165	10.2		
F)La iglesia	63	9.3	116	12.3	39	9.9	35	11.9	35	13.9	19	8.8	51	10.9	144	12.1	13	4.7	22	13.9	179	11.0		
TOTAL	681	100	942	100	395	100	294	100	251	100	217	100	466	100	1186	100	276	100	158	100	1621	100		

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede apreciar en los porcentajes totales del gráfico T6; el 35.2% de la muestra de los profesores encuestados, aseguran que el hogar es el principal lugar más adecuado para incidir e inculcar valores, pero el 31.0% de los profesores refleja que es el aula, a quienes se les da los menores porcentajes en este estudio, el 11,0% dicen que es la iglesia, el 10,2% cree fielmente que los valores se aprenden en la calle, y el parque; el 7,7% cree que el **lugar más adecuado** para la enseñanza de ellos es en la cancha deportiva y el 4,9% aseguran que es el patio del recreo donde éstos deben de inculcarse.



El gráfico GR6, muestra de forma clara, como siete veintésimos de la muestra de los profesores se muestran convencidos de que el hogar es el lugar más adecuado para incidir en valores, sin embargo, un porcentaje que casi iguala, es el de los profesores que dicen que es la escuela, lugar para incidir fuertemente en los valores de los escolares.

La tabla T6; muestra la correlación de los datos en cuanto a las variables independientes del estudio, referente al sexo no existe mucha varianza de porcentajes entre hombres y mujeres sólo refiriéndonos al hogar y a la escuela como los mejores lugares para incidir en valores.

En cuanto a la variable independiente de antigüedad, existen solo pequeñas diferencias en cuanto a los porcentajes y estas pequeñas diferencia no hay diferencias significativas, y por tanto entre hombres y mujeres independiente mente de su antigüedad presentan una visión muy similar al asunto.

En cuanto a la variable función que ejerce el profesor en su escuela, se observa que los profesores “generalistas” los “especialistas en Educación Física”

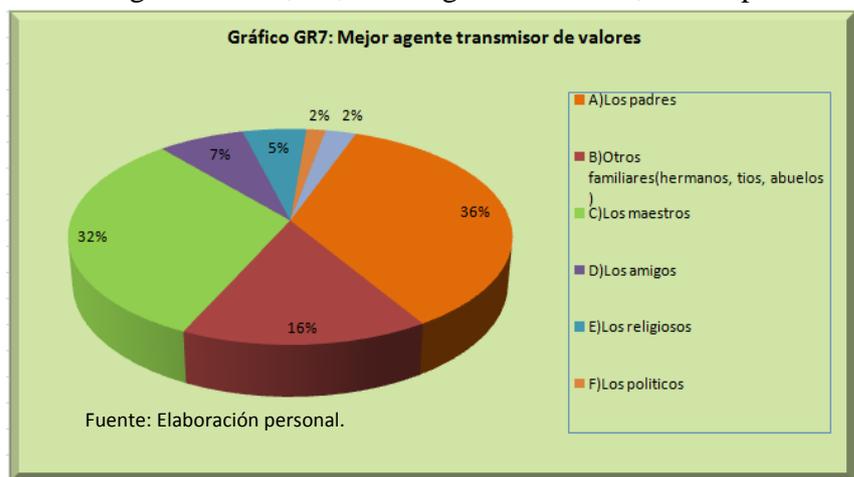
y los “Especialistas en Educación Artística” tienen una visión muy parecida sobre el asunto aquí tratado, 36,4%, 30,1% y 34,2% respectivamente; El resto del grupo del estudio, reflejan una visión no tan parecida y menos positiva por tanto, optan por otro tipo de respuestas.

**Pregunta 7.- ¿Cuál crees que es el mejor agente transmisor de valores? (Multirrespuesta, contestar MÁXIMO 3)**

Tabla T7	SEXO				ANTIGÜEDAD										FUNCIÓN						TOTAL	
	a) Masculino		b) Femenino		a)-5		b)6-10		c)11-15		d)16-20		e)+20		a)Generalista		b)E. Física		c)E. Artes		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				
A) Los padres	242	36,0	335	35,4	141	35,2	106	36,4	88	35,6	76	36,5	166	35,2	426	35,9	95	34,9	55	34,8	577	35,6
B) Otros familiares (hermano)	95	14,1	159	16,8	64	16,0	44	15,1	33	13,4	31	14,9	82	17,4	188	15,9	42	15,4	23	14,6	254	15,7
C) Los maestros	213	31,7	302	31,9	130	32,4	88	30,2	79	32,0	65	31,3	153	32,4	379	32,0	85	31,3	50	31,6	515	31,8
D) Los amigos	47	7,0	71	7,5	25	6,2	25	8,6	17	6,9	16	7,7	35	7,4	84	7,1	20	7,4	14	8,9	118	7,3
E) Los religiosos	41	6,1	46	4,9	17	4,2	14	4,8	23	9,3	13	6,3	20	4,2	66	5,6	11	4,0	10	6,3	87	5,4
F) Los políticos	7	1,0	19	2,0	9	2,2	7	2,4	5	2,0	2	1,0	3	0,6	18	1,5	4	1,5	4	2,5	26	1,6
G) Los famosos (artistas, depo)	27	4,0	15	1,6	15	3,7	7	2,4	2	0,8	5	2,4	13	2,8	25	2,1	15	5,5	2	1,3	42	2,6
TOTAL	672	100	947	100	401	100	291	100	247	100	208	100	472	100	1186	100	272	100	158	100	1619	100

Fuente: Elaboración propia.

Como es de apreciar en la columna de los porcentajes totales de la tabla T7; el 35,6% de los profesores consideran que los padres son el **mejor agente transmisor de valores**, un 31,8% manifiesta que son los maestros los mejores agentes transmisores, y por tanto el 15,7% creen que son otros familiares, como los hermanos, tíos, los abuelos entre otros. Por tanto, los profesores que manifestaron que los amigos con el 7,3%, los religiosos con el 5,4% los políticos, no tienen idea clara de quien sea el mejor agente transmisor de valores.



El gráfico GR7; representa de forma clara, que nueve

veinticincoavos de los profesores encuestados, se sienten convencidos de que son los padres los mejores agentes quienes tienen la obligación primera para inculcar los valores; sin olvidar que casi igualando el porcentaje adquirido, existen profesores que opinan de manera consciente que son los maestros los mejores agentes.

De igual forma la tabla T7; muestra la correlación de los datos en relación a las tres variables independientes del estudio; respecto al sexo, los porcentajes son casi los mismos entre los de sexo masculino y el sexo femenino, (36,0% - 35,4%) por lo tanto no se considera que existan diferencias significativas, de hecho entre ambos sexos parecen tener una visión muy similar sobre el asunto.

En cuanto a la variable independiente, antigüedad, se observa que los sujetos que corresponden a los diferentes años según su servicio, no existen diferencias significativas ante la visión de que son los padres los mejores agentes

para inculcar valores, de esta manera se aprecia de manera clara 35,2%, 36,4%, 35,6%, 36,5%, y 35,2%.

Por el resto del grupo presentan una visión muy parecida en todos los aspectos sobre el asunto.

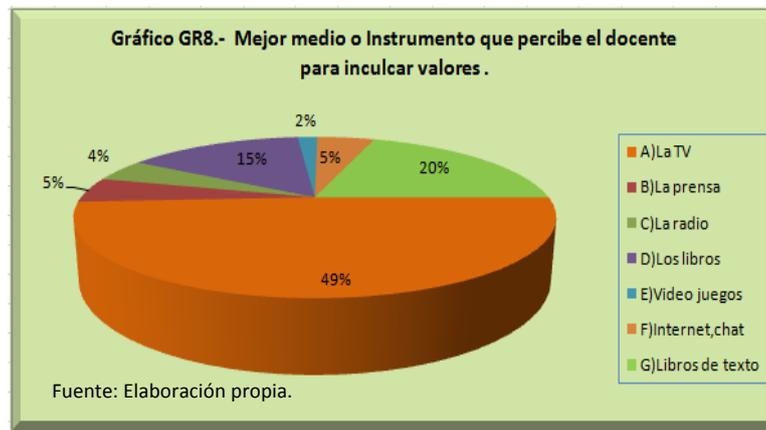
Por último, la variable función, los profesores generalistas, los de Educación Física y los de Artística, presentan un porcentaje casi igual (35,9% - 34,9% - 39,8%) en manifestar que son los padres, sin embargo, el resto del grupo muestran ideales iguales sobre lo que opinaron al respecto.

