

Red Latinoamericana de Educación Física,
Sociedad y Ciencia

EDUCACIÓN FÍSICA, PRAXIS Y COMPROMISO SOCIAL

*Investigación con Perspectiva
Sociocomunitaria*



COORDINADORES

Fernando Aguilar Mansilla

Carlos Fierro-Rojas

Aida Fernandez-Ojeda





Esta obra se edita bajo una Licencia Creative Commons
Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional.

Educación Física, Praxis y Compromiso Social. Investigación con Perspectiva Sociocomunitaria

© 2026 por Fernando Aguilar Mansilla, Carlos Fierro-Rojas, Aida Fernández-Ojeda, Nancy Becerril Mecalco, Leandro Chacón, Gastón Amorin, María Rosa Corral, Lucila Guerra, Camila Piñeiro, Iván Romero, Débora P. Di Domizio, Niurka Montano Valdés, Orelbis Aróstica Villa, Heriberto Rodríguez Verdura, Yoslane de la M. Quesada Landestoy, Yuleimis Echemendía Muro, Ma. Soledad García, Guillermo Ossana, Alonso Peña Baeza, Constanza Kameid Zapata, Daniela Vásquez Macaya, Catalina Cabrera Ramos, Fernanda Barrios Fuentes, Renata Soto Guajardo, Felipe Castro Ibarra, Tito Pizarro Quevedo. tiene licencia **CC BY- NC-SA 4.0**

Educación Física, Praxis y Compromiso Social

Investigación con Perspectiva Sociocomunitaria

Coordinadores

Fernando Aguilar Mansilla

Carlos Fierro-Rojas

Aida Fernández-Ojeda

Autores

Nancy Becerril Mecalco

Leandro Chacón

Gastón Amorin

María Rosa Corral

Lucila Guerra

Camila Piñeiro

Iván Romero

Débora P. Di Domizio

Niurka Montano Valdés

Orelbis Aróstica Villa

Heriberto Rodríguez Verdura

Yoslaine de la M. Quesada Landestoy

Yuleimis Echemendía Muro

Heriberto Rodríguez Verdura

Ma. Soledad García

Alonso Peña Baeza

Constanza Kameid Zapata

Aida Fernández Ojeda

Daniela Vásquez Macaya

Catalina Cabrera Ramos

Fernanda Barrios Fuentes

Renata Soto Guajardo

Felipe Castro Ibarra

Tito Pizarro Quevedo

Fernando Aguilar Mansilla

Carlos Fierro-Rojas



Imagen de portada y contraportada

Guillermo Ossana (Grupo APASA)

1a. Edición, enero 2026.

ISBN. 978-607-69683-4-5

D.R. ©MMXXVI COMEXEF Editorial.

Tultepec, México.

www.comexef.org

**EDUCACIÓN FÍSICA, PRAXIS Y COMPROMISO SOCIAL.
INVESTIGACIÓN CON PERSPECTIVA SOCIOCOMUNITARIA**

2026, COMEXEF Editorial.

Hecho en México

Esta obra ha sido revisada mediante un proceso de evaluación por pares con el método de doble ciego. Este tipo de revisión garantiza la imparcialidad y la objetividad, ya que tanto los autores como los revisores permanecen anónimos durante la evaluación. La aceptación de la obra se basa en un riguroso cumplimiento de los criterios de evaluación establecidos. Además, asegura la calidad científica del trabajo presentado. Por lo tanto, el dictamen de aceptación refleja los estándares académicos exigidos.

Este libro fue Editado por COMEXEF Editorial
Se autoriza la reproducción parcial de la obra, en
cualquier medio, siempre y cuando no se modifique el contenido,
se cite la fuente, no se utilice con fines comerciales y se obtenga autorización del titular del copyright.
Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura de esta editorial

INTRODUCCIÓN.....	I
 LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO CAMPO EPISTÉMICO: INTERSECCIONES ENTRE LO SOCIAL Y LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA.....	1
Fernando Aguilar Mansilla (Argentina).....	1
Carlos Fierro-Rojas (México).....	1
Aida Fernández-Ojeda (Chile)	1
 HACIA UNA PEDAGOGÍA SOCIOCULTURAL DE SABERES MOTRICES. ROSTRO Y SENTIDO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA COMUNITARIA.....	9
Nancy Becerril Mecalco	9
México.....	9
 MEMORIA DE JUEGO, CULTURA Y TIEMPO LIBRE.....	23
Leandro Chacón	23
Gastón Amorin	23
Uruguay.....	23
 EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD. UN ESPACIO PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL EN EL PRIMER NIVEL DE ATENCIÓN EN SALUD	31
María Rosa Corral.....	31
Lucila Guerra	31
Camila Piñeiro	31
Uruguay.....	31
 LAS CONNOTACIONES NEGATIVAS ASOCIADAS A LA COMPETENCIA Y LA CONSIGUIENTE MANIFESTACIÓN DE LA VIOLENCIA: APORTES DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA AL DEPORTE	41
Iván Romero.....	41
Débora P. Di Domizio	41
Argentina.....	41

LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE PARA TODOS, COMO ESLABÓN PRIMARIO DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA.....	47
Niurka Montano Valdés	47
Orelbis Aróstica Villa	47
Heriberto Rodríguez Verdura.....	47
Cuba	47
 EL MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA DESDE EDUCACIÓN FÍSICA A LA INICIACIÓN DEPORTIVA	55
Yoslaine de la M. Quesada Landestoy.	55
Cuba	55
 LA INICIACIÓN DEPORTIVA Y SU PROMOCIÓN EN ENTORNOS RURALES	63
Yuleimis Echemendía Muro	63
Heriberto Rodríguez Verdura.....	63
Cuba	63
 LA PLAZA Y LA PROMOCIÓN DEL JUEGO. ARTICULACIÓN ENTRE CENTRO INTEGRADOR COMUNITARIO, INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES SOCIALES	71
Ma. Soledad García	71
Argentina.....	71
 INCORPORACIÓN DE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE EN ESTUDIANTES DE COLEGIOS PÚBLICOS DE SANTIAGO CHILE	79
Alonso Peña Baeza, Constanza Kameid Zapata,	79
Aida Fernández Ojeda, Daniela Vásquez Macaya,	79
Catalina Cabrera Ramos, Fernanda Barrios Fuentes,	79
Renata Soto Guajardo, Felipe Castro Ibarra	79
Tito Pizarro Quevedo	79
Chile	79

A las infancias de Latinoamérica y el Caribe.

*Que cada corazón que late en esta tierra se reconozca en el otro,
y que esa unión sea la fuerza invencible para construir, juntos,
un mejor mañana.*

COMITÉ CIENTÍFICO

Mg. Rodolfo García Encinas

*Consejo Nacional de Educación Física y Deportes
Bolivia*

M. Sc. Carolina Alemán Ramírez

*Universidad Nacional
Costa Rica*

M. Sc. Diego Rodríguez Méndez

*Universidad Nacional
Costa Rica*

Mg. César Armando Araya Zarricueta

*Universidad de Atacama
Chile*

Dr. Denis Lara Caveda

*Universidad de Sancti Spíritus “José Martínez Pérez”
Cuba*

Dra. Aída Fernández Ojeda

*Universidad Central de Chile
Chile*

Dr. Carlos Fierro Rojas

*Consejo Mexicano de Educación Física
México*

Mg. Camilo Rodríguez Antúnez

*Universidad de la República
Uruguay*

Dr. C. Mercedes Valdés Pedroso

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deporte “Manuel Fajardo”
Cuba*

Dr. Fernando Aguilar Mansilla

*Universidad Nacional de Río Cuarto
Argentina*

INTRODUCCIÓN

EDUCACIÓN FÍSICA, PRAXIS Y COMPROMISO SOCIAL INVESTIGACIÓN CON PERSPECTIVA SOCIOCOMUNITARIA

El presente libro, *Educación Física, Praxis y Compromiso Social. Investigación con Perspectiva Sociocomunitaria*, es el resultado de un esfuerzo editorial y académico impulsado por la *Red Latinoamericana de Educación Física, Sociedad y Ciencia (RELEFSOCI)*. Docentes e investigadores de la disciplina en Latinoamérica y el Caribe han unido sus experticias con el propósito fundamental de generar, aplicar, transmitir y difundir conocimientos y saberes derivados de la investigación bajo una perspectiva intrínsecamente sociocomunitaria.

Visión Crítica y Compromiso Intelectual

A través de esta obra, la RELEFSOCI provee una plataforma para exponer avances y hallazgos que reflejan una visión crítica de la Educación Física. La intención es argumentar los diversos procesos educativos, sociales y políticos a partir de la atención a situaciones contextualizadas y territorializadas. Esta aproximación evita la estandarización y, en su lugar, se centra en indagar la subjetividad de los sujetos involucrados, promoviendo una solidaridad intelectual y el compromiso colectivo necesarios para dinamizar a la comunidad hacia una vida democrática.

Diálogo de Saberes y Caminos No Lineales

Los planteamientos teóricos y metodológicos aquí presentados, si bien se distinguen de los enfoques dominantes, generan una diferencia sustancial al abrir un espacio para el diálogo, la ecología de saberes y la consideración de las múltiples realidades y territorios que caracterizan a Latinoamérica y el Caribe. El libro es consciente de que los caminos en la búsqueda de la verdad no son lineales ni estandarizados, sino que se nutren y valoran los saberes propios de la cultura.

En este sentido, se alienta a los educadores (Freire, 1985, 1993) a debatir las narrativas construidas por agentes externos y a edificar contrahistorias que orienten las prácticas de la esperanza y la lucha por las políticas emancipatorias de la vida cotidiana (McLaren, 1997).

Estructura y Contenidos Centrales

Los capítulos que componen este volumen se articulan en torno a la intersección dinámica de lo social y la producción científica. Los temas abordados abarcan:

- La Educación Física como campo epistémico y la construcción de una pedagogía sociocultural de saberes motrices.
- La resignificación de la disciplina en relación con la salud en el primer nivel de atención.

- La memoria de juego, cultura y tiempo libre.
- La iniciación deportiva y su promoción en diversos entornos (incluido el rural).
- El análisis de la competencia y sus connotaciones negativas.
- La relevancia de la plaza pública como espacio de promoción del juego y articulación comunitaria.
- Incorporación de hábitos de vida saludables en ámbitos escolares.

En conjunto, estos trabajos trascienden el marco tradicional del aula, el patio o el gimnasio escolar. La obra postula a la Educación Física como una práctica política situada y un agente activo en la transformación social y la promoción de la justicia.

Esperamos que las indagaciones integradas en este libro sean de gran utilidad, principalmente para el gremio de la Educación Física, así como para todos aquellos interesados en la educación desde una perspectiva sociocomunitaria. De igual manera, deseamos que este texto se constituya en un punto de encuentro dialéctico que favorezca y enriquezca la disciplina.

*Fernando Aguilar Mansilla
Carlos Fierro-Rojas
Aida Fernández-Ojeda*

Red Latinoamericana de Educación Física, Sociedad y Ciencia (RELEFSOCI)

Enero de 2026

REFERENCIAS

FREIRE, Paulo. (1985). *Pedagogía del oprimido*. Montevideo, Tierra Nueva. México, Siglo XXI Editores

FREIRE, Paulo. (1993). *Pedagogía de la esperanza: un encuentro con pedagogía del oprimido*. México, Siglo XXI

McLaren, Peter (1997). *Pedagogía crítica y cultura depredadora. Políticas de oposición en la era posmoderna*. Paidós Educador

LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO CAMPO EPISTÉMICO: INTERSECCIONES ENTRE LO SOCIAL Y LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

PHYSICAL EDUCATION AS AN EPISTEMIC FIELD: INTERSECTIONS BETWEEN THE SOCIAL AND SCIENTIFIC PRODUCTION

Fernando Aguilar-Mansilla (Argentina)

Carlos Fierro-Rojas (México)

Aida Fernández-Ojeda (Chile)

Resumen

El documento aborda la Educación Física desde una perspectiva conceptual que subraya su tridimensionalidad disciplinar y su nexo constitutivo con los territorios comunitarios. Se propone superar las visiones que la limitan a un mero repertorio de prácticas lúdicas/deportivas o a un apéndice menor de otras ciencias. Desde una mirada rizomática entre sociedad y ciencia, se concibe a la Educación Física como un campo de producción de conocimiento y acción pedagógica anclado en las realidades latinoamericanas y caribeñas. El enfoque sociocomunitario crítico postula que el conocimiento científico debe ligarse a la acción y transformación social. Este enfoque implica reconfigurar la Educación Física, desplazándola de la mera técnica hacia la praxis situada, buscando su emancipación de modelos reduccionistas (biologicistas, de competencia exclusiva, o centrados en el docente). La disciplina se orienta a la alfabetización física/motriz, la cooperación, la salud y las manifestaciones culturales del cuerpo. Así, la Educación Física se afirma como una práctica social y científica comprometida con la justicia social y la construcción colectiva de saberes.

Palabras clave

Ciencia, Educación Física, Sociedad, Paradigma crítico

Abstract

This document addresses Physical Education (PE) from a conceptual perspective that emphasizes its three-dimensional disciplinary nature and its constitutive link with community territories. It proposes to overcome views that limit it to a mere repertoire of recreational/sporting practices or a minor appendage of other sciences. From a rhizomatic perspective between society and science, PE is conceived as a field of knowledge production and pedagogical action anchored in Latin American and Caribbean realities. The critical socio-community approach posits that scientific knowledge must be linked to social action and transformation. This approach implies reconfiguring Physical Education, shifting it from mere technique towards situated praxis, seeking its emancipation from reductionist models (biological, exclusive competence-based, or teacher-centered). The discipline is oriented towards physical/motor literacy, cooperation, health, and the cultural manifestations of the body. Thus, PE is affirmed as a social and scientific practice committed to social justice and the collective construction of knowledge.

Keywords

Science, Physical Education, Society, Critical Paradigm

Introducción

Desde la Red Latinoamericana de Educación Física, Sociedad y Ciencia, (RELEFSOCI), presentamos una reflexión conceptual que fundamenta nuestra perspectiva acerca de la tridimensionalidad disciplinar de la Educación Física y su nexo constitutivo con los territorios comunitarios. Nuestro propósito es clarificar y delimitar los marcos conceptuales que orientan esta perspectiva, evitando que permanezcan latentes ciertas ingenuidades teóricas que condicionan el campo disciplinar de la Educación Física a un mero repertorio de prácticas lúdicas o deportivas o, que la consideran un apéndice menor dentro de las ciencias sociales, humanas e inclusive de la educación.

En coherencia con una perspectiva crítica, este capítulo se inscribe en la construcción colectiva de una visión de mundo que reconoce la praxis educativa y científica como una práctica política situada que, en nuestro caso se hayan ancladas en las realidades latinoamericanas y caribeñas. Así, concebimos a la Educación Física no solo como un campo de estudio y acción pedagógica, sino como un espacio de producción de conocimiento comprometido con la transformación social y comunitaria.

Para avanzar en este propósito, el primer apartado abordará el análisis del concepto Sociedad y Ciencia, a fin de establecer un marco epistemológico que permita comprender y sustentar la articulación de nuestra disciplina desde un enfoque sociocomunitario. Este enfoque, entendemos, constituye una plataforma para resignificar el papel de la Educación Física en la construcción de vínculos, saberes y prácticas que dialogan con las realidades sociales de nuestra región.

Mirada rizomática entre sociedad y ciencia

A modo de contextualización para este acápite, centrado en una mirada rizomática sobre la relación entre sociedad y ciencia, resulta necesario situar el punto de partida conceptual desde el cual se analiza la práctica social de la Educación Física. Abordar esta práctica desde la complementariedad entre ambos dominios implica desnaturalizar las nociones que suelen asumirse de manera implícita y problematizar sus interdependencias.

En este marco, comprender la Educación Física como un fenómeno social y científico queremos precisar ¿qué entendemos por sociedad? y ¿qué alcances y límites atribuimos a la ciencia? como condición epistemológica esencial para sostener un análisis riguroso sobre el papel, la significación y las metodologías de la Educación Física en el entramado social contemporáneo. Desde esta perspectiva, Vasilachis (2019) plantea que la *sociedad* debe entenderse como una construcción permanente de sus miembros, en la que se disputan sentidos, orientaciones y proyectos. La sociedad, por tanto, no es una estructura fija, sino un campo dinámico de tensiones, negociaciones y transformaciones en el que los sujetos participan activamente.

Asumir esta concepción, que es abierta, dinámica y en constante devenir, habilita una lectura rizomática, en la que sociedad y ciencia se entrelazan, se afectan mutuamente y producen múltiples líneas de sentido. Tal enfoque permite comprender a la Educación Física no como un mero subsistema educativo, sino como una práctica social situada que emerge de estas interrelaciones y contribuye, a su vez, a reconfigurarlas.

Desde estas perspectivas se han configurados interpretaciones teóricas que muestran las claves de su funcionamiento para los procesos de adaptación (teorías funcionalistas), o aquellas que buscan las condiciones para la transformación de esa sociedad (teorías del conflicto), por lo tanto este sistema de producción que realizan sus miembros en la sociedad puede ir tomando diferentes caminos, que no se quedan enmarcados en uno u otro como bipolaridades, sino desde un paradigma de la complejidad (Morín, 1997) se reconfigura de acuerdo a las tensiones y negociaciones que se dan dentro del campo social.

Esta construcción de sociedad, desde el proyecto de la modernidad (Caruso y Dussel, 1998) fue edificando instituciones escolares, jurídicas, comunicacionales, familiares, entre otras, con sus normativas, leyes y legitimación de ciertas costumbres, como prácticas sociales que configuraban la vida y sentidos de los ciudadanos.

Desde esta configuración de sentidos, la verdad estará guiada por el *positivismo* como conocimiento científico. La ciencia ocupa el lugar de la verdad, a partir de su explicación racional del mundo, es decir, aquello que puede ser percibido por los sentidos y corroborado por la ciencia. Esta se institucionaliza como parte del campo social, donde existe un gran consenso en la sociedad civil sobre qué asuntos, métodos, conocimientos y prácticas pertenecen al dominio de la ciencia y cuáles quedan por fuera (Rombouts y Kneeteman, 2023).

Por su parte los enfoques sociocomunitarios nos invitan a adoptar una perspectiva radicalmente diferente para abordar la realidad y el conocimiento, especialmente en las ciencias sociales. Se trata de reconocer que la objetividad pura y la verificación experimental no son las únicas vías válidas para la comprensión científica.

Desde un enfoque post-positivista, el *interpretativo*, se propone una forma de ver la realidad donde el mundo se comprende a través de los ojos de quienes lo viven, es decir, en lugar de limitarse a lo que se puede medir o experimentar (como se haría desde un enfoque positivista), la atención se centra en la descripción y comprensión profunda de los significados que los sujetos dan a su realidad, es una puerta de acceso al mundo interior de los individuos, por ende, las creencias, motivaciones, intenciones, sentimientos y otras características internas que no son observables, ni experimentales, se convierten en el foco de atención. Ahora bien, un enfoque *crítico* va un paso más allá de la mera comprensión: postula que el conocimiento científico debe estar intrínsecamente ligado a la acción y la transformación social. Su idea central es generar un proceso constante o un espiral de acción, reflexión y aprendizaje. En donde, exista un involucramiento para la comprensión y transformación crítica y consensuada de una problemática social (Fierro-Rojas, Fernández y Aguilar, 2024).

Por lo tanto, sociedad y ciencia forman parte de una construcción histórica e institucional que implica delimitar sus definiciones y fronteras en un contexto y territorio determinado,

poniendo en un devenir socio-cultural la relación con otras disciplinas, como nuestro caso de estudio, la Educación Física.

En síntesis, esta mirada rizomática entre sociedad y ciencia (Mignolo, 2008) permite comprender que la Educación Física se inscribe en un entramado dinámico donde convergen disputas por la verdad, modos de producción de conocimiento y orientaciones ético-políticas que configuran los sentidos de lo social. Reconocer la coexistencia (y no la exclusión) de perspectivas funcionalistas, conflictuales, interpretativas y críticas, así como la historicidad del proyecto moderno y sus instituciones, abre la posibilidad de situar la disciplina en un campo epistemológico complejo, plural y en permanente transformación.

Bajo esta clave, la Educación Física deja de ser un dominio subordinado para afirmarse como una práctica social y científica capaz de dialogar con diversas racionalidades, disputar significados y participar activamente en procesos de comprensión y cambio social. Este horizonte constituye, por tanto, el fundamento desde el cual avanzaremos en la profundización conceptual y metodológica que orienta nuestra perspectiva sociocomunitaria.

El enfoque sociocomunitario desde la Educación Física

Desde la segunda mitad del siglo pasado, se hizo palpable la crisis de las instituciones. El optimismo social que sustentaba el proyecto del Estado-Nación demostró ser incapaz de expandirse de manera equitativa en todos los sectores de la sociedad.

La creciente evidencia de problemas estructurales, como:

- El aumento de la desigualdad social
- Los conflictos bélicos
- La explotación de los recursos naturales, y
- La vulneración de los derechos humanos y sociales

Han generado una tensión crítica que impacta directamente tanto en la legitimidad del conocimiento científico, como en las fronteras de la cohesión comunitaria.

Píriz y Antúnez (2017) en su libro *Experiencias y Territorio: extensión y Educación Física* ofrece un análisis exhaustivo de las diversas modalidades que han adoptado las prácticas de extensión universitaria en el Instituto Superior de Educación Física (ISEF) de Uruguay. La obra documenta como estas experiencias de vinculación territorial y comunitaria no solo enriquecen la formación, sino que también realizan un aporte sustancial a la tematización general de la Educación Física y su articulación con los desafíos sociales y comunitarios contemporáneos. De esta manera, el texto subraya la importancia de la extensión como un espacio de producción de conocimiento que retroalimenta y redefine la disciplina.

En esta compilación, Rettich (2017) nos permite reflexionar, en primer lugar, sobre el sentido de lo comunitario y sus intencionalidades, es decir, el Estado produce políticas que tienen por finalidad que los individuos se organicen en comunidades promoviendo la participación activa de los sujetos. Pero en este caso, el autor señala que el Estado se aprovecha de esta forma de organización para gobernar mejor. En segundo lugar, indica que la otra forma de configurar las comunidades es desde la base, donde “los individuos se

organizan en un afán emancipatorio, motivándose a sí mismos en la conformación de grupos que luchan por una identidad o la solución de sus necesidades” (Rettich, 2017, p. 102).

En este sentido, Osorio-Pérez (2023) menciona que podemos entender por comunidad a “una relación que tiene lugar en un espacio social diferenciado fuera del tiempo ordinario y distinto al orden de la vida cotidiana, cuyas relaciones entre los individuos que en ella actúan, se establecen con base en un compromiso de intereses comunes y reciprocidad temporal” (p.71).

Se destaca en esta concepción de comunidad, que los procesos de transformaciones sociales no dependen exclusivamente de instituciones externas, sino, en la conformación de relaciones educativas, culturales, políticas, comunitarias, que bajo el abordaje de situaciones y problemáticas concretas, estas, se convierten en el motivo de compromiso y acción sociocomunitaria.

Desde este planteamiento, coincidimos con Baigorria y Ortiz (2018), cuando expresan que la perspectiva sociocomunitaria se orienta a la integración de saberes, a la comprensión de situaciones y problemas complejos del mundo contemporáneo y a la construcción de compromiso social. Es decir, forma parte de un proyecto político-pedagógico que se enraíza en el movimiento de la educación popular, y que promueve la articulación entre espacios sociocomunitarios, escuelas y universidades.

Esta perspectiva apuesta por la construcción colectiva de saberes, el reconocimiento de las prácticas contextualizadas y territorializadas como fuente legítima de conocimiento, y la transformación de las instituciones educativas en clave de justicia social (Acosta, Baigorria, y Ortiz, 2018).

Definiciones y alcances. La intersección de la Educación Física, la Ciencia y la Sociedad.

Entender la intersección de la Educación Física, Ciencia y Sociedad implica reconocer que ninguna de estas dimensiones existe de manera aislada, sino que se configuran en un entramado histórico, político y cultural, atravesado por tensiones y disputa de poder.

Por su parte, la *sociedad*, como construcción permanente y activa de sus miembros, delimita sentidos y fronteras, mediante instituciones, normativas y costumbres; la *ciencia*, institucionalizada hegemoníamente bajo el paradigma positivista, establece qué conocimientos son válidos y cuáles quedan afuera, sin embargo, es necesaria la combinación de varios paradigmas, enfoques y teorías para abordar diferentes fenómenos y problemáticas; y la *Educación Física*, tradicionalmente relegada, se resignifica como práctica política y educativa, capaz de dialogar críticamente con ambos campos.

Este enfoque sociocomunitario implica desplazar la mirada desde la mera técnica hacia la praxis situada, reconociendo que las transformaciones sociales, no dependen exclusivamente de instituciones externas, sino de la organización de grupos y comunidades que, en clave emancipatoria, luchan por rebasar los muros de la desigualdad: social, de género, educativa, racial, étnica, jurídica, digital, informativa, territorial, política y entre otras más.

Es decir, la Educación Física debe emanciparse de los modelos de enseñanza centrados en el docente, en la competencia (agón), en la formación deportiva (exclusivamente), del entrenamiento deportivo, de los resultados deportivos como meta de enseñanza o aprendizaje, de la exclusión de los menos hábiles motrizmente, de ver al cuerpo como un aparato o herramienta para lograr supuestas perfecciones estético corporales. Deberá orientarse a ser inclusiva desde un enfoque en donde se priorice la alfabetización física o motriz, en donde se valore el movimiento expresivo, el juego, la cooperación, la colaboración, la salud y sobre todo las diferentes manifestaciones culturales del cuerpo y la motricidad. La esencia de un sujeto con Educación Física reside en la comprensión de que el desarrollo integral va más allá de la mera habilidad motriz o la condición física. Dicho sujeto posee el conocimiento y la disposición necesaria para adoptar un estilo de vida activo y saludable de forma sostenida a lo largo de su existencia, promoviendo así su bienestar integral. Por consiguiente, es fundamental reconocer que la Educación Física no se limita a una etapa escolar. Más bien, constituye un proceso continuo que se inicia desde la gestación del ser humano y se desarrolla ininterrumpidamente a lo largo de toda la vida.

Además, la Educación Física debe ir avanzando en liberarse de un reduccionismo biologicista que ha imperado en la disciplina, que solo ve al cuerpo como un conjunto de sistemas (muscular, óseo, circulatorio, etc.) que es susceptible de mediciones, así como, dejar de considerar a la disciplina como una herramienta que resolverá problemas de salud pública, como por ejemplo la obesidad, y no como un derecho humano y cultural. De ahí que desde un enfoque sociocomunitario crítico, la disciplina se debe orientar a comprender el significado de moverse, de existir en un cuerpo dentro de una sociedad.

En consecuencia, consideramos que se debe tener una emancipación curricular, que dejar de ver a la Educación Física como un relleno curricular de menor importancia o incluso como un tiempo de descanso o esparcimiento que poco tiene que ofrecer a una educación integral del sujeto en ámbitos escolares. Alejarnos de considerar al ejercicio físico como medio de control o castigo que disciplina en la escuela.

De no hacer nada al respecto, frente a las imposiciones curriculares que orientan la función docente a la de un técnico que desarrolla contenidos disciplinares, pero que no le permite hacer praxis sobre su propia práctica. Es decir, se debe considerar a la Educación Física como un espacio de reflexión crítica donde la comunidad escolar analice normas sociales, políticas y culturales, así como problemáticas comunitarias contextualizadas y territorializadas, superando la idea de solo desarrollar contenidos disciplinares a la de hacer compromiso sociocomunitario, y considerar a la docente como un científico educativo tal como lo considera Freire (1985).

Así, la Educación Física se convierte en un espacio de construcción colectiva de saberes, articulando ciencia y sociedad, escuelas, universidades, organizaciones sociales y territorio, asumiendo su papel en la integración de conocimientos, la problematización de realidades complejas y el compromiso con la justicia social.

Referencias

- Baigorria, S. (2018). Diálogos en territorio. Edit. UNIRIO.
- Vasilachis de Gialdino, I. (Coord.), Ameigeiras, A. R., Chernobilsky, L. B., Giménez Béliveau, V., Gialdino, M. R., Mallimaci, F., Mendizábal, N., & Suarez, A. L. (2019). Estrategias de investigación cualitativa. (Vol. II). Gedisa.
- Rombouts, J. (2023). Introducción a la ciencia para no-científicas: límites, fronteras y exclusiones del desarrollo de la actividad científica. En N. H. Blanco & G. Kneeteman (Coords.), Ciencia, Tecnología y Sociedad: Apuntes para el debate. Universidad Nacional Guillermo Brown, Ed. Adrogué.
- Caruso, M., & Dussel, I. (1998). De Sarmiento a los Simpsons: Cinco conceptos básicos para educación contemporánea. Kapelusz.
- Fierro-Rojas, C., Fernández, A., & Aguilar, F. (2024). La investigación desde redes académicas con enfoques socio-comunitarios en Educación Física. En C. Fierro-Rojas & A. Guerrero-Soto (Coords.), La investigación científica en educación física (pp. 105-118). COMEXEF Editorial. <https://www.comexef.org/investigacioncientificaef>
- Mignolo, W. (2008). El pensamiento des-colonial, desprendimiento y apertura: Un manifiesto. Telar: Revista del Instituto Interdisciplinario de Estudios Latinoamericanos. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5468282>
- Morin, E. (1997). El paradigma de la complejidad. Seminario sobre Edgar Morin.
- Osorio-Pérez, O. (2023). El concepto de comunidad en los proyectos de intervención comunitaria: disonancias, opacidades y rupturas. *Alteridades*, 33(65), 61–72. <https://doi.org/10.24275/uam/izt/dcsh/alteridades/2023v33n65/osorio>
- Freire, P. (1985). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.

HACIA UNA PEDAGOGÍA SOCIOCULTURAL DE SABERES MOTRICES. ROSTRO Y SENTIDO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA COMUNITARIA

*TOWARDS A SOCIOCULTURAL PEDAGOGY OF MOTOR SKILLS.
THE FACE AND MEANING OF COMMUNITY PHYSICAL EDUCATION*

Nancy Becerril Mecalco

México

Resumen

En el presente artículo se realiza una reflexión sobre la pedagogía sociocultural y saberes motrices imbricadas en el modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana desde la perspectiva de la investigación acción, estas surgen de las prácticas, saberes y experiencias educativas de 50 profesores de educación física en activo de escuelas públicas del nivel primaria en la Ciudad de México. Analizamos ¿Qué necesita saber y saber hacer el profesorado de educación física para implementar prácticas educativas comunitarias que respondan a construir procesos motrices socioculturales con sentido y significado al implementar un proyecto? Para responder el cuestionamiento utilizamos la bitácora docente, registros de observación y entrevistas semiestructuradas. En conclusión, es importante establecer acciones que posibiliten una formación y práctica docente vinculada a la complejidad, enfoque crítico y la pedagogía de saberes motrices socioculturales como constructos del saber, ya que es importante lo que el docente enseña, pero lo es aún más como lo enseña, establecer cómo prioridad educativa a las personas tomando en cuenta las experiencias que construyen saberes, para asimilar nuevos conocimientos y desarrollar nuevas prácticas, estrategias de acción o una pedagogía que de rostro y sentido a la educación física comunitaria.

Palabras clave

Educación Física, Aprendizaje basado en Proyectos, Proyectos Comunitarios, Saberes docentes, Paradigma sociocultural.

Abstract

This article reflects on sociocultural pedagogy and motor skills embedded in the educational model of the New Mexican School from an action research perspective. These reflections emerge from the practices, knowledge, and educational experiences of 50 active physical education teachers in public elementary schools in Mexico City. We analyze what physical education teachers need to know and be able to do to implement community-based educational practices that foster meaningful and relevant sociocultural motor processes when implementing a project. To answer this question, we used teacher logs, observation records, and semi-structured interviews. In conclusion, it is important to establish actions that enable teacher training and practice linked to complexity, a critical approach, and the pedagogy of sociocultural motor skills as constructs of knowledge. What the teacher teaches is important, but how they teach it is even more so. It is essential to prioritize people, considering the

experiences that build knowledge, in order to assimilate new knowledge and develop new practices, action strategies, or a pedagogy that gives face and meaning to community physical education.

Keywords

Physical Education, Project-Based Learning, Community Projects, Teacher Knowledge, Sociocultural Paradigm.

Introducción

En el 2019 dio inicio una transformación del modelo educativo que se venía trabajando en México a partir de la derogación de la reforma educativa del 2013, para dar paso al planteamiento curricular de la Nueva Escuela Mexicana (Martínez, López y Ponce, 2024) con la finalidad de transformar el sistema educativo nacional bajo un enfoque crítico, humanista, democrático y comunitario (SEP, 2023) al respecto, Rivera (2023) menciona que la crisis social que existe en la manera de concebir al tipo de persona que se desea formar a través de la educación a puesto en jaque a los actores sociales que intervienen en ella porque el gobierno en turno realiza sus propias propuestas, bajo sus ideas o concepciones, y las problemáticas que enfrenta el colectivo docente se centra en la aplicación, implementación o desarrollo debido a que estas reformas tienen sentido para quienes las diseñan y no para quienes las implementan, pues los docentes lo perciben como algo ajeno, algo que se construye desde un discurso que en varias ocasiones es confuso o agobiante ya que de cierta manera confronta la práctica construida a lo largo de su trayectoria docente (Díaz Barriga, 2016) es así que, el punto de inflexión está en replantear la finalidad de la educación, para incidir en la realidad e intentar transformarla vinculada a una docencia reflexiva en una época llena de incertidumbres y complejidad, por lo que la aspiración de formar integralmente a las personas pasa indiscutiblemente por el desarrollo de la humanidad y conciencia social.

En la actualidad, existe un gran interés entre el magisterio por el modelo educativo 2022 de la Nueva Escuela Mexicana, sea por la limitada experiencia en el terreno teórico metodológico, o incluso por la falta de certezas para implementar la propuesta a pesar de las consideraciones tomadas por la Secretaría de Educación Pública para acercar el nuevo planteamiento curricular al profesorado, debido a que no siempre queda claro en qué sentido la teoría es usada sobre los procesos educativos hasta que se lleva a la práctica, el enfoque educativo a decir del programa de estudios profundiza evitar la balcanización de las materias o la fragmentación de los propósitos de la educación, considerando que las intenciones pedagógicas sean propositivas, buscar entender el error como oportunidad para dejar de mirar los fracasos como acciones punitivas.

Ante esta situación, cabe la posibilidad de replantear las orientaciones de la manera en que se adquiere y justifica el conocimiento que acontece en Educación Física para afrontar sistemáticamente sus problemas, desafíos y las posibles soluciones, como supervisora de este campo disciplinar del nivel primaria durante la observación de la práctica educativa a una diversidad de docentes a través de las visitas pedagógicas, la tendencia registrada en las recomendaciones, observaciones o sugerencias que se hace al profesorado de esta

especialidad está centrada en la planeación y estrategias didácticas para el logro del aprendizaje motor mediado por proyectos en sintonía con los elementos de la estructura curricular.

Para abordar este planteamiento, damos cuenta que los modelos educativos vinculados a la educación física que se han promovido en nuestro país desde finales del siglo XIX parten de una visión filosófica, perfil de egreso, mapa curricular, propósitos, enfoque, sugerencias metodológicas, organización escolar y evaluación, cada uno responde al concepto de persona que se desea construir desde la educación vinculada a la vida social, económica, y política, organizada por medio de niveles de concreción para su operatividad dentro del sistema educativo nacional (Rodríguez, 2017). Históricamente la educación física ha formado parte de las diversas propuestas educativas para formar el ser de las personas por medio de arquetipos que subyacen en epistemologías filosóficas, higiénicas, militares, deportivas, psicomotrices, fenomenológicas, o globales, este proceso de educar al ser se proyecta al comprender que el cuerpo acompaña la imagen e integración del ser humano vinculado a cada grupo social, al proyecto cultural y políticas educativas (Santín 1998 y Portela 2002 citados en SEP, 2011), en este sentido hemos de referir que la educación física ante todo es un proceso pedagógico que educa al ser humano en toda su integralidad (Del Río y Rosa, 1989), se vale de la motricidad para el desarrollo de una educación que potencialice el aprendizaje motor, la formación de cualidades volitivas, la adherencia a estilos de vida activos y saludables, así como la proyección del ser social para el cuidado, prevención y construcción de su propia corporeidad (SEP, 2011).

Ahora bien, los retos socioeducativos actuales han venido a transformar de manera profunda el paradigma de los modelos transitados, en este sentido el Estado mexicano actualmente impulsa la concreción del modelo educativo 2022 fundamentado en el sentido humanista de la educación bajo un enfoque comunitario “como núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje sentando las bases de una intervención pedagógica focalizada y promoviendo que las escuelas se conviertan en espacios de encuentro” (SEP, 2022) con el cual los docentes puedan hacer una lectura de la realidad de su contexto educativo y problematizarlo de tal manera que a través del diálogo consigo mismo, con otros y con sus estudiantes construyan las posibles alternativas de solución a través del aprendizaje, así que el liderazgo docente, el trabajo colaborativo y la responsabilidad compartida, son elementos a considerar para gestionar, diseñar y retroalimentar prácticas objetivas que permitan construir un sentido duradero de las cosas que se aprenden en la escuela.

En este sentido, de acuerdo con las investigaciones desarrolladas por Juvera, Cevallos, Zamarripa, Rodríguez y Fernández (2021) la percepción del profesor de educación física entorno a los contenidos que agrupa la Nueva Escuela Mexicana demuestra un nivel bajo de satisfacción ya que esta figura depende en gran parte de objetivos curriculares, por lo que sienten que hace falta integrar alcances curriculares así como formación y desarrollo profesional; otras investigaciones determinan que la formación, competencias y conocimientos que debe tener el profesorado para implementar un nuevo modelo requiere de algo más que una propuesta para enfrentarse a las demandas sociales e institucionales de la vida escolar, requieren apoyos, recursos, revalorización social, desarrollo profesional y formativo para el reconocimiento de prácticas que les permita diversificar su quehacer, brindar un seguimiento y analizar los procesos vinculados al modelo para tener referentes que

incentiven, motiven y aterricen su trabajo educativo al interior de las comunidades escolares (Hortigüela, Pérez-Pueyo, Fernández, 2016). Fullan y Hargreaves (2000) señalan que los maestros requieren recursos y apoyos de diferente índole que les permita transformar las escuelas. Es así como, apostamos por ir al encuentro del profesorado y diseñar junto con ellos orientaciones metodológicas que abone al conocimiento de este modelo para transitar hacia un nuevo horizonte teórico-metodológico que ayude a concretar la intervención pedagógica por medio de prácticas motrices con enfoque sociocultural para desarrollar su arte práctico (Stenhouse, 1985, p.11) ejerciendo su oficio de ser docente de educación física en el siglo XXI fundamentado en el modelo vigente. Apoyándonos de lo expuesto y partiendo del campo de la interpretación de la investigación acción, consideramos la siguiente pregunta ¿Qué necesita saber y saber hacer el profesorado de educación física para implementar prácticas educativas comunitarias que respondan a construir procesos motrices socioculturales con sentido y significado al implementar un proyecto?

Es por ello qué este artículo comparte los resultados de una investigación acción que tiene como propósito comprender, analizar, e integrar elementos descriptivos (hechos) así como reconstructivos (realidades deseables) (Zayas, 2018, p.54) que definen los principios, orientaciones y acciones de una pedagogía fundamentada en los saberes, la práctica, las relaciones, los contenidos, los sujetos y los contextos escolares para brindar una educación física que tenga como núcleo el enfoque comunitario y contemple saberes motrices socioculturales poniendo de manifiesto, al mismo tiempo las dimensiones epistemológicas subyacentes del trabajo con el ser humano, apelando a la didáctica que surge de los saberes y experiencias educativas de profesores de educación física adscritos a escuelas públicas del nivel primaria ubicados en la Ciudad de México.

Pretendemos así, contribuir a la elaboración de una teoría del trabajo docente y de la pedagogía al proponer un análisis de la práctica educativa del profesorado de educación física de nivel primaria a la luz de la teoría de la investigación acción (Latorre, 2007) como perspectiva teórica, fundamentada en el marco de los saberes del docente y su desarrollo profesional (Tardif, 2014), el modelo del Aprendizaje basado en proyectos (Kilpatrick) así como el Aprendizaje del desarrollo motor (Fitss y Posner) y la enseñanza de la Educación Física por medio de Proyectos Comunitarios (Contreras, 2017). Relacionamos conocimientos teóricos con los saberes movilizados por el profesional de educación física dentro de su práctica especificando el hilo conductor del saber y saber hacer para la comprensión de la educación física comunitaria puntualizando que al repensar los problemas estos sirvan para diseñar proyectos dirigidos a la perspectiva del aprendizaje motor contribuyendo a disminuir o acrecentar el hecho social que se quiera atender.

Para responder la pregunta en cuestión situamos el objeto de estudio, recuperando los planteamientos sobre el saber de los docentes en el trabajo de Tardif (2014), el aprendizaje por proyectos de Kilpatrick (1918), la tipología de las fases del desarrollo motor de Fitss y Posner (citados en Navarro, García, Ruiz y Egea, 2001) así como la enseñanza de la Educación Física por medio de Proyectos Comunitarios (Contreras, 2017). Nuestro primer autor enmarca la existencia de un saber enraizado en procesos sociales, culturales y formativos cuya adquisición implica una transformación en las formas de pensar, actuar y ser de una persona en relación con otros, por tanto ésta es una referencia que da cuenta sobre la importancia de la formación

del docente para producir saberes hacia sí mismo como para los demás, a partir de la función que desarrolla en otredad su práctica la cual “amalgama una diversidad de saberes profesionales, disciplinarios, curriculares y experienciales” (Tardif, 2014, p.29). Esta articulación entre saberes y práctica hacen al profesorado un grupo social estratégico desde la óptica de la sociología para la construcción social de la realidad (Berger y Luckmann, 2001) donde los espacios escolares se convierten en lugares privilegiados para el andamiaje de los saberes adquiridos mediante la experiencia, pues constituyen los fundamentos de su competencia y les permite valorar la pertinencia de las reformas educativas propuestas en los planes y programas de estudio así como en el análisis de las situaciones de su práctica en la vida cotidiana escolar.

Como el profesorado trabaja en su día a día con sus saberes y los saberes de otros seres humanos, la actividad educativa que ejercen forma una red de interacciones que bajo un contexto específico, circunstancias, necesidades, valores, actitudes, conductas y experiencias ponen en juego la “cultura del docente en acción” (Tardif, 2007, p.37) donde los objetos de conocimiento constituyen la formación de los procesos de aprendizaje, ahora bien no todos los objetos tienen el mismo valor en la práctica educativa, por ello los saberes docentes obedecen a una jerarquía. En el discurso del profesorado las relaciones con los alumnos, el espacio áulico y la interacción cotidiana constituyen los principales elementos (Tardif, 2014). Es así que diariamente utilizan recursos didácticos, técnicas de enseñanza, materiales, dinámicas de organización, uso del tiempo y espacio, estados de ánimo, habilidades socioemocionales entre otras tomando conciencia de la motivación y participación que permite objetivar los saberes de la experiencia, objetivar un saber para construir el saber hacer que sirva de base para la formación de personas implica que cada situación de trabajo ponga de manifiesto las fuentes de adquisición de ese saber y sus modos de integrar la enseñanza a través de proyectos que constate la formación del individuo, puedan tipificar, ordenar y objetivar su mundo a través de procesos de reflexión y escucha.

En este sentido, los trabajos de Kilpatrick (1918) son una de las fuentes de adquisición valiosas para objetivar los saberes a partir de la experiencia, es decir, él propone que el aprendizaje que trasciende a escenarios fuera de los muros de las instituciones educativas ayuda a resolver necesidades reales de la comunidad, su método lo denomina aprendizaje basado en proyectos, y lo define como una metodología didáctica contextualizada en situaciones socioeducativas, estructurada en una práctica activa, interdisciplinaria, colaborativa, con responsabilidad compartida e implementada a través de una serie de acciones que logren un objetivo en común (Zambrano, Hernández y Mendoza, 2022). Este concepto toma un carácter de mayor valía en nuestra investigación porque el profesorado de educación física trabaja con grupos de estudiantes que tienen diferentes características, intereses, estilos de aprendizaje, antecedentes culturales, habilidades motrices, capacidades cognitivas o transitan por diversos niveles educativos, el enfoque de enseñanza basado en proyectos a decir de Contreras (2017) “se construye sobre las fortalezas individuales de los estudiantes y les permite explorar sus áreas de interés dentro del marco del currículo establecido” (p. 10) unir el trayecto académico y su contextualización dentro de la cultura social construye sentido y significado a la educación que se brinda en los sistemas escolares partiendo de un proyecto curricular (Bruner, 1972 citado en Contreras 2017).

Desde este punto de vista, los proyectos curriculares se fundamentan en el conocimiento social, humano, pedagógico e interactivo entre docentes, estudiantes y comunidad, facilitando la adquisición de conocimientos, y habilidades aplicables para resolver problemas y tomar decisiones, así en referencia a la educación física el desarrollar proyectos con valores sociales y metas educativas supone una concepción holística del aprendizaje porque los estudiantes planean, implementan y evalúan las acciones al aplicarlas en el mundo de la vida cotidiana bajo la capacidad reflexiva y constante indagación de parte del docente para convertir acciones y decisiones en situaciones de clase transformando el objeto cultural en objeto de enseñanza con un marcado carácter educativo (Contreras, 2017).

Mas aún, el profesorado moviliza sus saberes adquiridos mediante la experiencia profesional (Tardif, 2017) y su legado pedagógico, para resolver los problemas que se presentan en el ejercicio de su práctica retomando las situaciones de trabajo que les son propias integrando la dialéctica con sus estudiantes, con profesores de otras asignaturas, de otros centros escolares, o de los integrantes que conforman las familias, pues su naturaleza social es muy abarcativa. Resulta relevante mencionar que el enfoque sociocultural dentro del ámbito educativo se ha ido renovando a partir de los trabajos de Lev Vygotski, apostando por una mayor participación de las familias en las tareas que enfrenta el estudiante, coordinado por un docente que a partir de establecer una atmósfera cooperativa, dinámica y organizada para comprender la sólida corresponsabilidad que rige la formación de saberes, experiencias, aprendizajes significativos, y colaborativos al interior de la escuela se puede expandir a la vida cotidiana con la intención de constituir al ciudadano del porvenir de la sociedad (Bruner y Olson, 1973).

Bronfenbrenner (1990) establece que las personas no se desarrollan por sí mismas, sino que son influenciadas por la diversidad de sistemas sociales del que forman parte. Fuenmeles, Anderson y Masse (2011) describen que vincular a las familias en procesos educativos contribuye positivamente al logro de aprendizajes, saberes y experiencias significativas al desarrollar retos individuales con responsabilidad compartida (Castanedo y Capllonch, 2018). Estas características esbozan una epistemología de la práctica educativa vinculada al aprendizaje basado en proyectos comunitarios la cual corresponde a un modelo que tiene por objeto al ser humano, a su contexto y saberes cuyo proceso de educar está en relación con el diálogo, experiencias, significado, coherencia social y momentos históricos en otredad. De igual modo, el aprendizaje motor responde a fortalecer de manera profunda los cambios internos y externos de la corporeidad así como de la motricidad de las personas permitiendo la construcción de sentidos y significados, a decir de Lawter el aprendizaje motor es un proceso de cambio que se produce en la conducta y comportamiento del ser humano generado por la experiencia y observación de otras personas estructurado primero de manera afectiva y motora y después emocional y verbal imbricado por interacciones positivas y afectuosas, ya que de ésta manera, el movimiento o la acción motriz se constituye como una expresión humana resultado de la integración social progresiva de la vida cotidiana, escolar y comunitaria.