**Pregunta 8.-** ¿Cuál crees que es el mejor **MEDIO (Instrumento)** para inculcar valores?

Tabla T8	SEXO				ANTIGÜEDAD										FUNCIÓN						TOTAL	
	a) Masculino		b) Femenino		a)-5		b)6-10		c)11-15		d)16-20		e)+20		a)Generalista		b)E. Física		c)E. Artes		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				
A)La TV	114	45.8	177	51.5	63	43.4	51	46.4	56	62.2	37	48.1	84	49.1	215	49.1	47	48.0	28	50.0	291	49.1
B)La prensa	16	6.4	14	4.1	7	4.8	4	3.6	7	7.8	1	1.3	11	6.4	17	3.9	7	7.1	6	10.7	30	5.1
C)La radio	10	4.0	17	4.9	11	7.6	5	4.5	0	0.0	5	6.5	6	3.5	21	4.8	2	2.0	4	7.1	27	4.6
D)Los libros	37	14.9	51	14.8	23	15.9	16	14.5	8	8.9	9	11.7	32	18.7	66	15.1	13	13.3	9	16.1	88	14.8
E)Video juegos	6	2.4	4	1.2	4	2.8	1	0.9	0	0.0	4	5.2	1	0.6	7	1.6	2	2.0	1	1.8	10	1.7
F)Internet,chat	16	6.4	13	3.8	9	6.2	9	8.2	3	3.3	2	2.6	6	3.5	24	5.5	5	5.1	0	0.0	29	4.9
G)Libros de texto	50	20.1	68	19.8	28	19.3	24	21.8	16	17.8	19	24.7	31	18.1	88	20.1	22	22.4	8	14.3	118	19.9
TOTAL	249	100	344	100	145	100	110	100	90	100	77	100	171	100	438	100	98	100	56	100	593	100

Fuente: Elaboración propia.

Como se visualiza en la columna de los porcentajes totales de la tabla T8; el 49,1% de los profesores consideran que la televisión es el mejor **MEDIO o INSTRUMENTO**, para inculcar valores, el 19,9% expresa que son los **LIBROS DE TEXTO**, sin embargo el 14,8% dicen que el mejor medio son los libros escolares, por el contrario, los profesores quien dirigieron un menor porcentaje: la prensa con 5.1%, el 4,6% expresaron que es la radio, el 1,7% dice que los videojuegos y el 4,9% dice que las redes cibernéticas como es el internet y el chat.



El gráfico GR8, muestra de forma clara que casi el cincuenta por ciento de la muestra de los profesores, se sienten convencidos de que la **TELEVISIÓN** es el mejor medio o instrumento para inculcar los valores.

Sin embargo, la Tabla T8; muestra la correlación de los datos en relación a las tres variables independientes al estudio. En cuanto la variable sexo 45,8% son de origen masculino, y el 51.5% son de origen femenino, quienes superan ligeramente el porcentaje, aunque se considera que esta pequeña diferencia no es significativa y por tanto hombres y mujeres presentan una visión muy similar en cuanto a las respuestas dadas.

Referente la variable antigüedad, se observa que el grupo de sujetos correspondientes al tercer intervalo; es decir que manifiestan por antigüedad de once a quince años, presentan un 62,2% valor clara mente superior a la media y superior todos los profesores que tienen menos y más antigüedad.

Referente a la variable función; se refleja que los profesores tienen una visión similar, puesto que presentan una mínima varianza de porcentajes en decimales; por el resto de los profesores no existen valores muy significativos.

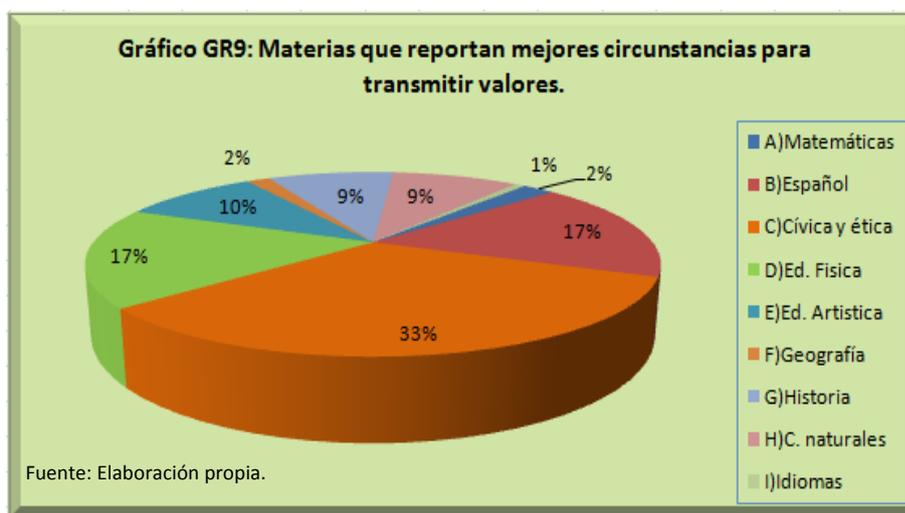
**Pregunta 9.-** De las materias del currículum, ¿cuál consideras que tiene mayores posibilidades, reportan mejores circunstancias para incidir en la transmisión de valores? (**Multirrespuesta: No responder más de 3**)

Tabla T9	SEXO				ANTIGÜEDAD										FUNCIÓN						TOTAL	
	a) Masculino		b) Femenino		a)-5		b)6-10		c)11-15		d)16-20		e)+20		a)Generalista		b)E. Física		c)E. Artes		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				
A)Matemáticas	13	1.9	23	2.4	11	2.8	10	3.4	7	2.8	1	0.5	7	1.5	33	2.8	2	0.7	1	0.6	36	2.2
B)Español	107	16.0	177	18.8	54	13.7	43	14.5	48	19.2	51	24.2	88	19.1	239	20.2	33	12.3	11	6.9	284	17.6
C)Cívica y ética	210	31.3	320	33.9	132	33.4	96	32.3	79	31.6	69	32.7	154	33.5	400	33.8	78	29.1	51	31.9	530	32.9
D)Ed. Física	146	21.8	135	14.3	73	18.5	55	18.5	44	17.6	30	14.2	79	17.2	160	13.5	97	36.2	23	14.4	281	17.4
E)Ed. Artística	74	11.0	82	8.7	42	10.6	28	9.4	24	9.6	24	11.4	38	8.3	71	6.0	38	14.2	47	29.4	156	9.7
F)Geografía	9	1.3	17	1.8	9	2.3	5	1.7	7	2.8	2	0.9	3	0.7	19	1.6	4	1.5	3	1.9	26	1.6
G)Historia	59	8.8	85	9.0	31	7.8	28	9.4	27	10.8	16	7.6	42	9.1	121	10.2	10	3.7	13	8.1	144	8.9
H)C. naturales	48	7.2	96	10.2	39	9.9	26	8.8	14	5.6	18	8.5	47	10.2	129	10.9	5	1.9	10	6.3	144	8.9
I)Idiomas	4	0.6	8	0.8	4	1.0	6	2.0	0	0.0	0	0.0	2	0.4	10	0.8	1	0.4	1	0.6	12	0.7
TOTAL	670	100	943	100	395	100	297	100	250	100	211	100	460	100	1182	100	268	100	160	100	1613	100

Fuente: Elaboración propia.

Según se puede apreciar en la columna de los porcentajes totales de la gráfica T9. Los profesores que obtuvieron el mayor índice del 32,9%, demuestran que la materia de Cívica y Ética es la materia que reporta las mejores condiciones para incidir en la transmisión de valores; el 17,6% corresponde a los profesores que dicen que es la materia de Español, el 17,4% le corresponde a la materia de Educación Física, el 9,7% dicen que es la materia de Educación Artística, y entre los menores porcentajes como el 8,9% le corresponde a las materias de Historia y Ciencias Naturales, el 2,2% aseguran que es la materia de Matemáticas, el 1,6% le corresponde a la materia de Geografía, y los que menos aportan es la materia de Idiomas con el 0,7%.

El Gráfico GR9; expresa de forma clara que treinta y tres centésimos de la muestra de los profesores,



expresan convencida mente que de todas las materias curriculares la de Cívica y Ética es la que reporta las mejores circunstancias para que los profesores incidan en la enseñanza de los valores.

Las demás materias reportan solo los menores porcentajes tal y como se pueden apreciar en el gráfico.

Igual mente la tabla T9; muestra los datos que en relación a las tres variables independientes del estudio. El 31,3% le corresponde a los de sexo masculino mientras el 33,9% del sexo femenino manifiestan que un porcentaje mayor al de los hombres, superan un mínimo de porcentaje, sin embargo esta pequeña diferencia no es muy significativa, de la misma manera los restantes diferencian de muy poco valor porcentual, opinando de manera muy similar.

En cuanto a la variable independiente de antigüedad; se observa que los que opinaron que es la materia de Cívica y Ética, solo varía por un número porcentual en todos los maestros de todas las antigüedades, lo cual no demuestra mucha diferencia significativa. Sobre el resto de las opiniones, los grupos presentan datos pocos significativos.

En relación a la variable función, el 33,8% pertenece a los profesores generalistas, a los profesores de Educación Física el 29,1% y los profesores de Educación Artística el 31,9%, se observa claramente que esta diferencia es muy pequeña porcentualmente en ese rubro, por ello se considera no haber gran diferencia significativa; el resto de la población que opinaron sobre las demás materias si existen porcentual mente diferencias como lo muestra la misma tabla, T9.