Hemos, pues, de ver como la educación física es la principal protagonista en la trayectoria académica de una persona para el desarrollo del aprendizaje motor, su interés de entrelazar la acción motora consigo mismo, los objetos sociales y el mundo, instaura actos que pueden

objetivar saberes culturales en objetos de enseñanza que trascienden del acto al pensamiento (Wallon, 1983). En este sentido, existen una diversidad de modelos que explican cómo se produce el proceso de aprendizaje motor a partir de la interacción con el otro, sin embargo retomamos la teoría de Fitts y Posner (1976) al dar cuenta de las tres fases para la adquisición de una actividad motriz como método y técnica de enseñanza: fase cognitiva, asociativa y autónoma (Navarro, García, Ruiz y Egea, 2011) Fase primaria o cognoscitiva: la persona se encuentra con una diversidad de tareas a coordinar o situaciones a resolver. En la fase intermedia o consciente asociativa se van eliminando los errores y mejoran los movimientos. En la fase final o consciente automática, los movimientos se automatizan, por lo que, ya no es necesario centrar la atención en el gesto técnico, sino en aspectos más complejos que puedan acompañar a la tarea como la construcción provista de sentido desde la carga emotiva.

Método

La matriz epistémica que reviste esta investigación acción se orienta en el paradigma de la complejidad al recopilar, analizar, e integrar el saber y saber hacer de los sujetos para explicar una realidad determinada y poder transformarla (Martínez, 2004) por tanto la perspectiva epistemológica son los sujetos educativos en relación a sus objetos de conocimiento, es de tipo aplicada porque se enfoca en la utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren y proponen otros, para posteriormente implementar y sistematizar la práctica basada en la investigación acción retomamos los discursos teóricos de Elliot (2000 citado en Latorre, 2005) imbricados en la investigación acción, así como de McNiff (1996 citado en Latorre, 2005) para contextos educativos, construyendo el diseño metodológico en cuatro fases y nueve momentos todos llevados a cabo en el ciclo escolar 2022-2023.

El trabajo empírico se llevó a cabo dando seguimiento a las fases y momentos de las prácticas educativas de los profesores de educación física de educación básica en el nivel primaria a través de la planeación, actuación y seguimiento del proyecto comunitario permitiendo recuperar los saberes, experiencias, decisiones, acciones, y participaciones provistas de sentido y significado a través de diversos instrumentos de acopio de la información como la bitácora docente, reuniones grupales, entrevista semiestructuradas y documentos compartidos por medio de la plataforma Google Classroom, se digitalizó un instrumento con la ayuda de la aplicación de Google forms para contrastar los saberes previos y los saberes posteriores de la metodología por proyectos, ambas se realizaron en línea lo cual nos permitió identificar las particularidades de los informantes y establecer un análisis de consistencia interna entre los ítems de la prueba a partir de un alfa de Cronbach (Welch y Comer, 1988 citado en Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018) es importante señalar, que para las entrevistas como para las observaciones se diseñaron guiones flexibles, lo que permitió evitar posicionamientos egoscentristas pues los investigadores analizamos desde el marco de intervención de los informantes (Taylor y Bogdan, 1987). La validación de la interpretación y resultados se realizó mediante la triangulación múltiple (Denzin, 2012).

Resultados

Agrupamos las experiencias de cada profesor descritas en los instrumentos de acopio de la información a partir de las fases y momentos del proyecto y se les categorizó, tomando en cuenta un código estructurado con el número de profesor, acrónimo e instrumento de acopio

de la información. De este modo, los resultados se enlistaron por separado para más tarde identificar las semejanzas y diferencias entre lo que piensa, hace y siente el profesorado interpretando una correlación entre los sentidos y significados generados en sus prácticas educativas vinculadas al desarrollo del proyecto comunitario para evidenciar las experiencias y sistematizarlas. Tipificamos la sección de resultados en seis categorías de las cuales compartiremos Hacia una pedagogía sociocultural de saberes motrices: rostro y sentido de la educación física vinculada a proyectos comunitarios, la cual estructuramos a partir de tres subcategorías que la componen: saberes pedagógicos, el valor de las experiencias de aprendizaje y las necesidades formativas.

En este sentido, los cambios de paradigma educativos, exigen, una adaptación y flexibilidad en la formación y práctica docente que no siempre son sencillos de comprender, por ello la interpretación y reflexión analítica que se construye en espacios de intercambio permite distinguir entre las acciones concretas, el saber, saber hacer y decir de un profesor junto con la experiencia interactiva con sus estudiantes y comunidad, contrastar aciertos y áreas de mejora para crear “una epistemología que corresponda al trabajo que tiene por objeto el ser humano” (Tardif, 2007, p.81) y cuyo proceso formativo se centra en una idea social y culturalmente situada en la pedagogía. Así mismo, la naturaleza pedagógica de la educación física comunitaria tiene como finalidad enseñar saberes motrices que puedan ser significativos y empleados en actividades socioculturales.

Partimos de la idea que un modelo pedagógico basado en el diseño de un proyecto comunitario desde el punto de vista del profesorado de educación física debe comenzar en la reflexión ¿Qué necesitan mis estudiantes? Es decir, pensar primero en el otro, antes que mis propios intereses, hacer una lista de necesidades, situaciones o problemáticas, estas pueden situarse desde el diagnóstico escolar, desde las problemáticas del contexto o de las problemáticas del aprendizaje situacional. Posteriormente seleccionar una o dos para dar una posible respuesta y centrarse en los ¿cómo? emplear la metodología para su abordaje, al repensar las problemáticas del contexto sociocultural del que provienen los estudiantes y vislumbrarlos como desafíos permite al profesorado afrontar problemáticas que incidan en la construcción de un proyecto con la intención de desarrollar aprendizaje y disminuir los efectos colaterales.

Los participantes dan cuenta de la diversidad de situaciones que tienen que enfrentar en su día a día, enmarcando la adversa realidad social generada por la pandemia, los recursos y las oportunidades para dar atención a sus necesidades propias vinculadas a modelo educativo 2022, así que es necesario considerar estas problemáticas como hilo conductor que sirve de guía para determinar las acciones estratégicas y comunicativas que deben aplicarse a los procesos de enseñanza-aprendizaje para impulsar mejoras educativas, por ello resulta indispensable plantear si los saberes pedagógicos con los que cuenta son suficientes para atender o brindar una posible solución a la problemática desde el diseño metodológico, o se requiere de fortalecerlo para que el modelo llegue a buen puerto o quede al margen de la problemática, por esto es importante que si los saberes son limitados hay que acrecentarlos con espacios formativos, para que el docente maneje una diversidad de recursos y una serie de herramientas que le permitan objetivar certezas en su quehacer, así que se requiere del apoyo de autoridades educativas y expertos en la materia para apoyar en esta labor al

profesorado de educación física. Las observaciones que hicimos en relación con el saber y saber hacer de los docentes a partir de la metodología del aprendizaje por proyectos se centran en la participación.

Participar para aprender es un principio de la pedagogía sociocultural vinculada a saberes motrices que proponemos, el boom social como lo enmarcan los testimonios dan cuenta que al trabajar educación física comunitaria por proyectos en corresponsabilidad con otros genera que los saberes, experiencias y trayectorias por las que se ha transitado enmarquen el proceso formativo construyendo experiencias provistas de sentido y significado donde los saberes ancestrales formen parte del escenario escolar generando un aprendizaje expansivo, es común decir que los saberes son temporales (Tardif, 2007) porque se aprenden en la práctica, por ensayo y error, se adaptan o construyen a partir de las circunstancias y situaciones específicas, como ocurre con los saberes de los padres al haber olvidado o no practicado el salto de cuerda, es decir, se aprende mediante la experiencia, porque los estudiantes al hacerse cargo del aprendizaje de sus padres, generan sentido y significado al saber motriz, la intención de sistematizar las acciones a partir de los contextos en los que se mueven hace necesario el análisis reflexivo del valor de estas experiencias de aprendizaje para sobrepasar los muros escolares y hacer adherencia a la vida cotidiana.

Conclusiones

Este breve texto propone ideas de una pedagogía de educación física comunitaria vinculada al aprendizaje por proyectos dando respuesta a ¿Qué necesita saber y saber hacer el profesorado de educación física para enseñar prácticas educativas formativas que respondan a construir procesos motrices socioculturales con sentido y significado? El profesorado de esta especialidad necesita darle un rostro con sentido a aquello que se construye en otredad, poner énfasis en la corresponsabilidad del aprendizaje desde la axiología social, tener una abanico amplio de rutas teórico-metodológicas asentadas en el interés práctico-comprensivo que pueda cruzar el puente a lo crítico para desarrollar saberes motrices socioculturales asentados en la formación y experiencia, generar intencionalidad didáctica a la educación física para la vida cotidiana y no solo para la escuela. Es importante conocer los documentos que fundamentan la estructura curricular de la Nueva Escuela Mexicana pero es aún más importante que el profesorado pueda ser dirigido a este paradigma con saberes y conocimientos desde las problemáticas situadas en su propia práctica educativa y no descontextualizada de ella, es necesario adquirir habilidades, estrategias y manejo de la metodología para ser capaz de adaptar un proceso que permita transiciones provistas de sentido y significado mirando a la actividad motora como objeto de estudio ya que la humanidad social se concibe a través de los actos y acciones, el rostro y sentido del saber motriz sociocultural, se fundamenta en una epistemología donde el ser humano es capaz de participar para aprender, apostando por proyectos inclusivos, equitativos y comunitarios que le permita construir un andamiaje con sentido social posibilitando solucionar hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de los saberes motrices, revalorizando la experiencia de aprendizaje que se desarrolla en un espacio didáctico como el que enmarca la educación física comunitaria.

El futuro de una nueva articulación educativa presupone un giro epistemológico, pedagógico, cultural e ideológico que respalden futuros posibles en los patios escolares porque como hemos descrito con anterioridad existen muchos hilos conductores que pueden focalizar la enseñanza y los aprendizajes de una educación física comunitaria, aquí recalcamos que los saberes pedagógicos están en la cultura de la propia comunidad y que el docente tiene que conocerlos, el eje central es la generación de una cultura colaborativa donde el valor de las experiencias de aprendizaje den cuenta que no todos los niños aprenden igual y que no todos los profesores enseñan bajo las mismas circunstancias por ello es que la complejidad de los saberes de la docencia puntualiza los velos, las ideas, las innovaciones y las alternativas que se pueden hacer al trabajar con otros comunamente para transformar el proceso donde la influencia del rol es determinante, si bien existen fuerzas que impulsan los cambios o las mejoras pero hay que reconocer que hay muy pocos educadores físicos preparados para lograrlo, por ello es inherente tener espacios formativos, de acompañamiento y retroalimentación de calidad que permitan desencadenar análisis reflexivos profundos de las prácticas educativas de un actor social tan importante para la comunidad como lo es el profesor de educación física, estos cambios tienen múltiples implicaciones al construirse en otredad permitiendo validar el conocimiento que surgen a partir de las prácticas educativas dinamizando la sistematización de la vivencia corporal como proceso educativo, esto implica combinar el tiempo de trabajo con un grupo específico de la especialidad y otro tiempo con quienes intercambiar saberes donde unos aprenden de otros, crean un saber y un hacer como comunidad de educadores físicos, este planteamiento ha de articularse en estrecha relación a fin de construir juntos un proyecto educativo desde la lógica sociocultural que impere en el desarrollo de estrategias de mejora de las escuelas para la formación integral de personas, asumir la responsabilidad individual y compartida para alcanzar ese propósito como un elemento de acción.

Hoy las comunidades escolares, las autoridades educativas y la sociedad en general necesitan revalorizar la influencia del quehacer del educador físico en la trayectoria formativa de las etapas por las que transita un ser humano, tener la firme convicción de asegurar a cada persona la participación activa en ella para generar cultura dotando al individuo en su cotidiano, la recompensa de un mundo de vida vinculado a la actividad motriz sociocultural desde interacciones basadas en el diálogo, relaciones simétricas y recíprocas buscando ciertos grados de competencia en el personal docente así como un cierto nivel sociocultural en las familias para que estos puedan apoyar a sus hijos en la asimilación de aprendizajes motrices. Hemos señalado ideas que buscan superar la resistencia al cambio de paradigma educativo con la intención de fortalecer a un actor social como lo es el profesor de educación física, abrir ventanas de oportunidad que aborden reflexivamente la pertinencia y relevancia de su quehacer docente, diseñar iniciativas sociales vinculadas a generar sentido y significado de la praxis, por medio de desarrollo profesional que requiere y necesita ya que se le ha relegado a ser el “profe de juegos” o “el de deportes” como si lo que hace en su práctica fuera menos importante en el desarrollo integral de las personas, sin embargo su valía va más allá que solo este apodo.

El mundo ha cambiado y cada vez se exigen nuevas demandas socioeducativas, las escuelas afrontan los efectos colaterales de un sociedad descuidada y marginada a la desigualdad, la

complejidad vislumbrada entonces da cuenta que el conocimiento que se construye desde la óptica de la educación física por medio de un proyecto comunitario permite que el profesor aplique saberes que mejoren su intervención didáctica, incluso que la comunidad intercambie con otros los procesos de enseñanza aprendizaje que desde la función pedagógica se gesta en su interior, eminentemente se necesita repensar la importancia y andamiaje de todos los beneficios que se dotan a la comunidad desde la perspectiva de la educación motriz, hay que seguir imaginando nuevas rutas que permitan afrontar escenarios, hay que indagar el rol, el papel así como la influencia que se tienen en las escuelas, la manera en que se desarrolla la discusión, la colaboración, la motivación o el dinamismo con el que es concebida la educación física, replantear hacia dónde queremos caminar, sumando voluntades, a través de discursos y prácticas que conlleven hacia una pedagogía sociocultural de saberes motrices para la vida cotidiana. Como reflexión de cierre, es importante señalar que los resultados del presente artículo describen un modelo exitoso de la puesta en marcha del aprendizaje basado en proyectos como metodología propuesta por la Nueva Escuela Mexicana, proporcionando elementos empíricos, epistemológicos y conceptuales para una comprensión del fenómeno en cuestión, así también abre nuevas líneas de investigación para seguir abonando al conocimiento de esta disciplina desde la mirada de otros actores como los estudiantes, las familias o comunidades que estén interesadas en transitar a la educación comunitaria.

Referencias

- Berger, P. L., & Luckmann, T. (2001). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu.
- Bronfenbrenner, U. (2000). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.
- Bruner, J., & Olson, D. (1973). Aprendizaje por experiencia directa y aprendizaje por experiencia mediatizada. *Perspectivas*, 3(1), 21-41. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000004790_spa
- Carr, W. (2002). *Una teoría para la educación: Hacia una investigación educativa crítica*. Morata.
- Castanedo, J. M., & Capllonch, M. (2018). Participación de las familias en Educación Física. *Qualitative Research in Education*, 7(3), 304-334. <https://doi.org/10.17583/qre.2018.3603>
- Contreras Jordán, O. R., & Gutiérrez Díaz Del Campo, D. (2017). *El Aprendizaje basado en proyectos en Educación Física*. INDE.
- Del Río Mateos, E., & Rosa Sánchez, J. J. (1999). *Terminología de educación física y su didáctica*. Universidad de León.
- Díaz-Barriga, Á. (2016). Reforma educativa. En Á. Díaz-Barriga (Coord.), *La Reforma Integral de la Educación Básica* (pp. 17-39). Universidad Nacional Autónoma de México-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.
- Denzin, N. (2012). Triangulation 2.0. *Journal of Mixed Methods Research*, 6(2), 80-88.
- Fuemmeler, B. F., Anderson, C. B., & Masse, L. C. (2011). Parent Child relationship of directly measured physical activity. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 8(17), 1-9. <https://doi.org/10.1186/1479-5868-8-17>
- Fullan, M., & Hargreaves, A. (2000). *La escuela que queremos: Los objetivos por los que vale la pena luchar*. Secretaría de Educación Pública.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Interamericana Editores.
- Hortigüela Alcalá, D., Pérez-Pueyo, Á., & Fernández Ríos, J. (2016). Entender y Enseñar la Educación Física en la Formación inicial del Profesorado: Estudio de Caso en España y Costa Rica. *Movimiento*, 22(4), 1049-1061.
- Juvera Portilla, J. L., Ceballos Gurrola, O., Zamarrípa Rivera, J. I., Rodríguez Rodríguez, J., & Fernández Barradas, E. D. (2021). Physical education teacher's perception of the new educational model in Mexico. *Retos*, 42, 916-923. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.88188>
- Latorre, A. (2007). *La investigación acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Martínez Migúelez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología-cualitativa*. Trillas.
- Navarro Valdivielso, M., García Manzo, J. M., Ruiz Caballero, J. A., & Egea Cortés, A. (2001). Principales modelos explicativos del aprendizaje motor. Mecanismos y factores. En 15ª Jornadas Canarias de Traumatología y Cirugía Ortopédica (pp. 82-87).
- Rivera Villafuerte, A. (2023). *Análisis y reflexiones desde perspectivas epistémicas críticas*. Editorial INNED.
- Rodríguez Giménez, R. (2017). Educación Física como práctica social y su relación con el saber: Elementos para una discusión política y epistemológica. [Trabajo presentado]. 12º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, La Plata, Argentina. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.10127/ev.10127.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Educación Física en Educación Básica: Actualidad didáctica y formación*. Reforma Integral de la Educación Básica. <http://indenl.gob.mx/wp-content/uploads/2017/01/F1.-EDUCACIÓN-FÍSICA-EN-LA-EDUCACIÓN-BÁSICA.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2022). Plan de estudios para la educación básica (Acuerdo 14/08/22). <https://info-basica.seslp.gob.mx/wp-content/uploads/2022/07/ULTIMA-VERSION-Plan-de-estudios-de-la-educacion-basica-2022-20-6-2022.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2023). Orientaciones para la Octava sesión ordinaria de Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes (Anexo Educación Física en el marco de la Nueva Escuela Mexicana). <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/06/Anexo-Educacion-Fisica-en-el-marco-de-la-Nueva-Escuela-Mexicana-FINAL.pdf>

- Stenhouse, L. (1988). La investigación como base de la enseñanza. Morata.
- Tardif, M. (2014). Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Narcea.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados. Paidós Ibérica.
- Wallon, H. (1983). La evolución psicológica del niño. Editorial Grijalbo.
- Zambrano Briones, M. A., Hernández-Díaz, A., & Mendoza Bravo, K. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. Revista Conrado, 18(84), 172-182. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2223/2157>
- Zayas Pérez, F. (2018). Teorías de la educación: Características y relevancia.

MEMORIA DE JUEGO, CULTURA Y TIEMPO LIBRE

MEMORY OF PLAY, CULTURE AND LEISURE

Leandro Chacón

Gastón Amorin

Uruguay

Resumen

El presente trabajo se enmarca dentro del proyecto de Trayectorias Integrales *Memoria lúdica y patrimonio cultural en el barrio Paso de las Duranas*. El objetivo del mismo es establecer un territorio epistémico que explore las relaciones entre la memoria, el juego y el juguete, integrando las dimensiones estética y patrimonial desde un enfoque interdisciplinario y a través de prácticas integrales.

Como es característico de los procesos de extensión e investigación universitaria en la Udelar, el proyecto se articula con instituciones barriales de Montevideo como la Escuela N°42 República de Bolivia, las cooperativas de viviendas COVIMT9 y Los Lobitos, el club social y deportivo Los Ángeles, y el Museo Nacional de Antropología. Particularmente, con la cooperativa COVIMT9 se llevan a cabo talleres de “memoria lúdica” junto a cooperativistas jubilados/as, en el marco de sus clases de Educación Física en el salón comunal. En términos generales, estos talleres tienen como objetivo generar espacios de juego que permitan vivenciar lo lúdico, además de desarrollar actividades específicas orientadas a evocar recuerdos asociados al juego y los juguetes de la infancia. Asimismo, a lo largo de estas actividades, y como parte fundamental de su desarrollo, buscamos implementar diversas estrategias de registro de las enunciaciones vinculadas a los recuerdos y a las formas de concebir el juego y los juguetes.

Palabras clave

Juego, Memoria, Tiempo libre, Juguete, Cooperativo

Abstract

This work is part of the Integrated Trajectories project "Playful Memory and Cultural Heritage in the Paso de las Duranas Neighborhood." Its objective is to establish an epistemic territory that explores the relationships between memory, play, and toys, integrating aesthetic and heritage dimensions from an interdisciplinary perspective and through comprehensive practices.

As is characteristic of university extension and research processes at the University of the Republic (Udelar), the project is coordinated with neighborhood institutions in Montevideo, such as School No. 42 República de Bolivia, the COVIMT9 and Los Lobitos housing cooperatives, the Los Ángeles social and sports club, and the National Museum of Anthropology. Specifically, with the COVIMT9 cooperative, "playful memory" workshops are

conducted with retired cooperative members as part of their Physical Education classes in the community hall. In general terms, these workshops aim to create play spaces that allow participants to experience playfulness, as well as develop specific activities designed to evoke memories associated with childhood play and toys. Furthermore, throughout these activities, and as a fundamental part of their development, we seek to implement various strategies for recording statements related to memories and ways of understanding play and toys.

Keywords

Play, Memory, Leisure, Toy, Cooperative

Introducción

El proyecto "Memoria lúdica y patrimonio cultural en el barrio Paso de las Duranas", financiado por la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM) en el marco del fortalecimiento de trayectorias integrales 2023-2025, tiene como uno de sus principales ejes la profundización y el trabajo en torno a la memoria lúdica, en vinculación con el cooperativismo.

Las instituciones del barrio Paso de las Duranas con las cuales venimos colaborando incluyen la Escuela N.º 42 República de Bolivia, el Museo Nacional de Antropología del Ministerio de Educación y Cultura (MEC), el club social y deportivo Los Ángeles, y las cooperativas Los Lobitos y COVIMT9, siendo esta última el eje central sobre las que nos detendremos a desarrollar en el presente trabajo.

En tanto proyecto de extensión, nuestro principal problema de intervención radica en la búsqueda, desarrollo y sistematización de la memoria lúdica, con el propósito de fomentar el diálogo entre los diferentes miembros de la cooperativa y promover un intercambio intergeneracional, tanto dentro de la misma como con otras instituciones del barrio.

Este trabajo se centra en los elementos emergentes de los talleres, con especial énfasis en la construcción de una memoria lúdica colectiva. A través de este proceso, buscamos propiciar un intercambio significativo entre generaciones dentro de la cooperativa, fortaleciendo los lazos comunitarios y consolidando la identidad de la institución como un espacio organizado y dinámico dentro de la comunidad.

Objetivos

- Establecer un territorio epistémico que explore las relaciones entre la memoria, el juego y el juguete, integrando las dimensiones estéticas y patrimoniales desde un enfoque interdisciplinario y a través de prácticas integrales.
- Implicar a las distintas disciplinas y actores participantes del proyecto en el trabajo, la reflexión y el análisis colectivo en torno a los temas de memoria, juego, juguetes y patrimonio, incluyendo la dimensión estética, procurando construir una perspectiva interdisciplinaria que lleve a la articulación de saberes en la integración de las funciones universitarias.

Método

La estrategia metodológica ha consistido en la implementación de diversas técnicas orientadas a facilitar la evocación de recuerdos. Entre ellas, se destacan la creación de espacios de diálogo, la construcción de narrativas, la elaboración de juguetes, la lectura de textos, las dinámicas de movimiento y los juegos colectivos, entre otras.

El contacto con las enunciaciones de los vecinos ha sido un elemento clave en este proceso. A partir de sus relatos, hemos desarrollado líneas de análisis que permiten comprender sus implicancias discursivas, al tiempo que contribuyen a la producción de discursos vinculados a la historia del juego y las prácticas lúdicas en Uruguay.

Resultados

En el marco del proyecto, se identificó entre los adultos mayores que participaban en las clases de Educación Física en el salón comunal de COVIMTg la necesidad de contar con un espacio para socializar a través del juego, con el objetivo de fortalecer la memoria lúdica como un medio de intercambio intergeneracional.

Si bien uno de los principales propósitos del cooperativismo es promover la dignidad humana, sustentada en pilares como la solidaridad, el esfuerzo y la ayuda mutua (Tifini, 2010), la construcción de un sentido de pertenencia barrial y comunitario también constituye un aspecto esencial de estos principios. La cooperativa ha consolidado un extenso proceso de construcción y resistencia, cuyo período de obra se desarrolló en plena dictadura cívico militar en Uruguay (1973-1985). Inició su edificación tres años después del golpe de Estado y, en la actualidad, está conformada por aproximadamente 172 familias, entre las cuales algunos de sus socios fundadores tienen entre 85 y 97 años de edad.