**Pregunta 10.-** De las actividades extra-escolares, ¿cuál de ellas consideras que reporta las mejores situaciones para la práctica de valores? (**Multirrespuesta: No responder más de 3**)

Tabla T10	SEXO				ANTIGÜEDAD										FUNCIÓN						TOTAL	
	a) Masculino		b) Femenino		a)-5		b)6-10		c)11-15		d)16-20		e)+20		a)Generalista		b)E. Física		c)E. Artes		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				
A)Ver teatro	126	20.2	184	21.9	70	20.3	54	19.6	50	21.6	40	20.1	96	23.2	244	22.6	37	14.7	48	31.6	310	21.2
B)Ver cine	46	7.4	73	8.7	36	10.4	18	6.5	20	8.6	19	9.5	26	6.3	90	8.3	14	5.6	15	9.9	119	8.1
C)Ver TV	76	12.2	96	11.4	30	8.7	38	13.8	34	14.7	29	14.6	41	9.9	127	11.8	19	7.6	25	16.4	172	11.7
D)Ver espectáculos deportivos	70	11.2	73	8.7	32	9.3	29	10.5	23	9.9	15	7.5	44	10.7	106	9.8	31	12.4	6	3.9	143	9.8
E)Practicar deportes	180	28.9	244	29.0	98	28.4	74	26.9	64	27.6	51	25.6	137	33.2	307	28.5	85	33.9	32	21.1	424	29.0
F)Marchar en los desfiles	30	4.8	28	3.3	18	5.2	11	4.0	2	0.9	12	6.0	15	3.6	37	3.4	19	7.6	2	1.3	58	4.0
G)Jugar con video juegos	19	3.0	10	1.2	7	2.0	5	1.8	4	1.7	4	2.0	9	2.2	23	2.1	5	2.0	1	0.7	29	2.0
H)Jugar en la calle/parque	76	12.2	133	15.8	54	15.7	46	16.7	35	15.1	29	14.6	45	10.9	144	13.4	41	16.3	23	15.1	209	14.3
TOTAL	623	100	841	100	345	100	275	100	232	100	199	100	413	100	1078	100	251	100	152	100	1464	100

Fuente: Elaboración propia.

Como es de apreciarse en la columna de los porcentajes totales de la tabla T10; El 29,0% de la muestra de los profesores, demuestra que de las actividades extra-escolares que reportan las mejores situaciones para la práctica de los valores es practicar deportes; el 21,2% dicen que ver teatro es lo mejor para practicar los valores, el 14,3% de la muestra cree que es jugar en la calle, en el parque, el 11,7% comenta que la televisión, el 9,8% comenta que es ver espectáculos deportivos, el 8,1% mencionan que ver el cine; pero el 4,0% expresan que es marchar en los desfiles lo que permite practicar los valores, sin embargo el 2,0% comentan que es jugar con video juegos lo que permite favorecer la práctica de los valores.

Lo que se demuestra en forma clara y precisa en el gráfico GR10, es que casi tres décimos, dicen que practicar deportes es la vía más adecuada para practicar los valores. De todas las demás actividades extra-escolares clara mente se ve como varían los valores porcentuales de cada una de ellos.

De la misma forma, la tabla, T10; muestra la correlación de los datos en relación a las tres variables independientes en el estudio.



Referente al sexo en el inciso que obtuvo el mayor porcentaje no se muestra diferencia alguna, los de origen masculino les corresponde el 28,9% y los de origen femenino el 29,0%, siquiera una milésima, por ello se considera que no

existe una gran diferencia significativa. El resto de la población opina de manera similar obteniendo casi los mismos valores en sus respuestas dadas.

En la variable de antigüedad, se observa que en el grupo de los sujetos correspondiente al cuarto intervalo, es decir, los profesores que tienen de 16 a 20 años de servicio les corresponde el 25,6% de la muestra; valor claramente inferior al de los sujetos que se encuentran en el intervalo de los profesores que tienen más de 20 años de servicio, quienes obtienen un valor de 33,2% quienes comentan que practicar deportes como actividad extra- escolar, es quien reporta las mejores situaciones para poner en práctica los valores.

Para la última variable, función, el 28,5% es de los Generalistas; y para los Especialistas en Educación Física cuentan con el 33,9%, estos no difieren de mucho porcentaje, Pero los profesor de Educación Artística, obtienen un menor porcentaje; el 21,1%, con diferencia de siete a trece puntos porcentuales no se muestra mucha diferencia significativa, por los que opinaron para las demás materias, solo comentar que piensan de manera similar, como se aprecia en la tabla T10.

**Pregunta 11.-** Según tu apreciación, la educación en valores es una potestad de:

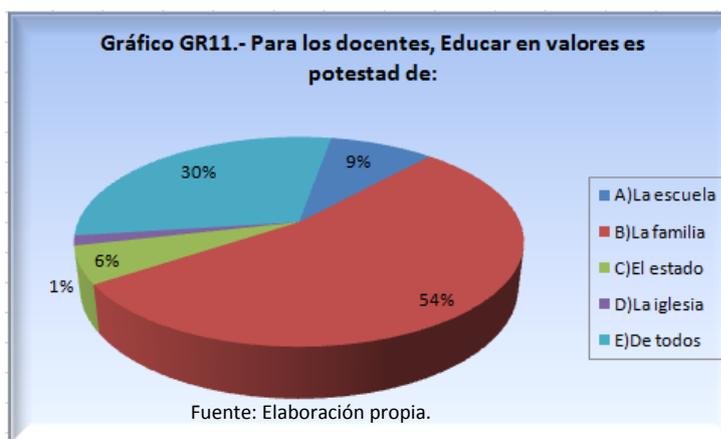
Tabla <b>T11</b>	SEXO				ANTIGÜEDAD										FUNCIÓN						TOTAL	
	a) Masculino		b) Femenino		a)-5		b)6-10		c)11-15		d)16-20		e)+20		a)Generalista		b)E. Física		c)E. Artes		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				
A)La escuela	29	11.7	24	7.0	8	5.6	10	9.1	10	11.2	8	10.5	17	9.9	41	9.4	10	10.2	1	1.9	53	9.0
B)La familia	127	51.4	191	55.7	72	50.0	60	54.5	47	52.8	44	57.9	95	55.6	240	54.8	52	53.1	26	49.1	318	53.9
C)El estado	19	7.7	15	4.4	10	6.9	4	3.6	2	2.2	6	7.9	12	7.0	22	5.0	6	6.1	6	11.3	34	5.8
D)La iglesia	3	1.2	6	1.7	4	2.8	0	0.0	4	4.5	0	0.0	1	0.6	7.0	1.6	1	1.0	1	1.9	9	1.5
E)De todos	69	27.9	107	31.2	50	34.7	36	32.7	26	29.2	18	23.7	46	26.9	128	29.2	29	29.6	19	35.8	176	29.8
TOTAL	247	100	343	100	144	100	110	100	89	100	76	100	171	100	438	100	98	100	53	100	590	100

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede apreciar en la columna de los porcentajes totales de la tabla T11; el 53% de los profesores encuestados, comentan de forma clara que la Educación en Valores es una potestad de la FAMILIA; el 29,8% dicen que es potestad de todos, y entre los que obtuvieron los menores porcentajes como el 9,0% dicen que la enseñanza de valores pertenece a la escuela, sin embargo el 5,8% dicen que le pertenece al Estado, y solo el 1,5% creen que le pertenece a la iglesia la enseñanza de los valores.

El gráfico GR11; refleja claramente que un poquito más de la mitad, es decir casi once veintésimos, de la población están convencidos de que la enseñanza de valores le corresponde a la **FAMILIA**.

De la misma manera, la tabla T11; muestra la correlación de los datos en relación a las tres variables independientes del estudio. Respecto al sexo el 51,4% le corresponde al sexo masculino y el 55,7% corresponde al grupo femenino; este con un mínimo más de valor, el cuatro por ciento más, pero que con esta pequeña diferencia no se muestra gran significancia entre ellas. Sobre el resto de los incisos se demuestra que presentan una visión muy similar ante las respuestas dadas.



En cuanto a la variable de antigüedad, se observa que en el grupo de los sujetos correspondiente al primer intervalo, es decir, profesores con menos de cinco años de servicio, presentan un 50,0% valor claramente inferior al de los profesores que tienen de diez y seis a veinte años de antigüedad, este con un 59,7% superando ligeramente el porcentaje de la media, sin embargo esta pequeña diferencia no es muy significativa; por tanto se considera que entre hombres y mujeres tienen un punto vista muy similar.