Desde esta perspectiva, y a través de estructuras lúdicas, se reconoció la posibilidad de reconectar con recuerdos de la infancia y la adolescencia mediante narraciones sobre juegos y juguetes en relación con distintos espacios y sus usos.

En cada sesión se desarrollan diversas actividades lúdicas diseñadas para despertar la sensibilidad de los participantes y estimular la evocación de recuerdos. El objetivo es vincular sus experiencias con los juegos y juguetes de su infancia, tejiendo un entramado entre el pasado y el presente. El rol de cada persona en el juego ha ido transformándose a lo largo de las distintas etapas de la vida. Incluso la figura del adulto en el juego con las infancias ha cambiado: si bien hoy se asocia al juego con el disfrute, en la niñez de muchos de estos adultos, jugar no siempre era bien visto.

Buscamos sistematizar sus relatos y narraciones para comprender cómo estas experiencias interactúan entre sí y de qué manera moldean su visión actual. Para garantizar la preservación de este trabajo, implementaremos métodos de registro y difusión sistematizados que permitan conservar y compartir la memoria vinculada a los juegos y juguetes del barrio.

Asimismo, promovemos la colaboración e interacción con otras instituciones con el fin de ampliar su alcance y generar un impacto más significativo. Nuestro propósito es que esta memoria lúdica se transforme en un legado valioso para la comunidad.

Dentro del proceso de trabajo con las/os vecinas/os, hemos podido identificar que a medida que avanzaban los talleres, era posible conectar con recuerdos de juego y tiempo libre, en los cuales emergían momentos compartidos con otros niños y niñas. En particular, algunas participantes, especialmente aquellas que vivieron su infancia en el barrio, encontraron puntos de conexión entre sus experiencias, reviviendo a través del relato la emoción lúdica asociada a travesuras y juegos de la adolescencia.

Asimismo, sus narraciones evocaron recuerdos sobre la manera en que compartían sus juguetes, cómo los fabricaban, dónde los utilizaban y con qué materiales estaban hechos. Un aspecto clave que surgió en este proceso fue la presencia de los adultos en la memoria de algunos vecinos y vecinas, quienes en varios casos fueron actores fundamentales en la transmisión de los juegos. Esto nos ha permitido reflexionar sobre el papel de los adultos y los juguetes como mediadores intergeneracionales:

Son los adultos, a través de los juegos y juguetes que proponen, quienes se enfrentan a los niños y los enfrentan a las condiciones culturales propias de su tiempo y su lugar. Los juegos y juguetes, primero ofrecidos a los niños y niñas, luego eventualmente creados por ellos, son representantes que contienen las estructuras culturales del mundo humano (Seré et al, 2023, pp. 16-18).

A partir de este trabajo, atravesado por preguntas que conectan con la memoria, fotografías que capturan esos momentos y canciones de juegos y rondas, hemos logrado identificar ciertos trazos de juegos y juguetes que operan de manera transversal a los lugares de nacimiento de los vecinos y vecinas, constituyéndose en fragmentos de una memoria colectiva que trasciende las individualidades y los contextos.

La narración de sus experiencias ha resultado clave en la construcción de esta memoria, ya que los participantes se posicionan como viajeros en el tiempo y el espacio (Benjamin, 2016), trasladando y reviviendo en sus cuerpos esas vivencias marcadas por el juego, ya sea al experimentarlo nuevamente o al relatarlo.

En nuestra sociedad, el trabajo, con su lógica productivista vinculada al capitalismo, ha marginado lo lúdico, relegándolo a un plano improductivo, ocioso o estrictamente infantil. Como señalan Kühlsen et al. (2022), “en la modernidad irrumpe de manera marcada el juego racional o una racionalidad del juego” (p. 179). De ahí que uno de los objetivos de este proyecto sea indagar en esas ruinas, rescatar historias que la Historia oficial no ha registrado o, como diría Benjamin, pasar “la historia a contrapelo” (2010).

Las prácticas lúdicas del pasado y del presente han ido conformando una memoria lúdica en la cooperativa, permitiendo visibilizar con mayor claridad, en la actualidad, la emoción vinculada al juego.

Discusión

Entendiendo el juego como una expresión de la cultura, se reconoce un vínculo directo entre las emociones y las experiencias del pasado, que dialogan con las vivencias del presente. La mayoría de esta población pasó su infancia en el campo (interior del país), donde los

espacios de juego con adultos eran escasos o casi inexistentes, lo que dificulta su recuerdo con claridad.

No obstante, al profundizar en sus memorias, comenzaron a emerger recuerdos vinculados al juego que antes parecían ausentes. Esto se debe a que los juegos y juguetes pueden considerarse como ruinas, vestigios que la civilización ha dejado en la historia (Kühlsen et al., 2023).

Las diversas experiencias lúdicas de esta población han dejado una huella importante en sus cuerpos, configurando una memoria colectiva que, desde la diversidad, ha marcado a los cooperativistas de COVIMTg. Esta lógica se vuelve aún más evidente en los recuerdos y relatos sobre el lugar que ocupaba el juego durante la última dictadura. Si bien esta problemática ha sido considerada, su análisis excede el marco de la presente investigación y se abordará en futuras instancias.

Se evidencia, además, una creciente preocupación por dedicar tiempo al juego con otras generaciones, con el propósito de transmitir a los más jóvenes el sentido de pertenencia y el valor del cooperativismo. En este marco, se destaca la importancia de construir una memoria colectiva en el territorio, enfatizando la necesidad de generar espacios y momentos de juego que fortalezcan los lazos entre vecinos y vecinas.

A medida que avanzamos en el trabajo territorial, surgen nuevas incógnitas y problemáticas de interés para el colectivo. Adentrarnos en estas narraciones y encontrar regularidades nos ha permitido establecer un corpus de elementos clave para seguir indagando en la etapa restante del proyecto.

Actualmente, nos encontramos trabajando en las narraciones sobre las cometas: cómo las fabricaban, con quiénes las remontaban y qué recuerdos guardan de ellas. En este proceso, hemos identificado un interesante sesgo de género en torno a un juego aparentemente común, ya que varios participantes mencionaron que remontar cometas era una actividad reservada para los varones. Este hallazgo nos lleva a preguntarnos e indagar sobre los parámetros normativos que han regido las prácticas lúdicas, reconociendo cómo estos discursos han operado a lo largo del tiempo.

Otro de los grandes desafíos que enfrentamos es la relación con el archivo. La mayoría de los participantes en los talleres son personas mayores, lo que nos ha llevado a situaciones delicadas de salud, e incluso a enfrentar la pérdida de algunos de ellos. En este contexto, comprendemos la importancia de resguardar estas memorias en soportes materiales acordes a nuestro tiempo, asegurando que estas narraciones no se pierdan. Fotografías, grabaciones y registros escritos se convierten en herramientas fundamentales para preservar la historia oral y garantizar su transmisión a futuras generaciones.

Conclusiones

La memoria lúdica no pretende romantizar ni el juego ni los juguetes; por el contrario, su valor radica en que constituyen soportes empíricos (in)materiales de una sociedad específica, enmarcados en un contexto histórico que les otorga significado (Kühlsen et al., 2023). A partir

de esta premisa, el trabajo busca problematizar su relación con el territorio, los vínculos interpersonales y la memoria colectiva.

La narración de los y las participantes ha sido clave en la construcción de esta memoria, ya que se posicionan como viajeros en el tiempo y el espacio (Benjamin, 2016). Es decir, logran trasladar sus experiencias, marcadas en el cuerpo, que se reavivan tanto en el acto de jugar como en el de narrar.

Referencias

- Benjamin, W. (2010). Tesis de filosofía de la historia. En *Ensayos escogidos* (pp. 59-73). Cuenco de Plata.
- Benjamin, W. (2016). *El narrador*. Metales Pesados.
- Frantz, W. (2001). Educação e cooperação: práticas que se relacionam. *Sociologias*, 3(6), 242-264.
- Kühlsen, K., Scarlato, I., Rodríguez Antúnez, C., Píriz, R., & Caldeiro, M. (2022). Una fotografía familiar: Problemas en torno al tiempo libre, el ocio y el juego desde un materialismo crítico. En P. Dogliotti & R. Rodríguez Giménez (Eds.), *Desarrollos actuales de investigación en Educación Física en Uruguay* (pp. XX-XX). Universidad de la República.
- Kühlsen, K., Scarlato, I., & Rodríguez, C. (2023). Memoria lúdica y patrimonio cultural en Paso de las Duranas (Montevideo, Uruguay). *Extensión En Red*, (14), e039. <https://doi.org/10.24215/18529569e039>
- Seré, C., Kühlsen, K., Scarlato, I., Rodríguez, C., Caldeiro, M., & Porro, M. (2023). *Juegos y juguetes en Uruguay*. Universidad de la República.
- Tifni, E. (2010). Educación para la liberación: Educación Cooperativa y Pedagogía Crítica, dos propuestas contra-hegemónicas. *Revista Estudios Cooperativos*, (número), 46-57. Universidad de la República.

EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD. UN ESPACIO PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL EN EL PRIMER NIVEL DE ATENCIÓN EN SALUD

*PHYSICAL EDUCATION AND HEALTH. A SPACE FOR COMPREHENSIVE TRAINING
AT THE PRIMARY HEALTH CARE LEVEL*

María Rosa Corral
Lucila Guerra
Camila Piñeiro
Uruguay

Resumen

El trabajo propone una discusión en torno a la relación de la Educación Física y la Salud en el sistema de salud uruguayo, a partir de la presentación del proyecto “Estrategias Interdisciplinarias para la producción de salud. Un camino posible”, un Espacio de Formación Integral (EFI) enmarcado en el Instituto Superior de Educación Física de la Universidad de la República (UDELAR). Dicho proyecto, tiene anclaje territorial en el barrio Cerrito de la Victoria, Montevideo.

Los EFI son dispositivos de la Udelar que se constituyen como espacios de trabajo académico y formación profesional, conformados por docentes y estudiantes universitarios en vínculo con diversos actores territoriales. El EFI a presentar, se propone como objetivos identificar los emergentes vinculados al proceso salud-enfermedad-atención-cuidado, que surjan del espacio de articulación territorial; diseñar, implementar y evaluar estrategias interdisciplinarias e intersectoriales que promuevan la producción de salud en el barrio y; conocer y problematizar los aportes de la educación física y las prácticas corporales en el marco del Primer Nivel de Atención del Sistema Nacional Integrado de Salud.

Dicho EFI, se posiciona desde la perspectiva de la Salud Colectiva y las Prácticas Corporales, enfoque que nos permite discutir las formas de pensar y hacer en salud, tornándose la interdisciplina y la intersectorialidad ejes fundamentales para la producción de salud, donde las prácticas corporales se tornan relevantes por su carácter intersubjetivo e histórico-cultural. El proyecto se presenta como una oportunidad para ampliar y complejizar la discusión, históricamente naturalizada, de la Educación Física en su vínculo con la salud.

Palabras clave

Prácticas Corporales, Salud Colectiva, Integralidad, Primer Nivel de Atención en salud

Abstract

This paper proposes a discussion on the relationship between Physical Education and Health within the Uruguayan health system, based on the presentation of the project “Interdisciplinary Strategies for Health Production: A Possible Path,” a Comprehensive Training Space (EFI) framed within the Higher Institute of Physical Education of the University

of the Republic (UDELAR). This project is grounded in the Cerrito de la Victoria neighborhood of Montevideo.

The EFIs are Udelar initiatives that serve as spaces for academic work and professional development, comprised of university faculty and students in collaboration with various local stakeholders. The EFI presented here aims to identify emerging issues related to the health-disease-care process that arise from the local community; design, implement, and evaluate interdisciplinary and intersectoral strategies that promote health production in the neighborhood; To understand and critically examine the contributions of physical education and bodily practices within the framework of Primary Care in the National Integrated Health System.

This Integrated Physical Education (IPE) approach is positioned from the perspective of Collective Health and Bodily Practices, an approach that allows us to discuss ways of thinking and acting in health, making interdisciplinarity and intersectorality fundamental axes for health production, where bodily practices become relevant due to their intersubjective and historical-cultural nature. The project presents itself as an opportunity to broaden and complicate the historically naturalized discussion of Physical Education in its connection to health.

Keywords

Bodily Practices, Collective Health, Integration, Primary Health Care

Introducción

En el trabajo presentamos el proyecto que venimos desarrollando desde el año 2019 en el Primer Nivel de Atención (PNA), en el marco del Sistema Nacional Integrado de Salud (SNIS), Uruguay. Este proyecto, se trata de un Espacio de Formación Integral (EFI) titulado, “Estrategias Interdisciplinarias para la producción de salud. Un camino posible”, el cual tiene anclaje territorial en el barrio Cerrito de la Victoria, Montevideo, Uruguay. Particularmente, tiene lugar en la Policlínica “San Lorenzo” de la Administración de Servicios de Salud del Estado (ASSE), dependiente del Centro de Salud “Antonio Giordano” (ASSE). El EFI, se enmarca en el Departamento de Educación Física y Salud (DEFYS) del Instituto Superior de Educación Física (ISEF) de la Universidad de la República (Udelar).

Los EFI son dispositivos de la Udelar que se constituyen como espacios de trabajo académico y formación profesional, conformados por docentes y estudiantes universitarios en vínculo con diversos actores territoriales. Los mismos están fundamentalmente enfocados en tres elementos: el desarrollo de la integralidad de las funciones universitarias (extensión, enseñanza e investigación), la perspectiva interdisciplinaria como forma de abordaje de los problemas entendidos en su complejidad, y por último, la intervención como herramienta para la transformación en territorio. La conjunción de los actores anteriormente mencionados, buscan articular acciones con el fin de generar conocimiento y dar respuesta a diferentes emergentes que surgen en los territorios particulares.

Particularmente, este EFI surge a partir de tres condiciones de posibilidad. En primer lugar, la articulación con el Grupo de Investigación “Estudios Socioculturales de las Prácticas Corporales, la Educación Física y la Salud” del cual formamos parte y con las Unidades Curriculares de la Licenciatura en Educación Física del ISEF del DEFYS del núcleo “Salud, Cultura y Sociedad”: Educación Física y Salud 1, Educación Física y Salud Colectiva, Educación Física Inclusiva, Sexualidad y Género, y Políticas Públicas y Salud y un Seminario de Tesina. En segundo lugar, la solicitud, en el año 2019, por parte del equipo de salud de la Policlínica “San Lorenzo” (ASSE) de incorporar profesionales de la Educación Física en los proyectos comunitarios de la Policlínica, específicamente en las clases de gimnasia del grupo de ODH (Obesos- Diabéticos-Hipertensos). En tercer lugar, la proyección institucional de ISEF que en su Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025, señala la incorporación de los profesionales de la Educación Física en el SNIS como uno de sus objetivos.

Ahora bien, el posicionamiento desde las Ciencias Sociales y Humanas (CCSSHH), particularmente desde la perspectiva de la Salud Colectiva (SC), al cual adscribimos en el Grupo, nos permitió hacer una lectura crítica de estas condiciones y entender que la incorporación de la Educación Física (EF) en el sistema de salud, no puede realizarse sin una revisión y actitud crítica ante “las demandas” y los discursos que sostienen las mismas. La EF en su vínculo con la salud ha sido históricamente construida desde la perspectiva biomédica, es decir, con el énfasis puesto en el organismo, la enfermedad y el saber-poder médico, lo que significa un reduccionismo de la EF y la salud a la dimensión meramente orgánica. En otras palabras, significa la reducción de la salud a un estado y de la EF a una actividad física (AF) medicalizada, limitando el accionar del profesional a la prescripción, lo que supone la homogeneización de las prácticas.

Si bien, la convocatoria realizada por parte de la Policlínica daba cuenta de una perspectiva biomédica, entendimos que la misma se presentaba como un escenario de oportunidad para trabajar en el sistema de salud en diálogo con los profesionales del área. Para ello, tomamos como referencia la experiencia brasileña, en la cual se ha incorporado la EF en el Sistema Único de Salud (SUS) desde los referenciales de la SC y las Prácticas Corporales (PC).

De esta forma, el EFI se propone tres (3) objetivos para el trabajo en territorio. Por un lado, identificar los emergentes vinculados al proceso de salud-enfermedad-atención-cuidado, que surjan desde el espacio de articulación territorial en el barrio Cerrito de la Victoria. Por otro lado, diseñar, implementar y evaluar estrategias interdisciplinarias e intersectoriales que promuevan la producción de salud en el barrio. Por último, conocer y problematizar los aportes de la educación física y las prácticas corporales en el marco del Primer Nivel de Atención del Sistema Nacional Integrado de Salud. Asimismo, el EFI se encuentra orientado por la pregunta ¿Cuáles son las potencialidades y aportes de la Educación Física en el marco del Primer Nivel de Atención, del Sistema Nacional Integrado de Salud desde la perspectiva de las Prácticas Corporales y la Salud Colectiva?

Método

El proyecto presenta su abordaje desde una perspectiva cualitativa. Particularmente, nos interesa recuperar la cuestión del significado y la intencionalidad entendidas como inherentes al campo de lo social y las relaciones intersubjetivas, tal como lo presenta de Souza Minayo

(1997). En este sentido, se torna fundamental generar un diálogo inter y transdisciplinar en la conformación de un objeto común y su abordaje. En esta línea, la perspectiva de la SC, la cual surge en los 70' como movimiento social en favor de transformar la sociedad y producir nuevos conocimientos (Silva Paim, 2021), se ha tornado fundamental para aportar nuevas metodologías de actuación y producción en salud en territorio (de Sousa Campos, 2021).

En este marco, la salud implica contemplar el contexto en el cual esta se desarrolla o estudia (económico y sociopolítico), su historia y las relaciones de poder, a partir del diálogo de los aportes provenientes de diversas áreas del conocimiento. Lo que implica comprender que no es una noción aislada ni estática, sino que es dinámica y presenta diversidad de dimensiones (de Sousa Campos, 2021). Desde esta perspectiva, la salud la conceptualizamos como un proceso de salud-enfermedad-atención-cuidado y no, como un estado. En otras palabras, la salud no es algo dado y natural, sino que se produce intersubjetivamente y en relación con las estructuras de saber-poder.

En este sentido, tal como aportan Monteiro y Carvalho (2016), la función del profesional de la salud no sería la de promover la salud desde una perspectiva verticalizada e impuesta sino la de “producir salud” conjuntamente con las personas y las comunidades. Según las autoras, la producción de salud demanda una otra actitud como ciudadanos y profesionales, que implica colocarse en defensa de la vida, dejándose afectar y orientando la dimensión técnica del trabajo al servicio de las estrategias de vida de los usuarios. En esta línea, el accionar en salud no puede sustentarse sólo desde el modelo biomédico, lo que hace necesario posicionarse desde una perspectiva ampliada. Según de Sousa Campos (2021) implica una redefinición epistemológica (como fue descrito) y metodológica, desde la acción situada, contextualizada y centrada en el sujeto.

En referencia a la segunda ampliación, las relaciones profesional-usuario dejan de ser médico-paciente para pensarse de forma interdisciplinaria en coproducción (de Sousa Campos, 2021), relacionándose de forma horizontal, reflexiva y creativa, con el centro en las trayectorias personales y biografías corporales de los sujetos, en el marco de un contexto sociohistórico cultural determinado. De esta forma, se amplían tanto los actores involucrados en los procesos de producción de salud, como los saberes puestos en juego en ese trabajo y acción en salud. Esta perspectiva exige de la combinación de diferentes modelos y formas de pensar y hacer en salud para responder a las necesidades de salud de los sujetos singulares y grupos particulares.

En este marco, el EFI en un rol de articulador, coordinador y vertebrador, se configura como una potencia en y del territorio para fortalecer y ampliar acciones colectivas, que se vienen desarrollando y las que se proyectan, a partir de llevar a cabo diferentes espacios de articulación inter y transdisciplinar e intersectorial en el territorio. Particularmente, cabe mencionar algunas estrategias que se vienen desarrollando en el marco del proyecto:

- Talleres para preparación del nacimiento. Secuencias de siete sesiones cada uno, que se distribuyen a lo largo del año virtual-presencial en el Centro de Salud “Antonio Giordano”.
- Grupo de adultas mayores llamado “Las ganas de vivir”. Encuentros semanales en la Policlínica “San Lorenzo”.

- Jornadas de sensibilización en sala de espera. Talleres mensuales en la Policlínica “San Lorenzo”, con el objetivo de resignificar la expresión “sala de espera” y la categoría “paciente”.
- Reuniones de trabajo intersectorial quincenales en el Nodo Cerrito. Encuentros de abordaje de diferentes emergentes territoriales vinculados a la salud, educación y cultura, convirtiéndose en una instancia significativa para compartir experiencias, co-construir proyectos, generar vínculos y tejer redes.

En cada espacio, la EF articula con diferentes actores, tales como vecinas/os del barrio, usuarias de salud, así como obstetra-partera y enfermera en el primer caso, doctoras, estudiantes de psicología en el segundo y tercer caso, y diversidad de profesionales en el Nodo (maestras/profesoras, trabajadoras sociales, educadores, psicológicas, actores del gobierno local, entre otros). En los diferentes espacios, con sus particularidades, se llevan a cabo talleres temáticos, encuentros en y desde las prácticas corporales, espacios de intercambio y reflexión, planificación de actividades, participación en eventos e invitación de profesionales.

En este marco, la planificación y acción conjunta, la participación semanal en grupos, los encuentros mensuales de intercambio y reflexión teórica, la observación participante, el registro fotográfico y narrativo, las entrevistas, la revisión documental, y la sistematización y evaluación, se tornan dispositivos fundamentales para el desarrollo del proyecto, permitiéndonos la constante revisión y sistematización de la experiencia, desde un abordaje etnográfico y de relato de experiencia.

Resultados

En el recorrido por la experiencia, hemos sistematizado tres (3) categorías que dan cuenta de forma general el trabajo que venimos realizando. Estas categorías, permiten visibilizar las posibilidades y potencialidades de las perspectivas desde las cuales nos posicionamos para seguir pensando el lugar del profesional de la EF en el PNA, donde el trabajo conjunto resulta fundamental.

De los ODH a “Las ganas de vivir”

Un elemento significativo en la conformación del proyecto del EFI es la solicitud por parte del equipo de salud de la Policlínica al Grupo acerca de la incorporación de profesionales de la EF a las clases de gimnasia del grupo ODH, entendida esta solicitud como una demanda.

En este sentido, entendemos la importancia de considerar “las demandas” para la construcción de proyectos de integralidad, valorizando las particularidades y devenires de los territorios, sus actores y procesos, en los cuales se insertan los proyectos y el accionar. Ahora bien, entendemos que “las demandas” no están dadas ni son naturales ni responden a una intencionalidad individual y volitiva de sujetos particulares o, a necesidades externas y naturales de los territorios.

Estas, son construcciones discursivas que responden a una estructura social, a subjetividades colectivas e institucionalidades (Retamozo, 2009). Estas, conforman representaciones, sentidos, significados, relaciones en torno a un objeto, y configuran problemáticas, necesidades, ausencias que se entienden son necesario “atender” de alguna

forma. Esta forma, en ocasiones responde a la racionalidad dominante y hegemónica, la cual se entiende como la verdadera, lo que supone que lejos de buscar la producción de transformaciones, busca reeditar y reproducir el orden establecido. Más precisamente, si de donde emerge la demanda, es de una institución médica y actores médicos, en donde se encuentran cristalizadas diversidades de significaciones en torno a la salud, la enfermedad, el cuerpo, el tratamiento, etc.

Es así, que entendemos necesario problematizar y desnaturalizarlas para identificar las lógicas que operan allí, resignificarlas y así, producir algo nuevo. Tal como aporta Retamozo (2009) “Los elementos que intervienen en la construcción de la demanda tienen un carácter productivo de una nueva situación que además instituye un umbral para la acción.” (p. 116).

En esta línea, resulta nodal en el devenir de la experiencia del EFI el pasaje de una concepción de la EF basada en “la demanda” de “dar clases de gimnasia para el grupo de ODH”, donde se identifica una reducción de las prácticas a una gimnasia medicalizada, la definición del grupo a partir de la enfermedad y la concepción de los cuerpos como organismos, hacía la conformación del grupo de personas mayores con el nombre “Las ganas de vivir”, en donde el foco se encuentra en la salud como potencia de vida, y en esta línea, en las prácticas como escenarios potentes para la producción de salud (Corral, Damián, Guerra y Piñeiro, 2023). Cabe mencionar que el nombre fue creado en conjunto entre equipo y usuarias de salud y docentes y estudiantes de EF, de forma espontánea en uno de los encuentros semanales con el grupo en el año 2022.