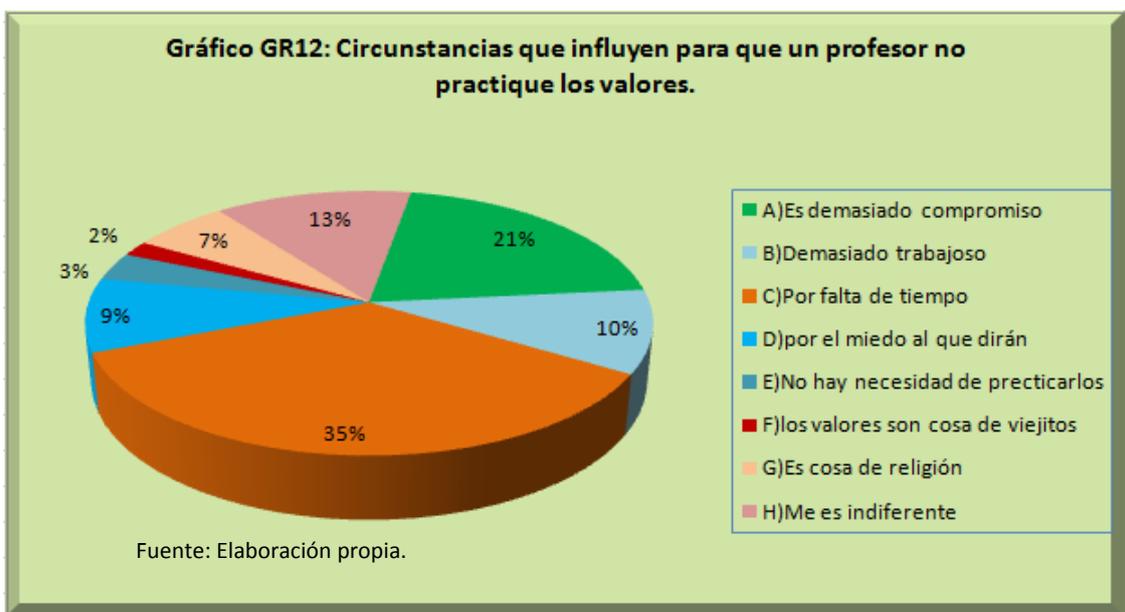
En cuanto a la variable independiente Función, se observa que el 29,2% pertenece a los profesores generalistas los que dicen que la educación en valores es potestad de la familia, el 29,6% de los profesores de Educación Física opinan lo mismo, y sólo el 35,8% de los profesores Especialistas en Educación Artística, rebasa en mínimo los porcentajes dados. Del colectivo del grupo piensan totalmente diferente poro con un porcentaje menor.

**Pregunta 12.-** A tu criterio, ¿cuál de las siguientes circunstancias contribuyen para que un profesor **NO** incida en la educación en valores? (**Multirrespuesta: No marcar más de 3**).

Tabla T12	SEXO				ANTIGÜEDAD										FUNCIÓN						TOTAL	
	a) Masculino		b) Femenino		a)-5		b)6-10		c)11-15		d)16-20		e)-+20		a)Generalista		b)E. Física		c)E. Artes		TOTAL N %	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				
A)Es demasiado compromiso	83	19.4	116	21.6	54	24.3	41	21.6	25	19.4	26	19.3	53	19.8	144	20.0	29	18.5	26	30.2	199	20.6
B)Demasiado trabajado	50	11.7	48	8.9	29	13.1	30	15.8	14	10.9	6	4.4	19	7.1	72	10.0	21	13.4	4	4.7	98	10.2
C)Por falta de tiempo	152	35.6	189	35.2	83	37.4	61	32.1	51	39.5	50	37.0	96	35.8	258	35.9	51	32.5	31	36.0	341	35.4
D)por el miedo al que dirán	34	8.0	53	9.9	25	11.3	23	12.1	12	9.3	13	9.6	14	5.2	64	8.9	15	9.6	8	9.3	87	9.0
E)No hay necesidad de practicarlos	14	3.3	19	3.5	7	3.2	5	2.6	4	3.1	3	2.2	14	5.2	25	3.5	8	5.1	0	0.0	33	3.4
F)los valores son cosa de viejitos	7	1.6	11	2.0	2	0.9	2	1.1	5	3.9	1	0.7	8	3.0	15	2.1	3	1.9	0	0.0	18	1.9
G)Es cosa de religión	35	8.2	27	5.0	11	5.0	8	4.2	7	5.4	13	9.6	23	8.6	50	7.0	9	5.7	3	3.5	62	6.4
H)Me es indiferente	52	12.2	74	13.8	11	5.0	20	10.5	11	8.5	23	17.0	41	15.3	91	12.7	21	13.4	14	16.3	126	13.1
TOTAL	427	100	537	100	222	100	190	100	129	100	135	100	268	100	719	100	157	100	86	100	964	100

Fuente: Elaboración propia.

Como es de apreciar en la columna de los porcentajes totales en la tabla T12; la muestra de los profesores encuestados, comentan de forma clara que una de las circunstancias que contribuyen para que un profesor NO practique o mejor dicho NO incida en la educación de los valores es, el 35,4% quienes dicen que por falta de tiempo; El 20,6% de la muestra dicen que es demasiado trabajoso tratar de incidir en la enseñanza de los valores, sin embargo el 13,1% cree que le es indiferente enseñarlos o no enseñarlos, pero el 10,2% comentan que es demasiado trabajoso incidir en la enseñanza de los valores; el 9,0% no los practica por miedo al qué dirán, el 6,4% expresa que es cosa de religión, pero la población del 3,4% dicen que no hay necesidad de practicarlos, y el 1,9% mencionan que los valores son cosa de viejitos.



De la misma manera, la gráfica GR12; demuestra claramente que siete veintésimo del porcentaje total, la mayor circunstancia que contribuye a que un profesor NO incida en la educación en valores es por falta de tiempo.

Así mismo, la tabla T12, muestra que las diferencias que existen entre las tres variables independientes; y referente al sexo se observa que el 35,6% de los hombres y un 35,2% de las mujeres, sin embargo sólo se encuentra una pequeña diferencia cuatro décimos, por tanto no existen diferencias significativas; ante el resto del grupo que optaron por las demás opciones se observa que su pensamiento es muy similar.

Referente a la variable independiente de antigüedad, sucede lo mismo los profesores vistos no presentan diferencias significativas interesantes, puesto que los porcentajes solo varían con un mínimo de diferencia, por ello se dice que los profesores independientemente de los años de antigüedad que tengan como docentes piensan de manera similar.

En cuanto a la variable función que ejerce el profesor en su centro escolar, se observa que referente al inciso “c) por falta de tiempo” el 35,9% es de los profesores generalistas y el 36,0% de los profesores en artes, se observa que su pensamiento es casi similar, y el 32,5% de los profesores especialistas en Educación Física opinan que no practican los valores y no lo hacen por falta de tiempo. En cuanto a los demás grupos no se encuentra diferencia significativa.

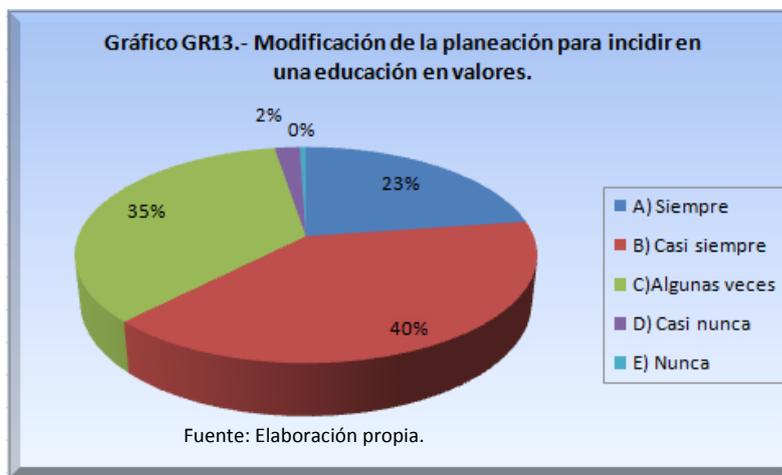
**Pregunta 13.-** ¿Has modificado, conscientemente, la planificación del currículum oficial de tu/s materia/s tratando de crear circunstancias para incidir en la educación en valores?

Tabla T13	SEXO				ANTIGÜEDAD										FUNCIÓN						TOTAL	
	a) Masculino		b) Femenino		a)-5		b)6-10		c)11-15		d)16-20		e)+20		a)Generalista		b)E. Física		c)E. Artes		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				
A) Siempre	61	24.9	71	21.1	32	22.5	19	17.6	15	16.9	24	32.4	42	25.0	93	21.6	28	29.8	11	20.0	132	22.7
B) Casi siempre	98	40.0	132	39.3	45	31.7	40	37.0	42	47.2	31	41.9	72	42.9	173	40.1	35	37.2	21	38.2	230	39.6
C) Algunas veces	78	31.8	126	37.5	57	40.1	48	44.4	31	34.8	18	24.3	50	29.8	155	36.0	27	28.7	22	40.0	204	35.1
D) Casi nunca	6	2.4	6	1.8	5	3.5	1	0.9	1	1.1	1	1.4	4	2.4	8	1.9	3	3.2	1	1.8	12	2.1
E) Nunca	2	0.8	1	0.3	3	2.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	0.5	1	1.1	0	0.0	3	0.5
TOTAL	245	100	336	100	142	100	108	100	89	100	74	100	168	100	431	100	94	100	55	100	581	100

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede apreciar en la columna de los porcentajes totales de la tabla T13; el 39,6% de la muestra de los profesores encuestados, aseguran que casi siempre han modificado, a conciencia la planificación de su (s) materia, en las cuales han tratado de crear circunstancias para incidir en la enseñanza de la educación en valores; el 35,1% dicen que solo han modificado algunas veces, y el 22,7% de la muestra dice que siempre, pero el 2,1 dicen que casi nunca, y 0,5% expresan que nunca han modificado sus planeaciones para incidir en una educación en valores.

El gráfico GR13. Muestra claramente como los dos quintos de la muestra total, convencida mente dicen que casi siempre han modificado sus materias para incidir en valores en sus alumnos.



De igual manera, la tabla T13; muestra la correlación de los datos en relación a las tres variables independiente del estudio; referente al sexo, se observa que el 40,0% le pertenece a los hombres, y el 39,3% pertenece a la muestra de las mujeres. Encontrándose que no había muchas diferencias significativas entre todas las respuestas dadas.

En cuanto a la variable independiente antigüedad, se observa que en el grupo de los sujetos del primer intervalo, es decir, los profesores que tienen de menos de 5 años obtienen los porcentajes, poquito interior al resto de la muestra que tienen mayor antigüedad de la misma.

En la variable función, se observa que los resultados son muy parecidos entre, el 40,1% pertenece a los profesores generalistas y el 37,2% de los profesores de Educación Física, expresan un poco menos, y sólo el 38,2% le pertenece a los profesores de artes. En cuanto a la población restante y ya estudiada no se figuran muestras muy significativas, por ello se dice que presentan los profesores una visión casi igual.

## DISCUSIÓN

Carreras LL, Elijo P. y otros. (2006) en su libro titulado *Cómo educar en valores*; proponen materiales, textos, recursos y técnicas, en las cuales nos dicen que los valores pueden enseñarse y aprenderse mediante diferentes estrategias didácticas; valores como, responsabilidad, sinceridad, el diálogo, la confianza, la autoestima, la creatividad, la paz, la amistad, el respeto, la justicia, la cooperación entre otros, y estos solo es posible enseñarlos dentro de la escuela.

Nuestro estudio no coincide totalmente con éstos autores, los profesores colimenses dicen que el lugar más adecuado para incidir en valores es el hogar ocupando este el 35% del total de la población como primer lugar, y en segundo término con un 31% encontramos que es la escuela.

Marente J, & Cándido C. (2007) de la Universidad de Cádiz, presentan un artículo titulado *Educación en valores*; donde mencionan que es el docente el mejor agente transmisor de los valores y que debe de hacerlo desde la escuela.

En nuestro caso, los profesores colimenses consideran que los padres son el mejor agente transmisor de valores considerando un 35% del total de la población, y demostrando con un 31.8% que son los maestros los agentes transmisores de valores quedando en segundo término de la tabla valorativa de la pregunta 7.

Por su parte Sousa, S. (2008) presenta un artículo llamado *Valores y formación en la literatura infantil y juvenil actual*, en el que comenta que la mejor manera de transmitir el contenido de una información son los libros, pues estos tienen el poder de enseñar, y son un agente formador por excelencia.

Nuestro estudio no coincide con este autor, los profesores colimenses, reflejan en que los libros ocupan el tercer lugar dentro de la tabla valorativa, obteniendo un 14.8% del total de los encuestados; mientras que los libros de texto ocupan el segundo lugar con el 19.9%.

En cuanto al mejor o instrumento para inculcar valores, Camacho R. (2005) publica en la *Revista científica Iberoamericana de Comunicación y Educación* n° 25, dice que es la televisión pública quien debe informar, formar y entretener, y que además tiene la responsabilidad de educar en valores, especialmente los valores cívicos; por eso es fundamental educar, enseñar a ver la televisión.

Los profesores colimenses coinciden con Camacho R. (2005) diciendo que el mejor medio (instrumento) para inculcar valores es la televisión, ocupando esta el primer lugar con un 49.1% de la escala valorativa de la pregunta 8.

Elósegui M. (2008) en su libro titulado *La educación para la ciudadanía y los derechos humanos*, comenta que la enseñanza de los derechos humanos y los valores democráticos en la educación primaria, secundaria y bachillerato debieran ser tratados desde la cívica y ética, pues ésta tiene un lugar propio en el currículum escolar.

Nuestro estudio coincide totalmente con este autor, los profesores colimenses dicen que la educación cívica y ética es la que mejor brinda las posibilidades para inculcar en el alumnado valores, el 62.4% dice que siempre y el 23.9% dice que casi siempre.

En cuanto a compartir con los colegas experiencias docentes donde se ha tenido la oportunidad de incidir en algún tipo de valor; Alvarado S. (2008) en su libro sobre el *Desarrollo de hábitos de autonomía personal y coeducación*, nos dice que aprender a compartir las tareas desde pequeños permitirá a los niños a crecer en valores, porque las experiencias en el ámbito familiar les permitirá desarrollar las competencias. En nuestro caso, también coincidimos que la compartición de experiencias, puede favorecer el aprendizaje de cómo inculcar valores; así lo demuestran los resultados de los profesores colimenses en la pregunta 2, donde el 39.0% dicen que casi siempre y el 24.0% dicen que siempre.

En cuanto a los valores educativos; Tamayo J. (2009) en el manual de actualización para el docente titulado *Construyendo la equidad de género en la escuela primaria*, orienta a la no discriminación, que permite y favorece la igualdad y equidad de género, con el objetivo principal de reflexionar y sensibilizar sobre algunos elementos sexistas de la práctica docente, para construir procesos pedagógicos orientados a la equidad de género.

Nuestro estudio coincide totalmente con lo planteado por este autor, los profesores colimenses dicen practicar la no discriminación asiduamente ocupando éste el 75.4% del total de la población pregunta 5.21. Y de igual manera practican la igualdad el 68,4% pregunta 5.1.

Estos datos reveladores por parte de los profesores colimenses, demuestran y encubren ciertas deficiencias en su aplicación práctica de los valores, porque no son conscientes al 100% de su profesionalismo ante la comunidad escolar; el culpar que otros son los responsables de educar en valores sí es un problema grave, puesto que demuestran que están a favor de los contenidos y no de una educación integral como lo marca el programa educativo del nivel de primaria.

## CONCLUSIONES

La investigación parte de conocer los valores que practica durante sus clases diarias el profesor del nivel de Primaria Generalista, el de Educación Física y el de Educación Artística; del Municipio de Colima, México.

Se concluye que no es necesaria una materia dentro del currículum que se llame “valores” pero que si es importante tomar conciencia de la necesidad de la enseñanza, práctica y vivencial de los valores, ya que los maestros generalistas consideran con mayor importancia que existen materias que se prestan para incidir en la educación en valores.

Que los profesores con menor antigüedad son los que presentan un mayor porcentaje (70,7%) en cuanto a compartir experiencias docentes para incidir en una educación en valores. Y respecto los docentes de educación artística son los que manifiestan tener una menor necesidad de compartir dichas experiencias.

La mayoría de los profesores colimenses, tanto hombres como mujeres, (80,4%) comparten la concepción de utilizar el conocimiento como valor.

Otras de las preguntas que se encuentran íntimamente ligadas entre sí, son de la P.5 a la P.5.22; que se refieren a conocer los valores que todo docente o profesor practica durante sus clases diarias. Por ello; cabe destacar que:

Los valores que son muy poco alentadores y que casi nunca se trabajan por la mayor parte de los docentes colimenses son:

- La educación vial, nunca la trabajan.
- La educación para el consumo dicen los encuestados que nunca la trabajan.
- La educación financiera nunca la trabajan en la formación del niño.

Los profesores más noveles son los más concienciados (61,1%) a diferencia de los de mayor antigüedad para trabajar el valor de la educación ambiental.

La mayoría de los profesores aprovechan siempre o casi siempre las circunstancias para incidir en la educación en valores, sin embargo los noveles son los que están más concienciados (51.7%) para educar en este valor.

Los profesores de sexo masculino como las de sexo femenino, coinciden en que la materia de educación Cívica y Ética es la mejor materia para la enseñanza de los valores.

Los profesores hombres educan menormente para la paz, que las maestras mujeres, éstas superan el 13,4% a los profesores hombres. Esta diferencia pudiera tener un origen cultural e incluso fisiológico.

El valor de la amistad es trabajado por los profesores sin diferencia alguna durante su práctica docente.

En el valor de la responsabilidad las mujeres están más concienciadas que los hombres.

Los maestros aprovechan más las circunstancias de su actividad docente para inculcar la honestidad que las maestras.

El valor de la solidaridad es muy considerable durante la práctica de los docentes en los maestros colimotes.

El respeto; es el valor fundamental para la convivencia; los profesores más noveles, son los más concienciados que los profesores de 6 a 10 años, para la enseñanza y práctica de éste.