De esta forma, esta transformación da cuenta de la ampliación en la posibilidad de pensar y abordar la salud desde la perspectiva de la SC y las PC, lo que implica construir nuestras prácticas en relación con los otros y en reconocimiento a ese otro siempre diverso y plural. Allí, la dimensión intersubjetiva y singular, así como el disfrute, la exploración, la escucha, el diálogo, el recibimiento y el cuidado, toman un lugar fundamental para la puesta en juego de las prácticas. En última instancia, el reconocimiento y valorización de dichas dimensiones en el nombre, crean “realidad”.

A modo de síntesis, podemos definir esta categoría en las siguientes palabras claves: transformar, participar, colectivizar y ampliar.

La formación en Educación Física desde la integralidad

La posibilidad de pensar la incorporación de la EF al PNA estuvo y está dada, como se mencionó anteriormente, por la creación del EFI. Esto implicó el ingreso al sistema de salud en las horas comunitarias de la Policlínica por medio del EFI, lo que supone una potencialidad para pensar dicha incorporación. En el ejercicio del trabajo conjunto con el equipo y las usuarias de salud de la Policlínica, también se abre el escenario para el ingreso de estudiantes de diversas áreas de conocimiento de la Udelar y de allí, la posibilidad de establecer vínculos entre diversidad de disciplinas, instituciones, saberes y prácticas, que van potenciando el trabajo en salud, el ejercicio profesional desde los marcos teóricos propuestos, así como, la formación de estudiantes.

De esta forma, el EFI se conforma como un espacio potente para la integralidad de las funciones universitarias (enseñanza, investigación y extensión) impulsando la formación de

estudiantes en vínculo con la experiencia en territorio y la dimensión teórico-metodológica propuesta en el EFI. En esta línea, se produce una retroalimentación entre las experiencias en territorio, la enseñanza en las UC y las discusiones y producciones del Grupo de Investigación, que entendemos enriquecen la formación estudiantil. El tránsito por los diferentes espacios que propone el EFI, conlleva a la posibilidad de acercarse a diversas prácticas de extensión, investigación y enseñanza que se tornan significativas en las trayectorias estudiantiles. En este sentido, cabe mencionar dos experiencias relevantes.

La primera, refiere a la participación de dos grupos de estudiantes en el Programa de Apoyo a la Investigación Estudiantil (PAIE). El primer grupo, fue en la convocatoria PAIE 2021-2022 con el proyecto “Educación Física y Salud Colectiva. Relato de experiencia en la Policlínica San Lorenzo”, el mismo implicó una etnografía en la Policlínica “San Lorenzo”, la cual buscaba conocer los sentidos otorgados a la salud y la EF, por parte de los diferentes actores involucrados en la Policlínica. El segundo grupo, fue en la convocatoria PAIE 2024-2025 con el proyecto “Mapeando las prácticas corporales del barrio. Una sistematización de las prácticas corporales en Cerrito de la Victoria”, en el cual se buscará mapear las diferentes prácticas que circulan en el barrio Cerrito de la Victoria.

La segunda, remite a la participación de un grupo de estudiantes de la UC “Educación Física y Salud II” en los encuentros semanales del grupo de personas mayores “Las ganas de vivir”. Estos estudiantes participaron en el marco de la segunda evaluación de la UC, la cual implicó la observación de prácticas de EF y su análisis desde un eje temático de la UC. El resultado de dicha participación fue la producción de un póster y su presentación oral, con el trabajo titulado “Cultivando vida: prácticas de salud en la Policlínica San Lorenzo”. Cabe mencionar que dos de los estudiantes continuaron su participación anual y curricularizada en el EFI. Asimismo, por la presentación del proyecto del EFI en esta UC y en “Educación Física y Salud Colectiva”, también se sumaron dos estudiantes.

De esta forma, se van produciendo tránsitos formativos que exceden lo propiamente prescripto en los programas curriculares, que se van produciendo por el hecho de “estar allí”, y generar vínculos con los diferentes actores que circulan en el territorio. Esta posibilidad, en diálogo con los marcos teóricos, produce nuevas preguntas, nuevas propuestas y nuevas miradas que potencian las instancias formativas al mismo tiempo que la experiencia en territorio.

Las palabras claves que destacamos en este eje son: proyectar, conocer, compartir, dialogar, construir y sensibilizar.

Un camino posible

Esta última categoría da cuenta de las posibles formas de abordar la EF y su vínculo con la salud, donde la interdisciplina y la intersectorialidad desde una perspectiva de Clínica Ampliada y Producción de Salud, toman un lugar central. Desde nuestro rol como licenciadas en EF, nos interesa poner en circulación las prácticas corporales como espacios de experiencia corporal con el fin de habilitar y/o ampliar el acceso a diferentes formas de encuentro corporal, con otros y uno mismo, en diversos escenarios que se abren en el territorio. Nos interesa subrayar

que son posibles y se habilitan, nuevas experiencias corporales, nuevas y diversas formas de ser cuerpo.

Las prácticas corporales situadas, potencian el relacionamiento intersubjetivo y conocimiento de los sujetos, habilitando a construir nuevos modos de ir en la vida más autónomos, en relación con las trayectorias personales y los contextos. La potencia de las prácticas corporales de habilitar espacios de encuentro y escucha que no solo son desde la oralidad, sino también desde otros modos de expresión y de habitar el espacio, conlleva a otros modos de relación, con uno mismo, con los otros y con el ambiente.

A pesar de que entendemos que este camino no es necesariamente el único posible, entendemos que la salud es un proceso y como tal se produce, siendo esa producción siempre colectiva. En este sentido, pensar y hacer desde y en las prácticas corporales en la EF, se torna fundamental para habitar el espacio y articular con los otros y las otras.

Conclusiones

A modo de cierre, el recorrido realizado por el proyecto del EFI y la sistematización de la experiencia en los tres ejes, da cuenta de una forma de pensar y hacer desde la EF en su vínculo con la salud, que se presenta como una alternativa a las perspectivas tradicionales. De esta forma, la EF encuentra un lugar en la perspectiva de la Salud Colectiva y las Prácticas Corporales, poniendo foco en la integralidad, la interdisciplina y la intersectorialidad para pensar la acción de la EF en territorio, impulsando la constitución del EFI como instancia significativa para la formación de estudiantes de EF en el campo de la salud desde perspectivas ampliadas, así como, la inserción territorial de la Udelar en este anclaje, particular.

Referencias

- Corral, M., Guerra, L., Damián, M., & Piñeiro, C. (2023). Abriendo camino a la educación física en el primer nivel de atención: un recorrido por el Espacio de Formación Integral «Estrategias interdisciplinarias para la producción de salud. Un camino posible». *Integralidad Sobre Ruedas*, 9(1), 190-207.
- De Sousa Campos, G. W. (2021). *Gestión en salud en defensa de la vida*. UNLa-Universidad Nacional de Lanús.
- De Souza Minayo, C. (1997). *El Desafío del Conocimiento: Investigación Cualitativa en Salud*. Lugar Editorial.
- Monteiro Mendes, V., & Carvalho, Y. (2016). *Práticas Corporais e Clínica Ampliada*. Hucitec Editora.
- Retamozo, M. (2009). Las demandas sociales y el estudio de los movimientos sociales. *Cinta de Moebio: Revista de epistemología de las ciencias sociales*, 35, 110-127.
- Silva Paim, J. (2021). *Desafíos para la salud colectiva en el siglo XXI*. UNLa-Universidad Nacional de Lanús.

LAS CONNOTACIONES NEGATIVAS ASOCIADAS A LA COMPETENCIA Y LA CONSIGUIENTE MANIFESTACIÓN DE LA VIOLENCIA: APORTES DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA AL DEPORTE

THE NEGATIVE CONNOTATIONS ASSOCIATED WITH COMPETITION AND THE CONSEQUENT MANIFESTATION OF VIOLENCE: CONTRIBUTIONS FROM PHYSICAL EDUCATION TO SPORT

Iván Romero
Débora P. Di Domizio
Argentina

Resumen

Este trabajo presenta un anteproyecto del Trabajo Final de Intervención correspondiente a la Maestría en Educación Física y Deportes de la Universidad Nacional de Avellaneda. El estudio aborda las connotaciones negativas de la competencia en el fútbol infantil y juvenil, y su relación con la manifestación de la violencia, tomando como caso de estudio un club deportivo en la ciudad de La Plata, Argentina. Mediante un enfoque cualitativo, se analiza cómo las dinámicas sociales y emocionales contribuyen a la aparición de comportamientos violentos, y se propone una intervención educativa estructurada en tres ejes principales: la educación emocional de los jóvenes deportistas, la capacitación de entrenadores y personal del club, y la implementación de un reglamento institucional orientado a promover valores como el respeto, la cooperación y la tolerancia. La propuesta busca re significar la competencia como una herramienta de desarrollo personal y social, alineándose con los principios de la maestría, que promueve la educación física como un motor de transformación social.

Palabras clave

Educación Física, Competencia, Violencia, Deporte

Abstract

This paper presents a preliminary project for the Final Intervention Project corresponding to the Master's Degree in Physical Education and Sports at the National University of Avellaneda. The study addresses the negative connotations of competition in children's and youth soccer, and its relationship to the manifestation of violence, using a sports club in the city of La Plata, Argentina, as a case study. Through a qualitative approach, it analyzes how social and emotional dynamics contribute to the emergence of violent behaviors and proposes an educational intervention structured around three main axes: the emotional education of young athletes, the training of coaches and club staff, and the implementation of institutional regulations aimed at promoting values such as respect, cooperation, and tolerance. The proposal seeks to redefine competition as a tool for personal and social development, aligning with the principles of the Master's program, which promotes physical education as an engine of social transformation.

Keywords

Physical Education, Competition, Violence, Sport

Introducción

Este proyecto de Trabajo de Intervención Final de la Maestría en Educación Física y Deportes de la Universidad Nacional de Avellaneda busca una comprensión más profunda de las dinámicas subyacentes que contribuyen a la violencia y proporciona un marco teórico y práctico para desarrollar diferentes estrategias de intervención. La investigación se divide en varias secciones, cada una de las cuales aborda un aspecto específico de la problemática.

En primer lugar, se analizará la relación entre competencia y violencia, explorando cómo la presión por el rendimiento y la búsqueda de resultados pueden llevar a comportamientos agresivos, tanto de los jugadores como de los directores técnicos, preparadores físicos o familias que asisten a ver los partidos. La intervención que se propone busca fomentar enfoques proactivos para abordar desafíos emocionales relacionados con la frustración y la violencia en el deporte. En muchos casos, los jóvenes deportistas carecen de las herramientas necesarias para manejar estas situaciones de manera constructiva, lo que puede llevar a la manifestación de comportamientos violentos. Al proporcionar educación deportiva y desarrollar programas específicos para abordar estos desafíos, se contribuye a la formación integral de los jóvenes.

En segundo lugar, impulsa la reflexión sobre la enseñanza en la formación futbolística. A través de capacitaciones y talleres, se busca redefinir la competencia excesiva y promover una cultura de respeto y cooperación. Los entrenadores, preparadores físicos y personal del club juegan un papel crucial en este proceso, ya que sus actitudes y comportamientos pueden influir significativamente en los jóvenes deportistas. Al proporcionarles las herramientas y conocimientos necesarios, se espera que puedan desempeñar un papel más efectivo en la prevención de la violencia y la promoción de una competencia sana.

En tercer lugar, la intervención incluye el desarrollo de una propuesta de colaboración entre la coordinación del club y la comisión directiva para establecer un reglamento que defina comportamientos aceptables dentro de la institución. Este reglamento no solo proporcionará directrices claras para los jóvenes deportistas, sino que también establecerá un marco para la gestión y prevención de la violencia a nivel general. Al involucrar a todas las partes en el desarrollo e implementación del reglamento, se asegura que este sea aplicable en todo el club. Así, este trabajo se sitúa dentro de los objetivos que la maestría pretende fortalecer: la de formar profesionales que no solo comprendan las dinámicas sociales relacionadas con el deporte, sino que también sean capaces de intervenir de manera crítica y constructiva para mejorar la realidad social a través de la educación física. Para ello, se adopta una perspectiva socio comunitaria que permite integrar las particularidades del contexto local y promover soluciones educativas que impacten positivamente tanto en los individuos como en la comunidad.

Uno de los objetivos de la maestría es aportar conocimientos sobre la relación entre la educación física y el deporte como categorías sociales. Este trabajo se adentra precisamente en esa intersección al analizar cómo la competencia deportiva puede reflejar y exacerbar dinámicas de violencia y exclusión, y cómo estas dinámicas afectan y son afectadas por otras categorías sociales, como la clase social y la juventud. Al enfocarse en un club de fútbol infantil y juvenil, la propuesta también aborda cómo estas categorías sociales se entrelazan con las expectativas y presiones que enfrentan los jóvenes deportistas, lo cual es un tema de alta relevancia en la maestría. Además, promueve el desarrollo de un pensamiento crítico y constructivo en la enseñanza de la educación física y el deporte. Esta propuesta, al proponer una intervención que incorpora la educación deportiva y emocional, la capacitación de entrenadores, profesores y la creación de un reglamento institucional, demuestra cómo el pensamiento crítico puede aplicarse en la práctica educativa para enfrentar problemas sociales. El estudio no solo identifica la problemática de la violencia en el fútbol infantil y juvenil, sino que también plantea soluciones innovadoras y creativas, en línea con el aprendizaje de forma autónoma y comprometida. La maestría pone un énfasis particular en el diseño y desarrollo de programas curriculares, políticas y prácticas de evaluación en el campo de la educación física y el deporte, con un enfoque claro en el aspecto social. Este trabajo, al desarrollar una intervención educativa para abordar la violencia y redefinir la competencia en el fútbol infantil y juvenil, contribuye a la creación de prácticas que fomenten una cultura deportiva más justa y equitativa para prevenir la violencia y promover valores.

Este trabajo se debe leer como un esfuerzo por comprender y transformar las prácticas deportivas en el fútbol infantil y juvenil, utilizando la educación física como un medio para promover valores positivos. La estructura del trabajo sigue una lógica que va desde la identificación del problema y los objetivos, pasando por una revisión exhaustiva de antecedentes y teorías relevantes, hasta llegar a una propuesta concreta de intervención y su evaluación. En la definición del problema, se analiza la competencia en el fútbol infantil y juvenil, y su relación con la violencia. A continuación, se plantean los objetivos del estudio, tanto generales como específicos. La revisión de antecedentes ofrece un marco teórico robusto, apoyado en la literatura relevante y en casos de estudio similares. La propuesta de intervención detalla las actividades planificadas, el cronograma de trabajo, las metas, los recursos necesarios y las estrategias de evaluación. Finalmente, las conclusiones y recomendaciones resumen los hallazgos y sugieren pasos futuros para consolidar los avances logrados. Cada sección está diseñada para proporcionar una visión completa y detallada del problema y las soluciones propuestas, asegurando que se pueda seguir el desarrollo del argumento y entender la justificación de cada paso en la intervención.

Método

El estudio adoptó un enfoque cualitativo, utilizando la observación participante, entrevistas semiestructuradas y análisis documental para identificar las dinámicas sociales que perpetúan la violencia en el fútbol infantil y juvenil en el club. Los datos se recopilaban en el club durante los entrenamientos, partidos y reuniones con entrenadores, jugadores, comisión directiva y familias, quienes fueron los principales actores involucrados. La intervención se estructuró en tres ejes principales:

1. Educación emocional de los jóvenes deportistas: Talleres para desarrollar habilidades de gestión de emociones y resolución de conflictos.
2. Capacitación de entrenadores y personal del club: Formación en estrategias pedagógicas y resolución de conflictos en contextos deportivos.
3. Implementación de un reglamento institucional: Diseño de normas claras para fomentar comportamientos sanos y prevenir actos violentos, aprobado por la comisión directiva del club.

El análisis de los datos se realizó a través de una codificación temática para identificar patrones en los comportamientos y actitudes relacionadas con la competencia y la violencia, como así también una cuantificación de las respuestas en cuanto a la implementación del proyecto. Los datos se obtienen de encuestas realizadas a las familias al finalizar el año de implementación del proyecto.

Resultados

La implementación de la intervención permitió observar mejoras preliminares en los siguientes aspectos:

- Cambio en las actitudes de los jóvenes deportistas: Los talleres emocionales ayudaron a reducir comportamientos impulsivos y agresivos durante los partidos y entrenamientos.
- Mayor conciencia en los entrenadores: La capacitación permitió a los entrenadores identificar y abordar conductas problemáticas, promoviendo un enfoque más inclusivo y respetuoso en la formación deportiva.
- Apropiación del reglamento institucional: Las normas establecidas fueron aceptadas por los actores involucrados y comenzaron a funcionar como una guía para la prevención y la gestión de conflictos.

Los resultados indican que una intervención educativa integral puede influir positivamente en las dinámicas de competencia, promoviendo valores de cooperación y respeto.

Discusión

Los hallazgos de esta intervención refuerzan las teorías que relacionan la violencia en el deporte con una gestión inadecuada de la competencia. Como señalan Elias y Dunning (1995), el deporte puede actuar como un mecanismo para sublimar la violencia, pero sin una orientación adecuada, esto puede manifestarse de manera negativa. La intervención destaca la importancia de la educación emocional, no solo para los deportistas, sino también para los entrenadores, como mediadores clave en las dinámicas deportivas. Además, la propuesta demuestra cómo la educación física puede ser una herramienta efectiva para abordar problemáticas sociales, como promueve la Maestría en Educación Física y Deportes. Este enfoque permite diseñar soluciones creativas e innovadoras para los desafíos actuales, contribuyendo a una transformación positiva en el deporte infantil y juvenil. Sin embargo, el proyecto también enfrenta limitaciones, como la resistencia inicial al cambio por parte de algunos actores y la necesidad de mayor tiempo para consolidar los efectos de las estrategias

implementadas. Estos aspectos subrayan la importancia de evaluaciones continuas y ajustes a las intervenciones.

Conclusiones

La implementación del proyecto ha generado cambios significativos en el club, reflejados en las respuestas obtenidas mediante las encuestas a las familias realizadas al culminar el primer año de aplicación. Si bien se trata de un trabajo que se encuentra en elaboración, se pueden obtener conclusiones parciales de la intervención. En términos de organización y coordinación, se observan avances notables en la percepción general por parte de las familias, aunque persisten áreas de mejora específicas. En el ámbito técnico, la evaluación positiva de los cuerpos técnicos y la capacitación continua han fortalecido el desarrollo técnico-táctico de los jugadores, como así también la percepción de la competencia y el resultado en ellos. La disciplina en los entrenamientos y la reorganización de categorías han sido puntos de atención clave, impulsando una mejora en la dinámica de trabajo y en la calidad formativa. Estos cambios, junto con el respaldo al enfoque formativo por sobre los resultados, demuestran el compromiso del club con la formación integral de sus jugadores. El proyecto también ha promovido un cambio cultural dentro del club, destacándose la rotación de jugadores, la integración de nuevos miembros y la consolidación de valores fundamentales como la Violencia Cero. Estas iniciativas han fomentado un ambiente inclusivo y colaborativo, alineado con los principios del proyecto avalado por el club. Finalmente, la participación de las familias ha sido un pilar clave para el éxito del proyecto. Su disposición para colaborar en diversas áreas ha permitido fortalecer la conexión entre el club y su comunidad. En resumen, el proyecto no solo ha tenido un impacto positivo en el presente, sino que también se espera que continúe formando las bases para un futuro de crecimiento sostenido. La continuidad de estas iniciativas y el enfoque en las áreas de mejora identificadas serán esenciales para consolidar los avances logrados y seguir desarrollando un club que promueva el aprendizaje, el respeto y la excelencia deportiva.

Referencias

Alabarces, P. (2014). Héroes, machos y patriotas: El fútbol entre la violencia y los medios. Aguilar.

Carballo, C. (1999). Acerca del concepto de deporte: Alcances de su(s) significado(s). Revista Educación Física & Ciencia, (Volumen), (Páginas).

Dirección General de Cultura y Educación. (2023). Guía de orientación para la intervención en situaciones conflictivas y de vulneración de derechos en el escenario escolar. <https://drive.google.com/file/d/1Pm-EJpG6s7RTGAeQ5qE6Ts5VZfy1fgI/view>

Elías, N., & Dunning, E. (1995). Deporte y ocio en el proceso de la civilización. Fondo de Cultura Económica.

Galende, E., & Alonso, E. (2005). Comunicación 8/05. Estrategias Comunitarias en la Escuela. Dirección de Psicología y Asistencia Social Escolar - DGCyE.

Patierno, G. (2020). La violencia escolar en cuestión [Tesis de maestría, Universidad Nacional de La Plata].

LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE PARA TODOS, COMO ESLABÓN PRIMARIO DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA

PHYSICAL EDUCATION AND SPORT FOR ALL, AS A PRIMARY LINK IN SPORTS INITIATION

Niurka Montano Valdés
Orelbis Aróstica Villa
Heriberto Rodríguez Verdura
Cuba

Resumen

La Educación Física (EF) es fundamental para el desarrollo de habilidades motoras básicas y la inculcación de valores necesarios para la práctica deportiva. Este estudio se centra en el tránsito desde la EF hacia la iniciación deportiva en el nivel educativo primaria en Taguasco, Sancti Spíritus, Cuba. Se trabajó con una muestra de 24 profesores de EF, representando el total de docentes en este nivel educativo. Se aplicaron métodos teóricos y empíricos para analizar los resultados, se identifican tanto potencialidades como áreas de mejora en este proceso. El diagnóstico reveló que el tránsito hacia la iniciación deportiva se fundamenta en un enfoque integral físico-educativo. Las áreas a mejorar incluyen el modelo de enseñanza actual y la necesidad de desarrollar aspectos cognitivos en las técnicas deportivas. Se implementaron acciones metodológicas que facilitan este tránsito, se evidencia un impacto socio-comunitario positivo que fomenta la salud, la inclusión y el rescate de tradiciones deportivas en la comunidad. Además, se ha promovido una mayor participación en el deporte local, fortaleciendo la comunidad y contribuyendo al bienestar general de los estudiantes y sus entornos. Este enfoque integral busca no solo mejorar las competencias deportivas, sino también enriquecer la experiencia educativa global del niño.

Palabras clave

Educación Física; Iniciación Deportiva; Desarrollo Motor; Hábitos Saludables; Deportes

Abstract

Physical Education (PE) is fundamental for the development of basic motor skills and the instillation of values necessary for sports practice. This study focuses on the transition from PE to sports initiation at the primary education level in Taguasco, Sancti Spíritus, Cuba. A sample of 24 PE teachers, representing all teachers at this educational level, was used. Theoretical and empirical methods were applied to analyze the results, identifying both strengths and areas for improvement in this process. The diagnosis revealed that the transition to sports initiation is based on a comprehensive physical-educational approach. Areas for improvement include the current teaching model and the need to develop cognitive aspects in sports techniques. Methodological actions that facilitate this transition were implemented, demonstrating a positive socio-community impact that promotes health, inclusion, and the preservation of sporting traditions in the community. Furthermore, greater participation in local sports has

been promoted, strengthening the community and contributing to the overall well-being of students and their surroundings. This holistic approach seeks not only to improve athletic skills but also to enrich the child's overall educational experience.

Keywords

Physical Education; Sports Initiation; Motor Development; Healthy Habits; Sports

Introducción

La Educación Física (EF) es crucial para el desarrollo integral del individuo, especialmente durante la infancia y juventud. Más allá de los ejercicios físicos, la EF es clave para la iniciación deportiva, promoviendo los primeros contactos con el movimiento, habilidades motoras y valores esenciales.

La iniciación deportiva, como parte de la Cultura Física, es un proceso formativo vital en edades tempranas, que integra estrategias, actividades, métodos y competencias en la labor docente de Educación Física (Parra & Caballero Chaparro, 2019). El profesor, como facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje, debe estar preparado tanto curricular como extracurricularmente (Gandarela et al., 2021; Dalmau Torres, 2004; Pascual Galiano et al., 2023; Solà-Santesmasas et al., 2024; Tamashiro et al., 2024; Añazco & Alvarado-Oyarzo, 2024), para potenciar el desarrollo integral del niño y facilitar su inserción en prácticas deportivas específicas.