Los maestros colimenses manifiestas ampliamente el fomento de la cooperación durante sus clases diarias.

El fomento del juego limpio no presenta diferencias significativas con respecto al sexo en los profesores colimenses.

La disciplina es uno de los valores que los docentes colimenses practican durante sus clases diarias con los alumnos.

Las preguntas 6, 7 y 11; que hablan sobre el lugar más propicio para la educación en valores es “el hogar” y el mejor eje transmisor son los “padres”; y que es potestad de la “familia”.

El mejor “medio” para inculcar los valores, es la Televisión, la que ha ocupado el primer lugar en este estudio.

Los deportes extraescolares son uno de los mejores medios para la transmisión de los valores.

Los profesores colimenses encuestados sobre las circunstancias que contribuyen para que un profesor NO incida en la educación en valores, es “por falta de tiempo”.

Para dar respuesta al objetivo general de la investigación con relación a las hipótesis planteadas se comprobó lo siguiente:

Hipótesis H1 que se refiere a:

*H1) La transmisión de valores es responsabilidad de la familia y corresponsabilidad de los docentes.*

La investigación revela que los docentes se deslindan de la educación valoral, afirmando que es la familia la responsable de la formación integral; como lo comprueban las preguntas 6, 7 y 11; que hablan sobre el lugar más propicio para la educación en valores es “el hogar” y el mejor eje transmisor son los “padres”; y además es potestad de la “familia”.

En el estudio, los valores predominantes que más practican los docentes son responsabilidad y disciplina, valores que contribuyen al orden y la convivencia dentro del centro escolar. En conclusión, el profesorado promueve los valores que le permiten un desarrollo académico óptimo. Dejando en manos de la familia, la formación de valores relacionados con la convivencia social.

Por tanto, consideramos esta hipótesis como aceptada a lo que nos hemos planteado en este trabajo de investigación.

La hipótesis H2 nos planteamos que:

- H2.- *El profesorado enseña valores de forma transversal y considera que es la materia de cívica y ética la responsable de la formación valoral.*

En los resultados de la investigación, se observa que el profesorado promueve todos los valores de forma implícita y considera a la materia de cívica y ética, la asignatura especializada en la formación de valores; como lo expresa directamente la pregunta número 9.

En el estudio, los profesores coincidieron enseñar medianamente los valores de igualdad, salud e higiene, educación ambiental, sexual, educación para la paz, honestidad, solidaridad, respeto, juego limpio, confianza en sí mismo, autonomía, esfuerzo, reflejado en las preguntas 5.1 hasta la 5.22; siendo los menos fomentados la no discriminación; educación vial, para el consumo y educación financiera. Como lo ratifican las preguntas 5.3, 5.4 y 5.5.

En lo general; Se logra cumplir con los objetivos planteados en esta investigación, tanto el objetivo general y los objetivos particulares, dando una respuesta favorable a lo aquí planteado.

## **PROSPECTIVA:**

Esta investigación que hemos realizado, no para aquí, el descubrir cuáles son los valores que los profesores trabajan y cuáles han dejado de estimular para trabajar junto con los alumnos, permite visualizar hacia a delante, es decir; esta investigación debe trascender, y debe ampliarse para hacerse a todos los profesores del Estado, y si fuera posible a todos los Estados de la República Mexicana, para encontrar los verdaderos valores que deben de trabajarse en todo el nivel escolar, y que a partir de ahí se realicen estrategias didácticas para que éstos sean la base de la estructura de los nuevos planes y programas.

Se puede analizar con todas las variables utilizadas en este estudio, con la finalidad de comparar los diferentes valores que considera cada uno de los docentes para incorporar aquellos valores que poco a poco están yéndose al olvido y poderlos recuperar.

Estos resultados pueden servir de apoyo para diseñar, evaluar y aplicar programas escolares, comunitarios y familiares, que ayuden a buscar estrategias en la enseñanza y práctica de los valores desde la casa, la calle y la escuela.



## **BIBLIOGRAFÍA:**

Abbagnano, & Nicola. (1986). *Diccionario de Filosofía*. México: Fondo de Cultura Económica.

ABOITES, H. (2009). LA PRUEBA ENLACE: una pésima medicina para un sistema educativo enfermo. La necesidad de otra evaluación. [Sitio web]. *Memorias del Foro por la defensa de la educación*. Ubicado en: <http://www.educrim.org/drupal612/sites/default/files/Aboites.pdf>

Albizuri, I. E., y Samaniego., C. M. (2002). *Desarrollo de los Valores en las Instituciones Educativas*. España: I.C.E. Universidad de Deusto.

Albores, R., y Guadalupe., J. Y. (s.f.). *Educación Ambiental*. 40.

Albizuri, E., Samaniego, I. Y., y Concepción. (2001). *Desarrollo de los Valores en las Instituciones Educativas*. España: Ministerio de Educación Cultura y Deporte.

Apoyo Técnico y Financiero de la ONUAA, F. O. (2009). *Proyecto de Educación Alimentaria y Nutricional en Escuelas de Educación Básica. Primer ciclo*. Santo Domingo: SEE; IMUDE; SEA:FAO.

Arróndiz, M. y. (1998). Estructura y Funcionamiento de los Sitemas Educativos. *Diseño de un Banco de Datos Terminológicos*. (pág. Acta VII). Lisboa: Unión Latina.

Artiles, A. J. (15 de Junio de 1998). *La Evaluación de los Procesos de Pensamiento de los Maestros en Contextos Urbanos*. Guatemala.

Buxarrais; E. M R (1997) *La formación del profesorado en Educación en Valores*. Editorial Desclée; de Brouwer. Barcelona. 1º Edición.

Buxarais E. M. R. (2004). *La Educación Moral en Primaria y en Secundaria. (una experiencia Española)*. México- España: Progreso.

Bowen., H. (2008). *Teorías de la Educación*. México: Limusa.

Cápita, H., & María., Á. (2009). Educación en Valores. *Inovación y Experiencias Educativas* , 8.

Carmona, J. F. (2003). *Hacia una lectura Crítica de la Información Radiofónica y Televisiva en la Escuela*. Dialnet , 488.

Carrel, & Alexis. (1992). *La Incògnita del Hombre*. Méxcio: Ed. Unidos.

Carretero, E., Mara, P., & Paqui., V. (2003). *educaciónenvalores.org*. Recuperado el 21 de 03 de 2012, de [educaciónenvalores.org](http://www.educacionenvalores.org):<http://www.educacionenvalores.org>

- Carrizosa, V., & Manuel. (2007-2009). *El Conocimiento Profesional del Profesorado de Educación Física*. Badajoz: En proceso. Recuperado de unos apuntes del programa de doctorado en Guadalajara Jalisco. 2009.
- Cervera, G., & Mercé. (2002). El Nuevo Rol del Profesor en Entornos Tecnológicos. *Acción Pedagógica* , 48-59.
- Coll, & César. (1997). *Psicología y Currículim*. México: Paidós.
- Devis, J. Y., & Carmen. (1992). *Bases para una Propuesta de Cambio en la Enseñanza de los juegos Deportivos*. Barcelona: INDE.
- Díez, C., & Jaime. (1990). *La Política Según los Mexicanos*. México: Oceano.
- Molina, F. (2008). *El Deporte en la Educación Física Formación y Didáctica*. Badajoz: En proceso.
- Educación, M. d. (2009). *Educación Sexual en la Escuela Primaria*. Buenos Aires: Gobierno de Buenos Aires.
- Educación, S. D. (2006). *Educación Física*. México: SEP.
- Educación, S. D. (2004). *Programa de Educación Física Preescolar, Primaria y Secundaria 1993*. Colima: SEP.
- Educación., C. D. (1973). *Programa de Educación Física del la Educación Primaria*. México: S.E.P.
- Educación., D.D. (1990). *Diccionario de ciencias de la Educación*. México: Santillana.
- Educar a los Hijos en el Valor del Esfuerzo. (2010). *Mujer y Familia* , 15.
- Elzo, J., & otros., y. (1999). *Jóvenes españoles 99*. Madrid.: Fundación Santa María.
- Estrada, E., & Héctor, N. (2005). Reflexiones sobre el Valor de la Educación y Educación en Valores. *La lámpara de Diógenes, Revista de Filosofía #18-19* , 169-190.
- Evely, L. (1967). *Educar Educándose*. Salamanca: Ed. Sígueme.
- Secretaría de Educación. (1991). *Apoyo Teórico para el Área de Educación Física*. México: SEP.
- Fuentes, & Otros, M. y. (2001). Por una Educación Ciudadana. *INETEMAS Publicación del Instituto de Estudios Transnacionales de Córdovba* , 45.