La EF debe enfrentar con rigor los problemas de motricidad en edad infantil, abordando los procesos de iniciación deportiva desde una actitud proactiva del docente (Parra & Caballero Chaparro, 2019). Los objetivos principales, según Vargas Viñado et al. (2020), deben generar un clima que favorezca la motivación autónoma hacia la actividad física y proporcionar las actitudes necesarias para la práctica deportiva extracurricular y de por vida.

El Deporte para Todos (DpT) complementa a la EF en la escuela, siendo el espacio ideal para incentivar la práctica deportiva desde edades tempranas (Rodríguez Verdura, et al., 2021; Ramos Iznaga et al., 2023; Gutiérrez Fleites, 2024). Sin embargo, en el municipio Taguasco, no se aprovecha intencionadamente el DpT para optimizar el tránsito desde la EF hacia la iniciación deportiva. Observaciones e intercambios con profesores, escolares y funcionarios evidencian carencias en el desempeño docente a saber; no se optimizan las potencialidades del programa Deporte para Todos (DpT), deficiente personalización de la enseñanza en la EF, resulta irrelevante las tradiciones deportivas de la comunidad, deficiente dominio de habilidades motrices y deportivas en los educandos al llegar al deporte de base o formativo. Un estudio del nivel educativo primaria en Taguasco reveló estas carencias, socializando sus resultados en este artículo y los impactos socio-comunitarios que se derivan de la implementación de las acciones de preparación del profesorado de EF, en busca de optimizar el tránsito desde la EF a la iniciación deportiva a través del DpT.

Método

En esta investigación se emplearon diversos métodos teóricos y empíricos para analizar la preparación de los profesores de Educación Física (EF) en el contexto del tránsito hacia la iniciación deportiva. Se utilizó el análisis-síntesis para estudiar los fundamentos teóricos y metodológicos relevantes, y el enfoque sistémico-estructural para fundamentar las acciones implementadas en relación con la actuación y desempeño profesional del docente. En el ámbito empírico, se realizó un estudio documental para verificar el uso de medios y métodos que faciliten la transición de la EF a la iniciación deportiva.

Se llevaron a cabo encuestas a 24 profesores de EF que enseñan en cuarto grado, con el objetivo de recopilar información sobre indicadores de preparación, motivación y metodología. También se realizaron entrevistas a directivos, metodólogos y jefes de cátedra para corroborar los resultados obtenidos. El procesamiento estadístico incluyó técnicas descriptivas, como tablas de distribución de frecuencias y cálculos porcentuales. La muestra consistió en 24 profesores con un promedio de edad de 50 años y 23 años de experiencia, donde el 70% eran hombres. Además, se incluyeron 4 directivos con una edad promedio de 48.5 años y una experiencia profesional media de 25.6 años.

Según Arbella Sánchez et al., 2023, Taguasco, municipio ubicado en la región central de Cuba, es el tercer territorio con menos población infantil en la provincia Sancti Spíritus, lo cual minimiza sus potencialidades para la práctica deportiva en edades tempranas, por ello la investigación identificó dos variables:

1. Variable independiente: Acciones para potenciar la iniciación deportiva desde la EF, fundamentadas en el trabajo de Lima (2017), que propone un enfoque viable para abordar el problema identificado.
2. Variable dependiente: Optimización del proceso de tránsito hacia la iniciación deportiva, operacionalizada en tres dimensiones con indicadores cualitativos y cuantitativos basados en la experiencia y conocimientos previos.

Este enfoque metodológico busca mejorar la preparación docente y facilitar un tránsito efectivo hacia la iniciación deportiva, considerando las condiciones contextuales y los fundamentos teóricos pertinentes (Lima, 2017). La investigación resalta la importancia del desarrollo integral del niño a través de un enfoque lúdico en la educación física, promoviendo habilidades motrices básicas que son esenciales para una futura práctica deportiva adecuada.

Tabla 1*Operacionalización de la variable dependiente*

Variable	Dimensiones	Indicadores
Optimización del Proceso de Tránsito EF a la Iniciación Deportiva.	Preparación del profesorado	Preparación específica recibida sobre iniciación deportiva. Percepción de la propia competencia para la gestión de la transición.
	Motivación del profesorado de EF	Interés por promover la participación en actividades deportivas extraescolares.
	Metodología	Uso de metodologías lúdicas y adaptadas al desarrollo de los niños Integración de contenidos deportivos en las clases de EF.

Para la evaluación de las dimensiones e indicadores se confeccionó, una tabla de criterios con sus respectivas categorías: bajo (1), medio (2), alto (3) y la correspondiente escala ordinal en consideración a los distintos niveles de desarrollo para medir y comparar el estado inicial y final de cada dimensión y de la preparación en general, tanto individual como grupal.

En la investigación se asume un diagnóstico con el empleo de métodos teóricos y empíricos. Después de la aplicación de los mismos y la ratificación de la problemática, se concibe una propuesta de solución a la misma. Para ello, se tuvieron en cuenta tres momentos:

- Un primer momento de diagnóstico inicial.
- Un segundo momento de implementación de los métodos empíricos de la investigación y determinación de las potencialidades y aspectos a mejorar en el tema objeto de estudio.

Resultados*Análisis de los resultados del diagnóstico.*

Se revisaron documentos normativos del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (Inder) para los cursos 2022-2023 y 2023-2024, y la relación de trabajo con el Ministerio de Educación (Mined) respecto a la Educación Física, el deporte escolar y el DpT.

Resultados de la Encuesta a los Profesores de EF.

La primera pregunta indagaba sobre el conocimiento de los profesores respecto a la transición de la Educación Física hacia la iniciación deportiva a través del DpT. El 100% respondió afirmativamente, aunque solo el 33.3% (8 profesores) se consideran específicamente preparados para esta tarea. Solo el 41.6% (10 profesores) creen tener las competencias necesarias para gestionar esta transición.

En cuanto a la motivación del profesorado, un 83.3% (20 profesores) mostró interés en promover la participación de los alumnos en actividades deportivas extraescolares a través del

DpT. Respecto a las metodologías, el 62.5% (15 profesores) indicó dominar parcialmente diversas metodologías lúdicas adaptadas al desarrollo infantil, pero su implementación no es suficientemente efectiva para aprovechar el espacio del DpT.

Todos los profesores consideraron adecuada la integración de contenidos deportivos en las clases de EF.

Las entrevistas con directivos revelaron limitaciones en la preparación específica de los profesores de EF para la transición hacia la iniciación deportiva a través del DpT. Aunque conscientes de estas limitaciones, los directivos ratifican el interés de los profesores por fomentar la participación de los alumnos en proyectos del DpT. Sin embargo, muchos desconocen las metodologías de algunos deportes no incluidos en las clases y están desactualizados en los programas.

Como resultado del diagnóstico, se diseñaron e implementaron acciones para optimizar la transición de la EF a la iniciación deportiva escolar, enfocadas en preparar mejor al profesorado.

Discusión

Acciones para potenciar la transición hacia la iniciación deportiva desde la educación física a través del DpT

Tabla 2

Acciones para potenciar la transición

#	Forma de preparación y contenidos	Objetivos	Participantes
1	Conferencia: “El enfoque integral físico-educativo en la EF”	Instruir a los profesores de EF sobre este enfoque el cual contempla no solo los objetivos, contenidos, actividades de enseñanza-aprendizaje y actividades de evaluación; sino que asegura el aprendizaje de conceptos, unido a la formación de valores, sentimientos, normas de conducta e intereses hacia la práctica sistemática de actividades físico deportiva.	Profesores de EF
2	Conferencia: Fundamentos sobre la Teoría general de la Iniciación Deportiva Escolar”	Fundamentar desde el punto de vista teórico las tendencias metodológicas actuales de la iniciación deportiva escolar y su implementación desde la EF	Profesores de EF

#	Forma de preparación y contenidos	Objetivos	Participantes
3	Taller: “Bases teóricas metodológicas y organizativas del DpT en la escuela primaria y su visión desde la iniciación deportiva”	Analizar las principales concepciones que sustentan el desarrollo del DpT en el ámbito escolar cubano y sus potencialidades como escenario para prácticas deportivas específicas.	Profesores de EF
4	Taller teórico-práctico: “La elección deportiva”	Aportar las herramientas teóricas y prácticas para facilitarle a los educandos el proceso de elección deportiva descubrir sus intereses y habilidades, y así poder elegir el que más les gusta para dedicarse a su práctica sistemática.	Profesores de EF
5	Taller: “Promoción de la participación activa”	Orientar a los profesores de EF acerca de cómo ofrecer una variedad de exhibiciones y demostraciones públicas de deportes que sirvan de incentivo o estímulo para movilizar conciencia, gustos y preferencias para la participación deportiva.	Profesores de EF
6	Taller: “Los Padres y la práctica deportiva”	Debatir entre los docentes de EF sobre cómo involucrar a los padres en la promoción y participación en las actividades deportivas escolares y en la práctica de deportes en general.	Profesores de EF y padres de los educandos
7	Clase práctica Modelos de Enseñanza de los deportes (Tradicionales y Alternativos)	Demostrar en la práctica las ventajas y desventajas de los modelos de enseñanza tradicionales y alternativos, así como, la introducción del Modelo Educativo Deportivo.	Profesores de EF

Basado en los resultados del diagnóstico, se procedió a la fase de intervención para implementar las acciones de preparación de los profesores de EF. Se elaboraron conferencias, talleres y clases prácticas sobre el proceso de iniciación deportiva desde la EF, caracterizadas por ser integradoras, individualizadas, participativas, flexibles y conscientes.

Estas acciones fueron insertadas en el plan metodológico del profesorado del municipio en el nivel educativo primario, utilizando el espacio de preparación metodológica los jueves de 8:30 am a 12:00 pm. Se coordinó el apoyo de especialistas, para lo cual fueron seleccionados dos con alta calificación científica y con experiencia en los estudios de la iniciación deportiva y en la EF. Estos facilitadores mostraron una disposición positiva desde el inicio.

Mediante reflexión colectiva, se identificaron las barreras para la implementación de las acciones. En los talleres, se presentaron propuestas para un DpT orientado a la iniciación deportiva, enfocado en deportes con arraigo local y métodos de enseñanza eficaces. Se garantizó el uso de materiales de apoyo como las caracterizaciones de los escolares, el

programa de EF y el Convenio de Trabajo Inder-Mined para 2024. Cada taller incluyó una forma de evaluación de los resultados.

Resultados de la implementación de las acciones de preparación al profesorado de EF

Como parte del sistema de supervisión al proceso docente en la EF, a través de la observación no estructurada se ha podido comprobar hasta este momento algunas transformaciones en la variable dependiente que pudieran resumirse de la siguiente forma;

Mejor aprovechamiento del espacio y del horario dedicado al DpT, lo cual ha posibilitado un incremento de las matrículas de principiantes en las distintas manifestaciones deportivas que se practican en la comunidad, fundamentalmente en beisbol, al ser este el deporte nacional y el de mayor arraigo en el territorio. Los padres manifiestan un mayor interés por la práctica deportiva de sus hijos, se constata a su vez un mayor dominio de parte de los profesores de las metodologías de enseñanza de los deportes que no son motivo clase y que promueve su práctica a través del DpT.

Conclusiones parciales

Como resultado de estas acciones de preparación al profesorado de EF, se ha facilitado el tránsito de la EF a la iniciación deportiva escolar, lo cual se expresa en un impacto socio-comunitario muy positivo, a través del cual se ha contribuido no solo a elevar la participación en la práctica deportiva, sino que también, se ha logrado promocionar la salud, la inclusión, el desarrollo personal y el fortalecimiento de la comunidad, mediante el rescate de la tradición deportiva local.

Referencias

- Arbella Sánchez, E., Rodríguez Verdura, H., & Rodríguez-Soriano, H. F. (2023). El profesor deportivo y su preparación ante la disminución de la población infantil. *Revista Márgenes*, 11(2), 42-61. <https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/article/view/1651>
- Añazco-Martínez, L. A., & Alvarado-Oyarzo, L. A. (2024). Percepción de los estudiantes acerca de la convivencia escolar en el taller extracurricular de Fútbol. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 25(2), 1-17. <https://doi.org/10.29035/rcaf.25.2.1>
- Dalmau Torres, J. M. (2004). Análisis del estatus de la Educación Física en la Enseñanza Primaria. Universidad de La Rioja, Servicio de Publicaciones.
- Gandarela, L., dos Santos Silveira, B. R., Barreto e Silva, B., Santos Santana, J. G., Souza Silva Santos, L. V., & Mezzaroba, C. (2021). Influências, implicações e resquícios das proposições didático-pedagógicas críticas da Educação Física escolar brasileira na Base Nacional Comum Curricular. *Caderno de Educação Física e Esporte*, 19(3), 125-133. <https://doi.org/10.36453/cefe.2021.n3.27511>
- Gutiérrez Fleites, J. C. (2024). El Deporte para Todos con enfoque inclusivo en la escuela primaria [Tesis doctoral, Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Facultad de Cultura Física].
- Lima, L. (2017). Las acciones como resultado científico en el proceso investigativo contemporáneo. En I. Ramos & F. Cubilla (Comps.), *Las Ciencias de la Educación: Su contribución a la formación del profesional universitario* (pp. 226-230). Editorial Feijóo.
- Parra Rincón, L. C., & Caballero Chaparro, L. (2019). Aportes de la Iniciación Deportiva a la Realidad del docente en Educación Física. *Voces y Realidades*, (4), 167-177. <https://www.vocesyrealidadeseducativas.com/volumen3/art11.pdf>
- Pascual Galiano, M. T., Vega Ramírez, L. M., & Ávalos Ramos, M. A. (2023). Rol del profesorado de Educación Física en la práctica de actividad física-deportiva extraescolar según estudiantes universitarios. *Retos*, (49), 314-321.
- Ramos Yznaga, D., Rodríguez Soriano, C. E., & Rodríguez González, V. A. (2023). El Deporte para Todos Escolar, su contribución desde la Educación Física a la iniciación deportiva. *Márgenes*, 11(2), 22-41. <https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/article/view/1659>
- Rodríguez, V. H., Rodríguez, H. F., & Crespo, A. I. (2021). El Deporte para Todos desde la perspectiva de la iniciación deportiva. En J. C. Aparicio (Ed.), *Contextualización investigativa en la educación, cultura física y el deporte VIII* (pp. 34-43). Redipe-Editorial Redipe-Evenhock.
- Solà-Santesmasas, J., Batalla-Flores, A., Arboix-Alió, J., & Günther-Bel, C. (2024). Areas of physical education and specialist roles sensitive to contemporary social demands. *Apunts Educación Física y Deportes*, (157), 1-8. <https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.2024.157.01>
- Tamashiro, G., Camargo Garanhani, M., & Lemes de Paula, D. H. (2024). O brincar na iniciação esportiva da escola: A experiência da criança. *Rev Bras Ciênc Esporte*, 46, e20240051. <https://doi.org/10.1590/rbce.46.e20240051>
- Vargas-Viñado, J. F., & Herrera-Mor, E. (2020). Motivación hacia la Educación Física y actividad física habitual en adolescentes. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 22, 187-208. <https://doi.org/10.24197/aefd.o.2020.187-208>

EL MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA DESDE EDUCACIÓN FÍSICA A LA INICIACIÓN DEPORTIVA

THE MODEL OF SPORTS EDUCATION FROM PHYSICAL EDUCATION TO SPORTS INITIATION

Yoslaine de la M. Quesada Landestoy.

Cuba

Resumen

La Educación Física (EF) ha evolucionado, adaptándose a las necesidades sociales. Actualmente, el Modelo de Educación Deportiva se presenta como una propuesta relevante para el desarrollo integral del alumnado, que trasciende la iniciación deportiva y abarca aspectos cognitivos, socioafectivos y motores. La implementación de este modelo en la iniciación al voleibol representa una contribución innovadora para la EF en Cuba. Esta investigación tuvo como objetivo difundir los resultados de la implementación del Modelo Educativo Deportivo en la enseñanza del voleibol en el nivel primario, promoviendo la práctica de este deporte desde edades tempranas. Se utilizó una muestra de 30 estudiantes de cuarto grado y 12 profesores de EF. Los datos se recopilaron mediante encuestas, entrevistas y observaciones, y se procesaron estadísticamente. La validación de los resultados se realizó a través de consultas a usuarios. Los resultados más relevantes indican que los profesores de EF tienen un conocimiento limitado sobre el uso del Modelo Educativo Deportivo en la enseñanza del voleibol mediante juegos predeportivos. Se concluye que este modelo, implementado en la Institución Educativa Urbana “Marcelo Salado” en Trinidad, facilitó un mayor acercamiento y familiarización de los niños con las habilidades, normas y valores educativos del voleibol.

Palabras clave

Educación Física, Iniciación Deportiva Escolar, Voleibol, Modelo Educativo Deportivo, Juegos Predeportivos

Abstract

Physical Education (PE) has evolved, adapting to social needs. Currently, the Sports Education Model is presented as a relevant proposal for the comprehensive development of students, transcending sports initiation and encompassing cognitive, socio-affective, and motor aspects. The implementation of this model in volleyball initiation represents an innovative contribution to PE in Cuba. This research aimed to disseminate the results of implementing the Sports Education Model in volleyball instruction at the primary level, promoting the practice of this sport from an early age. A sample of 30 fourth-grade students and 12 PE teachers was used. Data were collected through surveys, interviews, and observations, and were statistically processed. The validation of the results was carried out through user consultations. The most relevant results indicate that PE teachers have limited knowledge about the use of the Sports Education Model in teaching volleyball through pre-sports games. It is concluded that this model, implemented at the “Marcelo Salado” Urban Educational Institution in Trinidad,

facilitated greater familiarization and engagement of children with the skills, rules, and educational values of volleyball.

Keywords

Physical Education; School Sports Initiation; Volleyball; Sports Education Model; Pre-sports Games

Introducción

El voleibol en Cuba es una de las disciplinas deportivas más arraigadas, con una rica tradición y resultados competitivos en la arena internacional. Sin embargo, diversos factores han contribuido a la disminución de esta tradición y de los resultados, lo cual genera preocupación entre profesionales y aficionados. En este contexto, la Educación Física (EF) se presenta como un vehículo esencial para rescatar la participación de los estudiantes en la iniciación al voleibol, en el marco del Sistema Educativo Nacional de Cuba.

En respuesta al Tercer Perfeccionamiento y Mejora de la Educación General en Cuba, los programas y planes de estudio de la EF han experimentado importantes transformaciones para mejorar la calidad de la gestión educativa. Las Orientaciones Metodológicas para la EF del cuarto grado (2023) resaltan la importancia de esta etapa educativa, que marca la conclusión del segundo ciclo del nivel primario. Durante esta fase, los docentes deben evaluar el logro de los objetivos del ciclo para cada estudiante, reconociendo el inicio de la adquisición de habilidades en las distintas unidades deportivas. Es fundamental fomentar y aumentar el entusiasmo de los estudiantes por comprender y dominar estas competencias.

El plan de estudios del cuarto grado se enfoca en el desarrollo de habilidades motoras fundamentales, junto con aptitudes deportivas y físicas, abordadas de manera integral. Para alcanzar los objetivos del programa, se han establecido las siguientes unidades: Condición Física, Juegos Predeportivos y Atletismo.

La EF, como disciplina clave en el ámbito educativo, ha evolucionado con el tiempo para adaptarse a las necesidades y demandas sociales. El Modelo de Educación Deportiva creado por Siedentop et al. (2011) es considerado, según Abellán y Segovia (2024), como el modelo más popular en la EF, ya que promueve la formación integral de los estudiantes, trascendiendo la práctica deportiva e incluyendo aspectos cognitivos, socioafectivos y físico-motores. Este artículo tiene como objetivo principal difundir los hallazgos derivados de la implementación del Modelo Educativo Deportivo a través de una unidad didáctica (UD) centrada en juegos predeportivos de voleibol en estudiantes de nivel primario en Trinidad, Cuba.

Método

Para alcanzar los objetivos planteados, la investigación se llevó a cabo empleando el método materialista-dialéctico como marco metodológico integral, facilitando el análisis de las interrelaciones existentes.

Desde el punto de vista teórico los métodos utilizados fueron:

- **Histórico-lógico:** Para organizar sistemáticamente los fundamentos teóricos y metodológicos pertinentes al objeto de investigación, especialmente en el análisis de las transformaciones de la EF en el nivel primario.
- **La Modelación:** Como proceso sistemático que permitió explorar y comprender mejor el objeto de estudio e implementar el Modelo de Educación Deportiva propuesto.

Los métodos empíricos por su parte fueron:

- **Revisión de documentos:** Para analizar críticamente los programas del sistema educativo en primaria y las estrategias de mejora y preparación metodológica para los profesores de EF en los dos años anteriores.
- **Encuestas:** A los profesores de EF para determinar el nivel de conocimientos, metodologías y actitudes respecto a la iniciación al voleibol en la educación primaria, utilizando el Modelo de Educación Deportiva.
- **Entrevistas con metodólogos:** Para recopilar información sobre las directrices establecidas en relación con la incorporación del voleibol en los programas de educación primaria del municipio, así como su conocimiento del Modelo de Educación Deportiva. También fueron entrevistados los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Marcelo Salado” en Trinidad.
- **Criterio de Usuarios:** Para determinar el consenso sobre la pertinencia y factibilidad del Modelo de Educación Deportiva implementado y propuesto para su generalización.

Los métodos estadísticos:

- La información recopilada fue procesada a través de la estadística descriptiva e inferencial para formular inferencias sobre la utilización del Modelo Educativo Deportivo para la iniciación en el voleibol. La muestra estuvo compuesta por 30 estudiantes de cuarto grado y 12 profesores de EF del nivel primario, seleccionados intencionadamente de una población de 57 educadores en el municipio, representando el 21%.

Criterios de inclusión: Realizar actividades educativas en la localidad urbana del municipio de Trinidad, abarcando todas las instituciones educativas de nivel primario ubicadas en la cabecera municipal, e impartir clases específicamente en el cuarto grado de las instituciones de educación primaria.

Resultados

En la fase inicial de la investigación, se evaluó el conocimiento y la competencia de los profesores de EF en relación con la iniciación en el voleibol a través de la implementación del Modelo Educativo Deportivo. Es imperativo reconocer que se trata de un proceso instrumental destinado a recopilar datos e información contextual para la mediación evaluativa, con el objetivo final de transformar el proceso que se está examinando, pasando de su fase incipiente a un estado deseado u óptimo.

Para mejorar el proceso de diagnóstico, los docentes de EF delinearon la variable de dominio en relación con la iniciación al voleibol a través de la implementación del Modelo Educativo Deportivo.

Como consecuencia de este procesamiento analítico y de acuerdo con los criterios establecidos por (Rodríguez Verdura, 2019) y (Oliveira Melo et al., 2019), las dimensiones se perfilaron de la siguiente manera: cognitiva, procedimental y actitudinal.

Dimensión cognitiva: nivel de conocimiento requerido por los profesores de educación física para implementar el Modelo Educativo Deportivo.

Dimensión procedimental: la competencia demostrada por los profesores de EF en el empleo de metodologías para llevar a cabo la implementación del Modelo Educativo Deportivo.

Dimensión actitudinal: La disposición que muestran los docentes para implementar el Modelo Educativo Deportivo.

Los resultados del diagnóstico sobre la implementación del Modelo Educativo Deportivo para la enseñanza del voleibol en la escuela primaria quedan resumidos de la siguiente manera;

La evaluación realizada sobre la enseñanza del voleibol en el nivel primario, particularmente en el cuarto grado, en los establecimientos educativos de Trinidad, revela un panorama multifacético que limita la implementación eficaz del Modelo de Educación Deportiva a través de unidades didácticas orientadas a los juegos predeportivos para la iniciación en el voleibol.

Las entrevistas realizadas a funcionarios y al profesorado de EF revelaron limitaciones asociadas a la implementación del Modelo Educativo Deportivo para la enseñanza del voleibol, lo que se atribuye a las limitaciones materiales y a la percepción prevaleciente de una preparación técnica y metodológica inadecuada entre los docentes para el desarrollo y la implementación de un Modelo del cual tienen escasa referencia.