- García, H., & Emilia. (15 de junio de 04-07). Estudio de los Estereotipos de Género Viculados con la A. F. y Deporte en los Centros Docentes de Educación Primaria. Madrid, España.
- García, Preciados, V.(2008). Recuperación de apuntes manual de “aplicaciones informáticas para la Investigación” tipo de curso: metodológico. Guadalajara, Jalisco. Diciembre.
- Gervilla, C., & Enrique. (2000). *Valores del Cuerpo Educando*. Barcelona: Herder.
- Gómez, M. N. (2004). *Educación en Valores*. México: Trillas.
- Gómez, N. P., & María. (2004). *Educación en Valores*. México: Trillas.
- González, T., & Amparo. (2011). Los Valores que Sustentan la Coeducación: El valor de la Autonomía en niñas y niños de 6 años. *Programa Educativo para la Igualdad, el Respeto y la no Violencia*. , 11.
- Graña, & Francois. (2006). Igualdad formal y Sexismo Real en la Escuela Mixta. *Educación y juventud: problemas actuales y abordajes teóricos* , 05-99.
- Grundy, S. (1998). *Producto o Práxis del Currículum*. Madrid: Morata.
- Javier Francisco, E., otros, y. (1999). *Jóvenes Españoles*. Madrid: Fundación Santa María.
- Jean, H. (2003). *Cuestiones Pedagógicas*. México: Siglo XXI editores.
- jiménez Francisco J; y Gómez Rijo.  
<http://www.accafide.com/documentos%20de%20consulta/v%20simposium/comunicaciones%20libres/COMUNICACION%20GOMEZ%20RIJO.pdf>
- Kubli, A., & Eduardo. (2002). *Habilidades para la Vida*. México: Árbol.
- León, A., & Saraie. (2002). *Discursos Pedagógicos*. Morelia michoacán: IMCED.
- Leticia., B. (31 de Marzo de 2009-2010). Ampliando tu Confianza en tí Mismo. Mérida, Yucatán, México.
- Libaneo, y Carlos., J. (1997). *Tendencias Pedagógicas en la Práctica Escolar*. Michoacán: Universidad Católica de Goías.
- Lic. Efraín González Luna Morfín, S. d. (26 de 05 de 2010).  
<http://educar.jalisco.gob.mx/04/4entre.html>. Recuperado el 26 de 05 de 2010, de  
<http://educar.jalisco.gob.mx/04/4entre.html>:  
<http://educar.jalisco.gob.mx/04/4entre.html>

<http://www.basica.sep.gob.mx/efinanciera/contenidos/materiales/fichero.pdf>

Limosner, V., & Manuel. (1992). *Actitudes, Valores y Normas en el Currículo Escolar*. Madrid: Escuela Española.

Louise, L. H. (2007). *Tú puedes sanar tu vida*. México D.F.: Diana.

López Solórzano; María Teresa.(2002) Discursos Pedagógicos. Ed. IMCED. pp. 34.

María, E., Mara, P., & Venegas., P. (2003). *educacionenvalores.org*. Recuperado el 21 de 03 de 2012, de [educacionenvalores.org](http://educacionenvalores.org):  
<http://www.educaciónenvalores.org>

Martínez Martín; Miquel. (2000) El Contrato Moral del Profesorado. Ed. SEP. Biblioteca para la Actualización del Maestro. Año 2000.

Maura, D. G., y Viviana. (1999). La Educación en Valores en el Currículum Universitario; Un enfoque psicopedagógico para su estudio. *Revista Cubana de Educación Superior No. 2*.

Mexicanos., C. P. (2004). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Puebla, México: Selecciones Editores de Puebla.

Molina, D. F., y Sebastián. (Bienio 2007-2009). *El Deporte en la Educación Física*. España Badajoz: S/N. Documento recuperado de unos apuntes en Guadalajara Jalisco. Diciembre.

Molina, R., & Martina. (2002). *Discursos Pedagógicos*. Morelia Michoacán. IMCED.

Monsalvo Diez, E. Y. (2008). El Valor de la Responsabilidad en los Niños de Educación Infantil y su Aplicación en el Desarrollo del Comportamiento Prosocial. *Revista Iberoamericana de Educación* , 1-9.

Muntaner, & J., D. J. (2000). La Igualdad de Oportunidades en la Escuela de la Diversidad. *Currículum y formación del profesorado*.

New, D. d. (12 de 02 de 2011). <http://www.lanacion.com>. Recuperado el 12 de 04 de 2011, de <http://www.lanacion.com>: <http://www.lanacion.com.ar/944897-murio-tras-pasar-tres-dias-frente-a-una-pc>

Olvera, A., & Otros., M. d. (SF de SF de SF). Educar para la Paz. *Centro de Artes y Humanidades*, pág. 18.

Pedagogía, E. d. (2001). *La Escuela Nueva en México*. Tacámbaro Michoacán: IMCED.

- Ponce, C., y Santiago. (2012). Participación en foros Infantiles para reflexionar sobre los Valores. *Dimensión Tercomán/ Armería* , 12 de Febrero.
- Puig, J, M. (1995) La Educación Moral en la Enseñanza Obligatoria. Barcelona. Edebé.
- Pública, S. d. (1993). *Planes y programas de Estudio 1993, Educación básica primaria*. México: SEP.
- Pública, S. d. (1988). *Programa de Educación Física*. México: SEP.
- Pública, S. d. (2006). *Programa de Estudio 2006 Educación Secundaria*. México: SEP.
- Pública, S. d. (2012). *Programas de Estudio 2011 Guía para el Maestro*. México: Secretaría de Educación.
- Pública, S. d., & 2011. (2011). *Plan de Estudios 2011, Educación Básica*. México: Secretaría de Educación.
- Pública., S. d. (2011). *Acuerdo Número 592*. México: Secretaría de Educación.
- Pública., S. d. (1999). *La Educación Ambiental en la Escuela Secundaria*. México: SEP.
- Pública., S. d. (1983). *Programa de Educacición Física*. México: Impreso por el consejo nacional del deporte.
- Quintana Cabañas, J. M. (1998). *Pedagogía Axiológica La Educación ante los Valores*. Madrid: Dykinson.
- Raths, Harmin, L., simón, m., y S.B. (1697). *El Sentido de los Valores en la Enseñanza*. México: UTEHA .
- Rayo, T., y J. (2002). *Cultura de Paz*. Bilbao: Descleé de Brouwer.
- Rigbi, J. (2008). *Educación hijos respetuosos en un mundo irrespetuoso*. México D.F.: Lumen.
- Rodríguez, y Ivonne., A. L. (2007). *Formación Cívica y Ética*. México: Ediciones SM.
- Rodríguez, Molina; Martina.(2002) “Discursos Pedagógicos” Ed. IMCED. pp. 31.
- Rodríguez, P., & José. (1998). *Educación para el futuro Temas Transversales del currículum*. España: Descleé de Brouwer.

Rodríguez Solano, A. (2006). Los valores para la vida democrática en la escuela primaria: la enseñanza explícita e implícita de la tolerancia. *Tiempo educar*, 7 (19), 209-241.

Rojas, C., y Lucía., A. (2008). *Formación de Docentes y Educadores en Educación Infantil*. Bogotá Colombia.: IDIE-Gobierno de Aragón.

Rosello, y P. (1974). *Teoría de las Corrientes Educativas*. Barcelona: Promoción Cultural.

Ruiz, O., y colaboradores., R. Y. (1998). *La Convivencia Escolar ¿qué es y cómo se aborda?* Andalucía: Junta de Andalucía.

Sabreli, J. J. (2007). El Olvido de la Razón. *Actividades* , 26.

Sanchez Pérez, M. D. (2008). Orientaciones Educativas: Educación para el Consumo en Infantil, Primaria y Secundaria. *Innovación y Experiencias Educativas* , 10.

Sánchez, O., & Irma. (... de noviembre de 2001). *WWW.razonypalabra.org.mx*. Recuperado el 02 de Mayo de 2010, de [www.razonypalabra.org.mx](http://www.razonypalabra.org.mx/): <http://www.razonypalabra.org.mx/fcys/2001/noviembre.html>

Sanmartín, G., & Melchor. (2003). *Manual sobre Educación Física y Deporte*. España: Paidós.

Sanmartín, G., & Melchor. (2003). *Manual sobre Valores en la Educación Física y Deporte*. Lima, Barcelona: Paidós, Saicf.

Sanmartín, G., Melchor. (1995). *Valores Sociales y Deporte*. Madrid: Gymnos.

Savater, F. (1997). *El Valor de Educar*. México: Limusa.

Schlessinger, Laura. (2008). *Educar Hijos Respetuosos en un Mundo Irrespetuoso*. México: Lumen México.

Secretaría del desarrollo urbano y ecología, d. E. (1989). *Educación Ambiental y Escuela Primaria en México*. México: SEDUE.

Solana, F. (1981). *Historia de la Educación Pública en México*. México: Fondo de cultura Económica.

Solana, Reyes, F. C., Raul. (1981). *Historia de la Educación Pública en México*. México: Fondo de Cultura Económica.

Tedesco, Carlos, J. (1995). *El Nuevo Pacto Educativo*. Madrid: Anaya.

Teijón, A. T., y Cifre-Mas, J. (31-12-2010). El Profesorado en el Aprendizaje Ético, y el Desarrollo de las Competencias Sociales y Ciudadanas. *Universidad de Barcelona Facultad de Pedagogía. Departamento de Teoría e Historia de la Educación Barcelona España.*, 225-242.

Urbina, P. S., y M., J. (1988). *Diccionario Manual Griego-Español Vox*. España: EMEGE.

Zorrilla, Margarita. (1998). Los Valores del Sistema Educativo Mexicano en los Programas de Estudio. *sinéctica 13.* , 18.



## ANEXO

### CUESTIONARIO PARA PROFESORES DE NIVEL DE PRIMARIA DEL MUNICIPIO DE COLIMA.

*Universidad de Extremadura España.*

---

*Facultad de Educación. Departamento de la Expresión Musical Plástica y Corporal.*

#### VALORES

---

El presente cuestionario se enmarca en el proyecto de investigación “VALORES Y CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN COLIMA MÉXICO”. Que se realiza en el Municipio de Colima dirigida a Profesores de Educación Primaria, de la Secretaría de Educación.

La importancia de su participación en este estudio se centra en el carácter personal de sus opiniones y en la actitud profesional con que enfrenta la importancia de esta investigación.

El cuestionario es anónimo, sus respuestas son confidenciales y los datos que aquí se viertan serán utilizados con fines estadísticos. Por ello, le pedimos que sea lo más sincero y objetivo posible.

Esta NO es la hoja de respuestas, para responder deberá utilizar la hoja de lectura óptica, encabezada como HOJA DE EXAMEN. Los datos identificativos no son necesarios responder, ya que las respuestas son anónimas. Marque correctamente la respuesta, tal como se muestra en el ejemplo impreso en la misma. Ubique la respuesta en el lugar que se le indica al término de cada pregunta del presente cuestionario.

Atte. Mtro. Noé Navarro Ruiz.

#### VARIABLES INDEPENDIENTES

Sexo:

- A) Masculino.
  - B) Femenino
- Columna 1, fila 1

¿Cuál es su antigüedad como docente?

- A) Menos de 5 años
  - B) De 6 a 10 años
  - C) De 11 a 15 años
  - D) De 16 a 20
  - E) Más de 20 años
- Columna 1, fila 2

¿Cuál es la función que realizas en este momento, como profesor (en el Centro con mayor dedicación)

- A) Generalista (frente a grupo).
- B) Especialista en Educación Física
- C) Especialista en Artes

Columna 1, fila 3

### VARIABLES DEPENDIENTES

1.- ¿Consideras que hay algunas materias del currículum que se prestan mejor para incidir en la educación en valores?

- A) Si, de forma clara
- B) No, dependerá del valor a fomentar.
- C) No sé, no lo veo claro

Columna 1, fila 4

2.- ¿Compartes con tus colegas las experiencias docentes donde has tenido la oportunidad de incidir en inculcar algún tipo de valor?

- A) Siempre.
- B) Casi siempre.
- C) Algunas veces
- D) Casi Nunca.
- E) Nunca.

Columna 1, fila 5

3.- ¿Te ha hecho partícipe algún compañero, en los últimos cursos, de experiencias docentes donde se han producido circunstancias que han hecho posible incidir sobre los alumnos con el fomento de algún tipo de valor educativo?

- A) Siempre.
- B) Casi siempre.
- C) Algunas veces.
- D) Casi Nunca.
- E) Nunca.

Columna 1, fila 6

4.- ¿En las clases diarias procuras enseñar cosas nuevas, enfocando el conocimiento como un valor más?

- A) Siempre.
- B) Casi siempre.
- C) Algunas veces
- D) Casi Nunca.
- E) Nunca

Columna 1, fila 7

5.- De la siguiente relación de valores, señala desde la A (**pocas**) a la E (**muchas**) las posibilidades que le brinda su tarea docente cotidiana para poderlos inculcar en sus alumnos:

5.1.Igualdad	A	B	C	D	E
5.2.Salud/Higiene	A	B	C	D	E

5.10.Amistad	A	B	C	D	E
5.11.Responsabilidad	A	B	C	D	E

5.3.Ed. Vial	A	B	C	D	E
5.4.Ed. consumo	A	B	C	D	E
5.5.Ed. Financiera	A	B	C	D	E
5.6.Ed. Ambiental	A	B	C	D	E
5.7.Ed. Sexual	A	B	C	D	E
5.8.Ed. Cívica y Ética	A	B	C	D	E
5.9.Ed. para la Paz	A	B	C	D	E

5.12.Honestidad	A	B	C	D	E
5.13.Solidaridad	A	B	C	D	E
5.14.Respeto	A	B	C	D	E
5.15.Cooperación	A	B	C	D	E
5.16.Juego limpio	A	B	C	D	E
5.17.Tolerancia	A	B	C	D	E
5.18.Confianza en sí mismo	A	B	C	D	E
5.19.Autonomía	A	B	C	D	E
5.20.Esfuerzo	A	B	C	D	E
5.21.No discriminación	A	B	C	D	E
5.22.Disciplina	A	B	C	D	E

Desde la 5.1 a la 5.13 Columna 1, fila 8 a fila 20. Desde la 5.14 a la 5.22, columna 2, fila 21 a fila 29

6.- Según tu criterio, ¿Cuál es el lugar más adecuado para incidir en la educación en valores? (Multirrespuesta, contestar MÁXIMO 3)

- A) El hogar
- B) El aula.
- C) El patio de recreo.
- D) La cancha deportiva.
- E) La calle, parque, etc..
- F) La iglesia

Opciones de la A a la E. columna 2, fila 30 y la opción F. columna 2, fila 31 ( espacio correspondiente a la "A")

7.- ¿Cuál crees que es el mejor agente transmisor de valores? (Multirrespuesta, contestar MÁXIMO 3)

- A) Los padres.
- B) Otros familiares (hermanos, tíos, abuelos).
- C) Los maestros.
- D) Los amigos
- E) Los religiosos
- F) Los políticos
- G) Los famosos (artistas, deportistas, etc.)

Opciones de la A a la E. columna 2, fila 32 y la opción F y G. columna 2, fila 33 ( espacio correspondiente a la "A" y "B" respectivamente).

8.- ¿Cual crees que es el mejor MEDIO (instrumento) para inculcar valores?

- A) La TV
- B) La prensa.
- C) La radio.
- D) Los libros (lectura evasiva)
- E) Los video juegos.
- F) Internet, chat, redes sociales, etc.
- G) Los libros de texto.

Opciones de la A a la E. columna 2, fila 34 y la opción F y G. columna 2, fila 35 ( espacio correspondiente a la "A" y "B" respectivamente).

9.- De las materias del currículum, ¿cuál consideras que tiene mayores posibilidades, reportan mejores circunstancias para incidir en la transmisión de valores? (Multirespuestas: No responder más de 3)

- A) Matemáticas.
- B) Español.
- C) Cívica y ética.
- D) E. Física.
- E) E. Artísticas.
- F) Geografía.
- G) Historia.
- H) C. Naturales.
- I) Idiomas.

Opciones de la A a la E. columna 2, fila 36 y la opción F, G, H e I. columna 2, fila 37 ( espacio correspondientes desde la “A” a la “D” respectivamente).

10.- De las actividades extra-escolares, ¿cuál de ellas consideras que reporta las mejores situaciones para la práctica de valores: (Multirespuestas: No responder más de 3)

- A) Ver teatro.
- B) Ver cine.
- C) Ver TV.
- D) Ver espectáculos deportivos
- E) Practicar deportes.
- F) Marchar en los desfiles.
- G) Jugar con video juegos.
- H) Jugar en la calle/parque.

Opciones de la A a la E. columna 2, fila 38 y la opción F, G y H. columna 2, fila 39 ( espacio correspondientes desde la “A” a la “C” respectivamente).

11.- Según tu apreciación, la educación en valores es una potestad de:

- A) La escuela.
- B) La familia.
- C) El Estado.
- D) La iglesia.
- E) De todos.

Columna 2, fila 40

12.- A tu criterio, ¿cuál de las siguientes circunstancias contribuyen para que un profesor **NO** incida en la educación en valores. (Multi respuesta: No marcar más de 3)

- A) Es demasiado compromiso.
- B) Es demasiado trabajoso.
- C) Por falta de tiempo.
- D) Por el miedo al qué dirán.
- E) No hay necesidad de practicarlos.
- F) Los valores son cosa de viejitos
- G) Es cosa de religión.
- H) Me es indiferente.

Opciones de la A a la E. columna 3, fila 41 y la opción F , G y H. columna 3, fila 42 ( espacio correspondientes desde la “A” a la “C” respectivamente).

13.- ¿Has modificado, conscientemente, la planificación del currículum oficial de tu/s materia/s tratando de crear circunstancias para incidir en la educación en valores?

- A) Siempre.
- B) Casi siempre.
- C) Algunas veces.
- D) Casi Nunca.
- E) Nunca:

Columna 3, fila 43

Gracias por su colaboración. Atte. Prof. Noé Navarro Ruiz.