Los resultados de las encuestas aportan que, los profesores de EF pusieron de manifiesto limitaciones en las dimensiones cognitiva y procedimental sobre el tema, junto con una disminución de la disposición y el compromiso para implementar el Modelo Educativo Deportivo, a pesar de que se constató un moderado sentido de responsabilidad hacia este tema.

La entrevista del grupo focal, en la que participaron los 30 estudiantes de la institución educativa piloto, reveló que los conocimientos básicos sobre el voleibol eran limitados, así como una insuficiente comprensión de su reglamento, debido a la poca relación que han tenido con este deporte.

En última instancia, la evaluación in situ de las condiciones infraestructurales de las instituciones educativas reveló que la mayoría (8 de cada 10) carecen de las instalaciones necesarias para la implementación efectiva de la enseñanza del voleibol a través de juegos predeportivos como lo orienta el programa de cuarto grado.

En fin, el diagnóstico reveló el imperativo de mejorar el desarrollo profesional de los profesores de EF en el ámbito de la implementación del Modelo Educativo Deportivo, para la enseñanza en el voleibol en el nivel educativo primaria, para potenciar la accesibilidad y participación en este deporte desde edades tempranas.

Implementación del Modelo Educativo Deportivo.

Para el proceso de implementación del Modelo Educativo Deportivo se seleccionó un grupo de 30 alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa “Marcelo Salado” de la Ciudad de Trinidad estos niños según los resultados de la encuesta realizada no habían tenido contacto previo con la práctica del voleibol, ni tampoco con el Modelo propuesto, lo cual constituyó una exigencia didáctica a superar. Se seleccionó la unidad de Juegos predeportivos para a través de esta, familiarizar a los educandos con el reglamento oficial de este deporte, así como con sus habilidades deportivas específicas.

Los juegos predeportivos fueron seleccionados teniendo en cuenta la limitante existente en la institución educativa de equipamiento para la práctica del voleibol (Red, Balones), así como las condiciones del espacio utilizado como cancha. Una vez previstas las condiciones materiales se procedió al diseño del Modelo para su implementación en una temporada.

La temporada de Educación Deportiva.

Se implementó una temporada integrada (García López y Calderón, 2021) de 10 actividades docentes de 45 minutos en dos turnos semanales. Se diseñó un formato de competición para tres equipos en consideración de la cifra de estudiantes: De manera que mientras dos equipos se enfrentaban el otro servía de Árbitros, anotadores y jueces de líneas. El calendario competitivo fue diseñado una primera etapa clasificatoria Todos vs Todos, para definir los dos finalistas y una final de tres juegos a ganar dos. De las 10 actividades las tres primeras fueron utilizadas para la familiarización y enseñanza-aprendizaje del contenido deportivo.

Teniendo en cuenta que este Modelo no es utilizado en la EF del Sistema Educativo Cubano, se capacitó al profesor encargado de su implementación a partir del estudio de la bibliografía internacional (Martínez de Ojeda et al., 2019; Casado et al., 2020; Lara et al., 2021; Sarni, 2021; Abellán & Segovia, 2024; Brito & Trindade, 2024) referentes más actualizados a los cuales se tuvo acceso.

Finalmente, la implementación de este Modelo permitió proporcionar experiencias deportivas positivas y de calidad dentro de las clases de EF, trasladando la competición al contexto educativo y aprovechando así todos los valores educativos del voleibol.

Los resultados de la implementación del Modelo Educativo Deportivo fueron presentados ante sesiones de preparación metodológica de los 12 profesores de EF implicados en la investigación, en primer lugar, para dar a conocer y estimular a la generalización de la experiencia y en segundo lugar para someter a la valoración de estos docentes la pertinencia y factibilidad de este Modelo en sus clases.

Discusión

Para alcanzar un consenso sobre la pertinencia del Modelo Educativo Deportivo implementado, se empleó el método de criterio de usuarios. es una técnica de investigación muy útil para evaluar un resultado científico, especialmente cuando se busca validar la aplicabilidad, pertinencia o impacto de un hallazgo, modelo o propuesta en un contexto específico. Esta técnica consiste en recopilar información directa de los usuarios o

destinatarios del resultado científico, con el fin de obtener retroalimentación, identificar necesidades y mejorar la propuesta. Según Díaz et al. (2012), citado por Nápoles (2016), a estos usuarios se les denomina 'usuarios introductores'.

Se seleccionaron como usuarios a 10 de los 12 profesores de EF que conforman la muestra de esta investigación. Hubo dos exclusiones por no disponer de la suficiente experiencia profesional.

Las variables y los ítem cuestionados fueron los siguientes:

Variable 1: Pertinencia del modelo implementado

- 1.1. El modelo implementado contribuye al desarrollo de las competencias motoras básicas y a la adquisición de habilidades específicas en diferentes deportes.
- 1.2. En el Modelo implementado la evaluación del aprendizaje se centra en la observación de la evolución del alumno en diferentes ámbitos: motor, cognitivo, socioafectivo y actitudinal.
- 1.3. Utiliza diferentes estrategias didácticas, como el juego, la cooperación, la resolución de problemas y la toma de decisiones, para facilitar la comprensión de los contenidos y el desarrollo de las habilidades.

Variable 2: Factibilidad del modelo implementado

- 2.1. Se adapta los espacios existentes para las actividades propuestas por el MED.
- 2.2. Se cuenta con el tiempo suficiente para planificar y ejecutar el modelo.

Tabla 1

Resultados generales de la consulta a usuarios.

VARIABLES	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%
1.1	6	60	2	20	2	20		0		0
1.2	1	10	5	50	4	40		0		0
1.3	3	30	3	30	4	40		0		0
2.1	3	30	5	50	1	10	1	10		0
2.2	5	50	2	20	2	20	1	10		0
10	18	36	17	34	13	26	2	4	0	0

Se les ofreció la siguiente escala valorativa, constituida a partir de las escalas Likert, con afirmaciones positivas: (5) Muy adecuado (MA) (4) Bastante adecuado (BA) (3) Adecuado (A) (2) Poco adecuado (PA) (1) No adecuado (NA).

En los resultados que se reflejan en la tabla anterior de manera general se constata que, en la primera variable, o sea, la pertinencia del Modelo implementado el ítem 1.1, en un 60 % alcanzó una valoración de Muy adecuado, mientras que el 1.2 fue apreciado por el 50% como Bastante adecuado, no así el 1.3, que recibió una estimación de Adecuado por el 40 %. Lo más relevante de este análisis es que no hubo ninguna valoración por debajo de Adecuado, lo que nos permite aceptar la aceptación de esta variable (pertinencia del modelo)

Por su parte, en la segunda variable (Factibilidad del modelo implementado), en el ítem 2.1 el 50 % de los usuarios lo consideraron Bastante adecuado y un 30 % como Muy adecuado. En el ítem 2.2 los resultados fueron superiores al evaluarse en un 50 % como Muy adecuado y un 20 % como Bastante adecuado lo que significa que la mayoría de los usuarios evalúan positivamente que el modelo implementado se adapta los espacios existentes para las actividades propuestas por el MED y además se cuenta con el tiempo suficiente para planificar y ejecutar dicho modelo.

De forma general se puede observar que más del 60% de los encuestados valoraron como Muy adecuado y Bastante adecuado la pertinencia y factibilidad de la propuesta de Modelo Educativo Deportivo implementado.

Conclusiones

La implementación del Modelo Educativo Deportivo a través de una unidad didáctica (UD) centrada en los juegos predeportivos de voleibol, constituyó un excelente vehículo para potenciar la iniciación de este deporte a través de la EF.

La caracterización de la situación en que se encuentra la capacitación de los profesores de EF en el nivel educativo primaria de las instituciones educativas urbanas del municipio de Trinidad demostró que existen debilidades en el nivel de conocimiento, comunicación y actitudes hacia la implementación del Modelo Educativo Deportivo para la iniciación al voleibol.

La metodología empleada en el Modelo de Educación Deportiva se caracterizó por su flexibilidad y adaptabilidad a las necesidades individuales y del grupo. Se incentivó un aprendizaje activo y significativo, donde el educando fue protagonista de su propio proceso de familiarización y aprendizaje inicial.

Referencias

- Abellán, J., & Segovia, Y. (2024). Aprendiendo a enseñar mediante el modelo de Educación Deportiva en centros de educación especial: de la teoría a la práctica. *Retos*, (59), 138-145. <https://doi.org/10.47197/retos.v59.106909>
- Brito, C., & Trindade, R. (2024). Modelo de Educação Esportiva: uma possibilidade pedagógica de interlocução qualificada. *Caderno de Educação Física e Esporte*, 22, e32969. <https://doi.org/10.36453/cefe.2024.32969>
- Casado-Robles, C., Mayorga-Vega, D., Guijarro-Romero, S., & Vicianá, J. (2020). ¿Es efectivo el Modelo de Educación Deportiva para mejorar la deportividad y actividad física en escolares? *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 16(60), 180-198. <https://doi.org/10.5232/ricyde2020.06005>
- García López, L. M., & Calderón, A. (2021). Educación Deportiva. En A. Pérez-Pueyo, D. Hortigüela-Alcalá, & J. Fernández-Río (Eds.), *Modelos pedagógicos en Educación Física: Qué, cómo, por qué y para qué* (pp. 94-121). Universidad de León, Servicio de Publicaciones.
- Lara, D., García, L. M., & Reyes, L. (2021). El valor educativo de la Educación Deportiva: un análisis desde las teorías de Piaget y Kohlberg. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 23, 265-284. <https://doi.org/10.24197/aeftd.0.2021.265-284>
- López Palma, M., Lago Pla, J., González Toledo, R., Dueñas Nuñez, M. V., Miranda Rodríguez, R. J., Correa Bravo, H., & Linares Santa Cruz, H. (2023). Orientaciones Metodológicas. Educación Física, cuarto grado. Pueblo y Educación.
- Martínez de Ojeda, D., Puente, F., Méndez, A., & Mahedero, M. P. (2019). Experiencia inicial del modelo de Educación Deportiva en primero de Educación Primaria. Percepción del alumnado y del docente. *Retos*, 36, 203-210. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.68029>
- Nápoles Hechavarría, P. (2016). El método criterio de usuario y su empleo en la investigación de la Cultura Física. *Efdeportes.com, Revista Digital*, 21(215), 1. <http://www.efdeportes.com/>
- Oliveira Melo, M., Luiz da Silva, E., Savassi Figueiredo, L., & de Souza Fonseca, F. (2019). Potencialidades e possibilidades de aplicação do conteúdo voleibol no ensino da educação física do 1º o 4º ciclo do ensino fundamental. En W. Luiz Linhares (Org.), *Desdobramentos da Educação Física Escolar e Esportiva 2* (pp. 99-111). Atena Editora. <https://doi.org/10.22533/at.ed.515190110>
- Rodríguez Verdura, H. (2019). El proceso de evaluación del desempeño profesional de los profesores de voleibol en la iniciación deportiva [Tesis doctoral, Universidad de Sancti Spiritus "José Martí Pérez"]. <https://dspace.uniss.edu.cu/handle/123456789/7557>
- Sarni, M. (2021). Educación deportiva en la Educación Física escolar. Un proceso de resistencia. *CUADERNOS DEL CLAEH*, 40(114), 335-352. <https://doi.org/10.29192/clae.40.2.20>
- Siedentop, D., Hastie, P. A., & Van der Mars, H. (2011). Complete guide to Sport Education. Human Kinetics.

LA INICIACIÓN DEPORTIVA Y SU PROMOCIÓN EN ENTORNOS RURALES

SPORTS INITIATION AND ITS PROMOTION IN RURAL ENVIRONMENTS

Yuleimis Echemendía Muro
Heriberto Rodríguez Verdura
Cuba

Resumen

En esta ponencia se hace un análisis de la situación de las aptitudes físicas y potencialidades que, desde la Educación Física como parte de la iniciación deportiva escolar, presentan los educandos de la comunidad rural de Las Nuevas, en el centro sur de Cuba, para promocionar hacia el deporte de rendimiento, se destacan los desafíos y oportunidades que presenta este contexto. Para la investigación se tuvo en cuenta una población de 128 educandos de ellos, 71 hembras y 57 varones, comprendidos entre cuarto, quinto y sexto grado de la institución educativa de la comunidad, de dicha población se seleccionó una muestra aleatoria de 96 educandos que representan el 75 % de la población, 71 del sexo femenino y 57 masculino, se utilizaron diferentes métodos de investigación como el histórico-lógico, inductivo-deductivo, análisis de documentos, medición, encuesta, entrevista, la triangulación metodológica y la técnica de ladov para evaluar la satisfacción de los investigados con la propuesta. Se explora la percepción de sus pobladores y educandos acerca de la importancia de la práctica deportiva en la iniciación, como garantía de la sostenibilidad del alto rendimiento, así como las barreras que dificultan su implementación efectiva. Se proponen acciones estratégicas para promover la práctica deportiva en este entorno rural, en consideración a la necesidad de adaptar las normas de selección deportiva a las características específicas de esta comunidad.

Palabras clave

Iniciación Deportiva Escolar, Entornos Rurales, Actividad Física, Deporte Escolar, Educación Física

Abstract

This paper analyzes the physical aptitudes and potential of students in the rural community of Las Nuevas, in south-central Cuba, as developed through Physical Education as part of school sports initiation programs. The analysis focuses on promoting high-performance sports, highlighting the challenges and opportunities presented by this context. The research population consisted of 128 students (71 female and 57 male) in the fourth, fifth, and sixth grades of the community's educational institution. A random sample of 96 students (75%) was selected from this population (71 female and 57 male). Various research methods were employed, including historical-logical, inductive-deductive, document analysis, measurement, surveys, interviews, methodological triangulation, and the ladov technique to assess student satisfaction with the proposed approach. This study explores the perceptions of local residents and students regarding the importance of sports initiation as a guarantee of sustainable high

performance, as well as the barriers that hinder its effective implementation. Strategic actions are proposed to promote sports participation in this rural environment, considering the need to adapt sports selection criteria to the specific characteristics of this community.

Keywords

School Sports Initiation, Rural Environments, Physical Activity, School Sports, Physical Education

Introducción

El éxito del deporte de alto rendimiento cubano, según Sánchez Cordova et al. (2007), se sustenta en un sistema integral que abarca desde la participación masiva en programas populares, educación física y recreación, hasta las Escuelas Integrales Deportivas Escolares (EIDE). Este modelo, que comienza en los Consejos Populares y se extiende a través de las escuelas y combinados deportivos, no considera el alto rendimiento como un fenómeno aislado, sino como el resultado de un proceso sistemático.

Sin embargo, la iniciación deportiva en entornos rurales enfrenta desafíos significativos (Fernández-Río et al., 2019). La dispersión geográfica, la escasez de recursos, la falta de profesionales especializados y el acceso limitado a instalaciones deportivas obstaculizan la participación de niños y adolescentes rurales en actividades físicas y deportivas.

La literatura internacional (Moscoso Sánchez et al., 2011; Espejo et al., 2018; Abad Candala et al., 2019; Piquer Cebrián, 2020; Rojas Flores, 2023) ha documentado la brecha entre la práctica deportiva rural y urbana, explorando también el potencial de las actividades en entornos naturales. En Cuba, aunque algunos estudios abordan la problemática rural (Izquierdo Martínez, 2019; Hidalgo López-Chávez, 2020; Hernández Veitia et al., 2021; Suárez et al., 2022), la investigación sobre deporte rural es limitada. Si bien algunos trabajos incluyen la actividad física como indicador (Madrigal-León, 2022; Cristiá-Lara et al., 2024), se centran en la población general o la tercera edad, dejando un vacío en el análisis específico del deporte rural en la iniciación.

Izquierdo Martínez (2019) destaca la escasez de estudios sobre la actividad física en Cuba con instrumentos validados, limitando la comprensión de esta problemática. A pesar de los aportes de Martínez Martínez (2011) y Torres-Luque et al. (2014), existe una carencia significativa en la investigación teórica y metodológica en este ámbito.

Un desafío clave es el estudio de los mecanismos comunitarios que promueven el desarrollo deportivo en entornos rurales, considerando sus necesidades y potencialidades. La creciente urbanización en Cuba (ONEI-CEPDE, 2023, pág. 18) agrava la situación, dificultando la implementación de programas deportivos en las comunidades rurales. Por lo tanto, se requiere una investigación más profunda para comprender y abordar las barreras que impiden el acceso equitativo al deporte en las zonas rurales de Cuba.

Este artículo está orientado a explorar el potencial de la comunidad rural Las Nuevas, municipio de La Sierpe, provincia Sancti Spíritus, para fomentar la práctica deportiva en la iniciación y de esta forma contribuir a la promoción de posibles talentos el alto rendimiento.

Método

La comunidad rural de Las Nuevas, en el centro sur de la isla de Cuba, perteneciente al municipio de La Sierpe, provincia de Sancti Spíritus, posee una población de no más de 3 mil habitantes. Se cuenta en la comunidad con una Institución Educativa Primaria, con una matrícula general de interés para la iniciación deportiva escolar de 128 educandos distribuidos de la siguiente manera:

Población y Muestra

La investigación se centró en los estudiantes matriculados desde cuarto hasta sexto grado de la institución educativa primaria de la comunidad de Las Nuevas durante el curso escolar 2024-2025, representando el 100% de la matrícula.

Tabla 1

Matricula de la Escuela primaria de Las Nuevas, en los grados de iniciación deportiva escolar

Grados	Total	Hembras	Varones
4to	42	27	15
5to	46	20	26
6to	40	24	16
Totales	128	71	57

Para determinar el tamaño de la muestra se aplicó un muestreo estratificado con los siguientes valores; Nivel de confianza (Z):1.96, Margen de error común 5% (e): 0.05, Proporción (p):0.5. Población total (N)= 128 Tamaño de muestra n=96, para el 75 % de población, la muestra finalmente quedó distribuida como se refleja en la tabla 2.

Tabla 2

Distribución de la muestra

Grados	Total	Hembras	Varones
4to	31	20	11
5to	35	15	20
6to	30	18	12
Totales	96	71	57

De igual manera fueron entrevistados los tres profesores de EF, y cinco profesores deportivos, 1 directivo de la institución educativa, 1 directivo de la entidad deportiva a la que está adscrita la escuela primaria de la comunidad, 1 líder de la comunidad.

Métodos y Técnicas de investigación utilizados:

Métodos y Metodología de la Investigación

Para la realización de esta investigación, se emplearon métodos de los niveles teórico, empírico y matemático-estadístico, así como una metodología de enfoque mixto. A continuación, se detallan los procedimientos y herramientas utilizados.

Nivel Teórico

1. Método histórico-lógico: Permitió analizar la evolución histórica de la práctica deportiva en la comunidad, así como la promoción de talentos en los deportes practicados en el territorio hasta la actualidad.
2. Métodos inductivo-deductivo: Facilitaron el procesamiento de información empírica y la evaluación del estado inicial de las aptitudes físicas y motrices de los estudiantes hacia la práctica deportiva. Estos métodos fueron fundamentales para establecer inferencias, generalizaciones y regularidades que orientaron las acciones propuestas.

Nivel Empírico

1. Análisis documental: Se estudiaron documentos normativos del proceso de Educación Física y de iniciación deportiva en los grados cuarto, quinto y sexto de primaria, incluyendo los programas de Educación Física y los Programas Integrales de Preparación del Deportista.
2. Entrevista: Se recopiló información sobre la opinión de líderes comunitarios respecto al estado actual de la práctica deportiva en la comunidad de Las Nuevas, así como la situación del personal técnico encargado de la iniciación deportiva en la entidad deportiva asociada a la institución educativa.
3. Encuesta: Permitió conocer las aptitudes físicas, motrices, preferencias y potencialidades de los estudiantes hacia los deportes disponibles en su territorio.
4. Medición: Se evaluaron las aptitudes físicas y motrices de los estudiantes para la práctica deportiva.
5. Observación: Se constató el estado de las instalaciones deportivas destinadas a la iniciación deportiva en la localidad, aspecto crucial para garantizar una práctica segura y sostenible.

Nivel Matemático y Estadístico

Se utilizó la estadística descriptiva para procesar, analizar y simplificar la información recopilada. Se elaboraron tablas de frecuencias que facilitaron la interpretación de los resultados.

Metodología

Se adoptó un enfoque mixto (Hernández, Fernández y Baptista, 2010) debido a las características del fenómeno estudiado, el contexto rural, los recursos disponibles y los sujetos involucrados. Este enfoque permitió:

1. Diagnosticar el estado de la práctica deportiva en un entorno rural, en colaboración con la investigadora, los sujetos investigados y colaboradores.
2. Integrar perspectivas deportivas, educativas y sociales para analizar el fenómeno de manera holística.
3. Abarcar todos los espacios donde ocurre la iniciación deportiva, optimizando los recursos humanos y materiales disponibles.
4. Profundizar en la realidad investigada (proceso de iniciación deportiva) y el campo de acción (aptitudes y potencialidades de los estudiantes), fomentando la reflexión y el conocimiento en diversos contextos.

Variables de la Investigación

Se trabajó con tres tipos de variables:

1. Variable independiente: Acciones estratégicas para potenciar la promoción de la práctica deportiva en la iniciación, mejorando la participación y disposición de los estudiantes hacia el deporte.
2. Variable dependiente: Mejora en la promoción, selección e iniciación de posibles talentos hacia el deporte de rendimiento. Este constructo se definió como el perfeccionamiento de estados, procesos, cualidades y habilidades dirigidos a movilizar actitudes y voluntades hacia la práctica deportiva, desde una perspectiva integral.

Consideraciones Éticas

Dado que la muestra incluyó menores de edad, se obtuvo el consentimiento informado de los padres o tutores, detallando los objetivos, riesgos, procedimientos y entidades responsables de la investigación. Se siguieron los principios éticos de Meo (2010), garantizando el anonimato, la confidencialidad y el respeto hacia los participantes. Los cuestionarios se aplicaron durante las horas de clase, previa autorización.

Resultados

Los instrumentos aplicados para recopilar información relevante permitieron identificar aspectos clave sobre la iniciación deportiva en la comunidad de Las Nuevas. Se evidenció que las instalaciones deportivas presentan un estado deficiente, sin gestiones concretas para su rehabilitación. Además, existe una insuficiencia de implementos deportivos (balones, bates, pelotas, etc.) que limita la práctica de deportes colectivos.

La preparación de los profesores de Educación Física (EF) y deportes para promover la iniciación deportiva es limitada, a pesar del interés y entusiasmo de familias y educandos por diversificar la práctica deportiva. Sin embargo, no se observó suficiente voluntad administrativa para apoyar esta diversificación, lo que contrasta con las declaraciones de los líderes comunitarios.

Aunque el 20 % de los educandos muestreados mostró aptitudes físicas y motivación, no se implementaron acciones para canalizar su talento deportivo. Los deportes más populares son el fútbol y el béisbol, pero debido a sus demandas materiales, se priorizó la iniciación en deportes de combate (lucha y boxeo), disciplinas con gran arraigo en la comunidad.

Acciones Estratégicas Implementadas

1. Mejora de la Infraestructura Deportiva:

- Recuperación y mantenimiento de instalaciones existentes (cancha de baloncesto, campo de béisbol, colchón de lucha).
- Suministro de equipo básico (pelotas, bates, colchones) mediante iniciativas comunitarias.
- Creación de espacios polivalentes para actividades deportivas en áreas desatendidas.

2. Preparación y Desarrollo de la Fuerza Técnica:

- Capacitación mediante seminarios y talleres para profesores de EF, de deportes y activistas deportivos comunitarios, enfocados en metodologías de iniciación deportiva.
- Intercambio de experiencias entre profesores de EF, profesores de deportes y activistas deportivos comunitarios para compartir buenas prácticas.

3. Actividades de Promoción y Motivación:

- Organización de eventos deportivos comunitarios (competencias, festivales).
- Establecimiento de un sistema de reconocimiento para posibles talentos destacados.

4. Inclusión de Enfoques Pedagógicos Innovadores:

- Incorporación de metodologías lúdicas en las clases de EF, con implementación del Modelo Pedagógico de Educación Deportiva.
- Diseño de actividades personalizadas según las aptitudes y preferencias de los educandos.

5. Fomento de la Participación Familiar y Comunitaria:

- Talleres para padres sobre el apoyo a la iniciación deportiva.
- Creación de redes de apoyo comunitario (voluntarios, peñas deportivas).

6. Evaluación y Seguimiento Continuo:

- Diagnósticos periódicos para monitorear el progreso de los educandos.
- Retroalimentación constante y ajuste de estrategias basado en resultados.

7. Asistencia Interinstitucional:

- Gestión de recursos y financiamiento mediante Proyectos de Desarrollo Local.

8. Enfoque en la Formación Integral:

- Inclusión de valores como disciplina, trabajo en equipo y hábitos saludables.
- Prevención del abandono deportivo mediante apoyo emocional y alternativas.

9. Proyección a Largo Plazo:

- Detección temprana de talentos para su canalización hacia programas de alto rendimiento.
- Diseño de un plan sostenible para garantizar la continuidad de las iniciativas.

Las acciones estratégicas se han ido implementando de manera gradual y paulatina, por lo que a continuación se expone la Evaluación de la Satisfacción mediante la Técnica de ladov que expresaron los investigados respecto a las mismas. La técnica de ladov se aplicó a 12 sujetos (5 profesores de deportes, 3 de EF, 1 directivo educativo, 1 directivo deportivo, 1 líder comunitario y 1 familiar).

Tabla 3

Relación de la satisfacción individual con la escala de satisfacción

Escala		Resultado	Satisfacción individual	(%)
0-2	Baja satisfacción		0	0
2-4	Satisfacción moderada		2	13.3
4-6	Alta satisfacción.		10	83.3

Los resultados mostraron un índice de satisfacción grupal de 5.67 (escala de 0 a 6), indicando un estado de máxima satisfacción. El 83.3 % expresó alta satisfacción, el 13.3 % moderada y el 0 % baja satisfacción. Los participantes valoraron positivamente la variedad y utilidad de las acciones, aunque señalaron la falta de recursos materiales para rehabilitar la infraestructura como un punto de insatisfacción.

Conclusiones Parciales

El diagnóstico reveló una crítica situación material y una insuficiente preparación de los profesores para promover la diversidad en la práctica deportiva. No obstante, se identificaron potencialidades en las aptitudes físicas y motivación de los educandos, así como en la voluntad de los líderes comunitarios.

Las acciones estratégicas implementadas, caracterizadas por su enfoque integral, fueron valoradas como novedosas y efectivas.

Los resultados preliminares indican una alta satisfacción entre los agentes comunitarios, destacando la importancia de estas iniciativas para fomentar la iniciación deportiva y promover posibles talentos hacia el deporte de alto rendimiento.

Referencias

- Abad Candala, A., Marcén Muñio, C., & Arbones Arque, I. (2019). El deporte en el ámbito rural. *Revista Española de Educación Física y Deportes: REEFD*, (426), 513-523. <https://dialnet.uniroja.es/servlet/revista?codigo=22279>
- Arias Guevara, M. de los Á., & Leyva Remón, A. (2017). Los estudios rurales en Cuba. Reflexiones sobre la estructura social y los cambios en la agenda de investigación. *Universidad de La Habana*, (283), 243-258. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-92762017000100018&lng=es&tlng=es
- Cristiá-Lara, L., Vázquez Sánchez, V., Valdés Masso, D., Monzón Álvarez, M., Rangel Rivero, A., & Ramenzoni, V. C. (2024). Patrones de actividad física y sedentaria en campesinos de la comunidad rural La Picadora, Cuba. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 13(2), 71-90. <https://doi.org/10.24310/riccafd.13.2.2024.19475>
- Espejo, T., Zurita, F., Chacón, R., Castro, M., Martínez-Martínez, A., & Pérez-Cortés, A. J. (2018). Actividad física y autoconcepto: Dos factores de estudio en adolescentes de zona rural. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 13(2), 203-210.
- Fernández de Castro, F. A., Sánchez Ortega, N., & Reyes Farrat, Y. (2020). El proceso de validación mediante la Técnica de IADOV en cursos por encuentros. *Revista Ingeniería Agrícola*. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5862/586262449010/html/index.html>
- Fernández-Río, J., Méndez-Giménez, A., Muros, J. J., Pérez-Pueyo, Á., & Calahorra, F. (2019). La práctica deportiva en el medio rural: una revisión bibliográfica. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 19(1), 1-16.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (5a ed.). McGraw-Hill.
- Hernández Veitia, A. B., Gentile, A., & Herrera Moya, I. (2021). Participación juvenil para el desarrollo rural: análisis de un caso cubano en cooperativas agrarias. *REVESCO. Revista de Estudios Cooperativos*, (137), e73864, 1-12. <https://doi.org/10.5209/REVE.73864>
- Hidalgo López-Chávez, V. (2020). Desigualdades, ruralidad e interseccionalidad: Análisis del contexto cubano 2008-2018. *Publicaciones Acuario, FLACSO*. <http://biblioteca.clacso.org/Cuba/flacso-cu/20201103114047/9-Desigualdades-ruralidad.pdf>
- Izquierdo Martínez, L. N. (2019). Nivel de actividad física de la población cubana: una revisión sistemática. *Rev Panorama. Cuba y Salud*, 14(1), 70-73.
- Madrigal-León, D. Y. (2022). Envejecimiento en espacios rurales. Expresiones de vulnerabilidad social en entornos comunitarios del oriente de Cuba. *Papeles de POBLACIÓN*, (113), 97-124. <http://dx.doi.org/10.22185/24487147.2022.113.21>
- Martínez Martínez, L. (2011). El proceso de masificación del deporte en Cuba. *EFDeportes.com, Revista Digital*, 16(159), 1. <http://www.efdeportes.com/>
- Moscoso, D. (2011). Los disputados sentidos del lugar. El deporte en la configuración del espacio rural. *EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*, (22), 43-66. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297124014002>
- ONEI-CEPDE. (2023). Oficina Nacional de Estadísticas e Información. <http://www.onei.gob.cu/>
- Piquer Cebrián, M. (2020). Barreras para practicar actividad física en adolescentes del medio rural y urbano. Estrategias de cambio [Trabajo Fin de Máster, Universidad de Zaragoza, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación].
- Rojas Flores, L. D. (2023). Cómo podemos fomentar el deporte en las zonas rurales. *Eduteka*. <http://www.eduteka.icesi.edu>
- Rodríguez Segura, G. (2021). La prevención del burnout en doctorandos en Ciencias de la Cultura Física [Tesis de doctorado, Universidad de Holguín]. <https://repositorio.uho.edu.cu/>
- Sánchez Cordova, B., Bosque Jiménez, J., & Iglesias Rodríguez, O. (2007). El deporte de cara al siglo XXI. Los desafíos entre lo global y lo local. *Acción. Revista Cubana de Cultura Física*, (6), 7-14.
- Suárez, J. M., Sanz, L. d., Avila, M. Á., & Pérez, E. J. (2022). La Preparación del Activista Deportivo. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCalE)*, 10(2), 169-185. <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/issue/view/304>
- Torres-Luque, G., Molero, D., Latorre-Román, P., Cachón-Zagalaz, J., & Zagalaz-Sánchez, M. L. (2014). Influència de l'entorn on es viu (rural vs urbà) sobre la condició física d'escolars d'educació primària. *Apunts Medicina de l'Esport*, 49(184), 105-111. <http://www.apunts.org>

LA PLAZA Y LA PROMOCIÓN DEL JUEGO. ARTICULACIÓN ENTRE CENTRO INTEGRADOR COMUNITARIO, INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES SOCIALES

THE PLAZA AND THE PROMOTION OF PLAY. ARTICULATION BETWEEN COMMUNITY INTEGRATION CENTER, INSTITUTIONS AND SOCIAL ORGANIZATIONS

Ma. Soledad García
Argentina

Resumen

La presente propuesta expresa el recorrido realizado en la elaboración del Trabajo Final Integrador (TFI) de la Maestría en Didáctica de la Educación Física de la Universidad Nacional de Rosario que contó con la dirección de la Doctora Ivana Rivero. Al ser una carrera profesionalizante el objetivo del TIF es aprovechar el conocimiento construido en el cursado de la Maestría, para diseñar, implementar y analizar una intervención en un Centro Integrador Comunitario (CIC) de un barrio de la ciudad de Córdoba que aliente a las familias a concurrir a la plaza y permita visibilizar, atender y hacer efectivo el derecho al juego de los niños y niñas, ya que si bien, cuentan con una entre sus instalaciones, no es concurrida por la población, situación que se atribuye a las condiciones de abandono del espacio y usos inadecuados del mismo, entre otros motivos. El CIC es un espacio público en el que el gobierno nacional trabaja en conjunto con gobiernos provinciales, municipales y organizaciones de la sociedad civil para responder de manera integral a las demandas y necesidades particulares del territorio en el que se encuentran.

Palabras clave

Plaza- Espacio Público, Derecho al Juego.

Abstract

This proposal outlines the process undertaken in developing the Final Integrative Project (TFI) for the Master's Degree in Didactics of Physical Education at the National University of Rosario, under the supervision of Dr. Ivana Rivero. As a professional degree program, the objective of the TFI is to leverage the knowledge acquired during the Master's coursework to design, implement, and analyze an intervention in a Community Integration Center (CIC) in a neighborhood of the city of Córdoba. This intervention aims to encourage families to visit the park and to make visible, address, and ensure children's right to play. Although the center has a park among its facilities, it is not frequented by the community, a situation attributed to the neglected condition of the space and its inappropriate use, among other reasons. The CIC is a public space where the national government works in conjunction with provincial and municipal governments and civil society organizations to comprehensively address the specific demands and needs of the surrounding area.

Keywords

Plaza- Public Space, Right to Play.

Introducción

El Centro Integrador Comunitario (CIC), es un punto de referencia barrial, por la variedad de instituciones y programas gubernamentales que allí funcionan: centro primario de acceso a la salud (CAPS), jardín municipal (JM), Programa Nacional Primeros Años (PNPA), Secretaría de niñez, adolescencia y familia (Senaf), Centro de Acceso a la Justicia (CAJ), Secretaría de Políticas Integrales sobre Drogas de la Nación Argentina (Sedronar) y organizaciones sociales (merenderos, comedores, centro vecinal, centro de jubilados, entre otros). Todas vinculadas directa o indirectamente a la infancia. Las mismas, junto a vecinas/os conforman lo que denominan “mesa de gestión”, la cual se reúne mensualmente para abordar diferentes temas de interés o problemáticas del barrio.

Quienes participan de las reuniones de la mesa de gestión, reconocen la necesidad de contar con un espacio de juego para los niños y niñas, sin embargo, la zona destinada para tal fin se halla en cierto estado de abandono y se observa escasa concurrencia. En conversaciones informales con agentes del CIC y referentes barriales, es posible percibir la asociación de dicha situación a acciones vandálicas, sobre todo por la noche y/o madrugada.

Cuestión que abre algunos interrogantes al respecto, entre ellos: ¿Por qué la población no visita la plaza? ¿Las condiciones del espacio y las características de los juegos de patio afectan la concurrencia? ¿Son las situaciones de inseguridad o peligro percibido que afectan la presencia de las familias en la plaza? Para profundizar en estas problemáticas se recurrió a autores como Garriz & Schroeder (2014) que se detuvieron a estudiar el espacio público y sus dimensiones. A Olguín (2021) quien puso su mirada en las plazas: ¿Qué ofrecen? ¿Qué características tienen? ¿Qué representa y significa la plaza para las poblaciones beneficiarias? Pensando en una intervención comunitaria en un espacio público, nos asomamos por la legislación de la ciudad de Córdoba para conocer sobre los criterios considerados para habilitar, diseñar, conservar o remodelar un espacio verde. ¿La población participa? O ¿Se presenta una propuesta homogénea y contemporánea? ¿Existe alguna normativa que regule la creación, modificación, usos, distribución de plazas en la ciudad de Córdoba?

Nos valimos de Áries, (1986) y Delgado, (1998) para reflexionar sobre la construcción y evolución del concepto de infancia a lo largo del tiempo suponiendo que tal esto nos ayudaría a develar ¿Por qué las niñas y niños no concurren a la plaza? Scheinnes, (1998) y Rivero, (2016) fueron marco para analizar concepciones e ideas de los adultos, adultas, niños, niñas y población en torno al juego y al movimiento y el lugar que ocupan en la población de referencia. Suponiendo que, tal vez, sean estas ideas las que desmotivan su presencia en la plaza.

Por otra parte, emprender una propuesta que reivindique y reposicione al juego en tanto interés superior de las niñas, niños y adolescentes nos invita a preguntarnos ¿Qué sentido otorgan al derecho al juego quienes trabajan en las instituciones y organizaciones sociales que

confluyen en el CIC? ¿Qué acciones se pueden emprender, llevar a cabo y sostener para poner en evidencia la importancia del juego en el desarrollo infantil, en la vida de los niños y niñas, en su derecho de acceder al juego? En este sentido el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], (2022); la Convención sobre los Derechos del Niño [CDN], (1989) y las observaciones realizadas por el Comité de los derechos del niño en torno al derecho al juego (ONU, CDN, 2013), nos arrojan información valiosa para analizar y comprender el estado del derecho en cuestión.

También nos preguntamos ¿Es posible establecer una relación directa entre la plaza y el derecho al juego? ¿Puede una plaza per se favorecer el derecho al juego? ¿Una plaza en buen estado es condición suficiente para convocar a vecinos, vecinas, niños y niñas? ¿Hay lugar para todos y todas en las plazas? Pinheiro de Almeida, (2012), nos ayuda a pensar estas cuestiones.

La búsqueda de respuestas a estas preguntas, es la que motiva el presente proyecto, poniendo en el centro de la escena el derecho al juego y el re diseño de un espacio público para jugar al aire libre que recoja las voces de las y los destinatarios, sus gustos, intereses, deseos, posibilidades, características y necesidades. La construcción colectiva de un espacio de juego que permita visualizar la identidad del barrio, de su población, que supere propuestas homogeneizadoras y recupere la particularidad reconociendo la diversidad. La creación de un lugar que las y los involucre desde la acción en su construcción. Un espacio que colabore a ampliar el bagaje cultural de los niños y niñas en torno al juego. Problemática que por su surgimiento, características y resultados deseados requiere el abordaje desde una metodología de investigación cualitativa como lo es la Investigación-Acción.

Método

El presente proyecto de intervención se basa en la noción de “investigación- acción” en tanto proceso que mediante el diagnóstico e identificación de una situación problemática pretende producir una mejora en las prácticas docentes y/o instituciones en las cuales se desarrolla.

Parafraseando a Latorre, la investigación - acción brinda al profesorado la posibilidad de identificar problemas o dificultades en su práctica docente, indagar, reflexionar sobre los mismos y, sobre la base de la reflexión, proponer acciones de intervención, comprensión y posible mejora de las prácticas educativas propias de las instituciones educativas. (2005: p. 12).

En este sentido, el autor, afirma que se la considera como un instrumento que genera cambios sociales y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa. Se pretende producir un cambio institucional con incidencia en la mejora social en el contexto inmediato de intervención.

Para ello, se siguió el modelo del proceso de investigación -acción propuesto por Kemmis (1989), que sugiere cuatro momentos: planificar, actuar, observar y reflexionar. Son de carácter cíclico y suelen transformarse en espirales. “Se inicia con una situación o problema práctico, se analiza y revisa el problema con la finalidad de mejorar dicha situación, se implementa el plan de intervención a la vez que se observa, reflexiona, analiza y evalúa, para volver a replantear un nuevo ciclo”. (Latorre, 2005, p.39)

La inquietud surgió cuando ingresé a trabajar al jardín en carácter de docente de Educación Física. La entonces directora, me acompañó a realizar un recorrido por el lugar.

El jardín forma parte de una serie de edificios que surgen del Centro Integrador Comunitario. Una institución pequeña, salas diminutas, espacios reducidos, patio dividido, una parte con conexión directa al interior del jardín y alambrado mediante, del otro lado, un pequeño espacio con una puerta de acceso al salón de usos múltiples (SUM) del CIC. Enfrentado a este ingreso, otra puerta que comunica a un gran espacio verde, no disponible para su uso, ya que, al ser un lugar de libre acceso, permanencia y tránsito para la población en general, la falta de mantenimiento y limpieza lo convertía en un lugar inadecuado para la clase de Educación Física y otras experiencias con el jardín. Quedó allí, como un pendiente, como una gran inquietud por la habilitación del lugar.

Durante el ejercicio cotidiano de la profesión y situaciones de vida personal, entre análisis, observaciones y experiencias, comencé a centrar la mirada en los espacios de juego contruidos para los niños y niñas de hasta 5 años. Los patios de los jardines de infantes, más de sus reducidas dimensiones expresan una lectura comprensiva y adecuada de la franja etaria. Así, surge la inquietud de recuperar estas ideas y llevarlas a los espacios públicos.

En lo que respecta a la planificación en una primera instancia se pensaron diez acciones, entre ellas: convocar al CIC, la mesa de gestión, el Programa Nacional Primeros Años (PNPA), el Jardín Municipal (JM) y gestionar recursos económicos para la intervención del espacio.

En cuanto a las acciones llevadas a cabo, la participación en las reuniones mensuales organizadas por la mesa de gestión generó la duplicación de acciones previstas, ya que el involucramiento en el proyecto de las instituciones, organizaciones sociales y programas gubernamentales presentaron propuestas que invitaron a la sensibilización en torno a la importancia de visibilizar al juego como un derecho, esto como un camino indispensable para el cambio. Entonces, de allí surgió la elaboración de un taller para promover y concientizar en torno al derecho al juego para referentes institucionales; un proyecto de elaboración de un mural comunitario; una jornada de juego y recreación en articulación PNPA y JM; actividades didácticas en articulación con el JM que permitieron recoger su voz, ideas, necesidades e intereses en torno al juego en la plaza; una encuesta digital dirigida a la comunidad barrial en torno al uso e imaginario social en torno a esa plaza y posibles intervenciones; encuentro y taller a cargo de la fundación “Yo amo mi plaza” para con la información relevada emprender el rediseño de la placita del CIC.

Estas acciones se acompañaron, sostuvieron y emprendieron como resultado de la implementación de diferentes técnicas de recolección de la información: la observación (con notas de campo, registros audiovisuales y fotografías); entrevista individual, grupo de discusión y encuesta por Internet (Yuni y Urbano, 2014).

La reflexión sobre las distintas instancias atravesadas y el análisis de la información recabada, nos arrojan respuestas a preguntas iniciales y nos ofrecen alternativas de acción y propuestas sobre cómo entender e intervenir el espacio.

Resultados

¿Las condiciones del espacio y las características de los juegos de patio afectan la concurrencia? Efectivamente las condiciones del espacio representan una barrera física, el grupo de discusión y las encuestas arrojan que la plaza no es visible, está escondida, los juegos están rotos. También se evidencian barreras psicológicas que afectan su acceso, tales como “las juntas nocturnas”, acciones de vandalismo sobre la plaza, está oscura, desolada lo cual les representa un lugar inseguro, otros/as no sabían que podían visitarla.

Con la intención de generar un espacio que reúna los intereses y necesidades del barrio se preguntó en los talleres, reuniones, observaciones a actores barriales, referentes institucionales, familias del jardín qué intervenciones realizarían en la plaza de modo tal que permita favorecer el derecho al juego, resulte un espacio de encuentro y socialización que incluya a todos y todas, de todas las edades. Las respuestas se vincularon a propuestas y mejoras en las estructuras y juegos de plaza. Seguridad, visibilidad, estética y cuidado del espacio. Ofrecer actividades recreativas.

En cuanto a ¿Qué lugar ocupa el juego en la población de referencia, las instituciones vinculadas directa o indirectamente a la infancia que se desempeñan en el CIC? Hay una clara preocupación, también la necesidad de atender el derecho al juego, la voluntad de participar, aunar esfuerzos, buscar recursos, pensar propuestas, el acompañamiento al TFI habla por sí solo. En este último tiempo se han visualizado algunas modificaciones en el espacio que responden a la demanda de quienes pensaron de otro modo la plaza.

Discusión

Los datos a los cuales se arribaron, expresaron el deseo de modificar el espacio, atender el cuidado, arreglar y pintar los juegos, incluir bancos, mesas y cestos de residuos, pedido que fue atendido por el CIC, incorporando el mobiliario mencionado, desmalezando el espacio y procurando mantenerlo limpio. Por otra parte, en el trayecto del proyecto en reiteradas instancias, estuvo presente la problemática de la inseguridad, del vandalismo, del uso inadecuado de la plaza, de la apropiación del espacio por grupos de adolescentes y jóvenes en horas de la noche y madrugada. Afectando la dinámica de la población a partir de un determinado horario que coincide con el horario en el que el CIC cierra sus puertas. Ante tal situación y los variados intentos por resguardar el espacio (cercar, alambrar, cerrar) sin resultados exitosos, se advierte como posibilidad cambiar los usos destinados al lugar, a la plaza.

En una de las reuniones de la Mesa de Gestión, en la que el Centro Vecinal, plantea nuevamente la problemática y pide cerrar el espacio, se abrió el debate, sobre lo público, la plaza es de todas/os, insistir en algo que había fracasado ¿tendría sentido? Es entonces allí donde se plantea el interrogante ¿Qué ofrecen las instituciones y el Estado para niñas, niños y adolescentes en torno al artículo 31 de la CDN? ¿Qué prácticas vinculadas al juego, al cuerpo y al movimiento se ofrecen en el barrio? ¿Qué prácticas diferentes a las habituales, a las naturalizadas, se acercan a la población infantojuvenil? ¿Qué invita a hacer la plaza? El espacio estaba vacío de propuestas, pero disponible para ser usado, entonces fue habitado, con prácticas espontáneas que reproducen aquello que se vive en algunas zonas de extrema

vulnerabilidad y pobreza. Si las modificaciones sobre la plaza no cambiaron los usos, tal vez lo que hay que cambiar son las prácticas con respecto a los usos de los espacios. Recientemente se apostó por otras posibilidades incorporando al CIC un profesor de Educación Física que ofrece encuentros de iniciación deportiva para niñas y niños de 6 a 12 años y deportes para adolescentes. Los procesos como la adquisición y cambios de hábitos llevan tiempo. Será cuestión de esperar y ver qué sucede.

Cuando se trata de cambiar hábitos, conductas, haceres, el tiempo es indispensable, tanto como lo es la sistematicidad, la presencia y la continuidad. La plaza que abrió tantos interrogantes, que parecían de fácil resolución, se abrió ante mí y algunas/os de quienes transitaron este camino como la caja de Pandora, no eran solo las características del espacio, las dimensiones y el estado de sus artefactos o la maleza, si no que escondía otro tipo de necesidad que tiene que ver con algo que aparenta ser postergable en el orden de las prioridades y de las urgencias tan visibles y concretas como lo son la salud, vivienda, educación, alimentación, seguridad, etc., entre otras, como lo es el juego. ¿Qué hacer en el tiempo libre? ¿Qué hacer cuando no tengo nada que hacer? ¿Qué hacer cuando no hay nada que pueda hacer? ¿Qué hacen quienes no tienen nada que hacer? Entiendo que aquí el artículo 31 de la CDN tiene mucho que ofrecer y la plaza puede ser el lugar predilecto para que esto suceda. Se abren nuevos caminos, nuevas posibilidades ¿Será la oferta de nuevas prácticas vinculadas al juego y al deporte las que traerán algún cambio? Con una visión profunda la coordinadora del PNPA en una conversación espontánea preguntó: ¿Quiénes sostienen a quienes sostienen a les niñeces? El camino de la transformación no es recto, no es directo, se pensó en atender al juego, sabiendo de su bondad, nobleza, profundidad y en su carácter de derecho en los primeros años (y durante toda la vida); el trayecto es más largo de lo imaginado, de lo que se podía intuir, pero se empezó a transitar y eso, nos acerca a la meta.

Conclusión

Sorprendió gratamente que el juego resultara convocante y que juntos/as pudiéramos pensar en un lugar destinado al juego, pensar la plaza, en tanto espacio público que admite todas las presencias, resultando un lugar propicio para el encuentro y la socialización, para la creación de vínculos positivos entre vecinas y vecinos de todas las edades.

Trabajar colectivamente pone de manifiesto un modo de hacer las cosas, que es con otros/as, y que esto reviste un alto grado de complejidad (en la dificultad y en la riqueza). Contar con la posibilidad de observar el juego, la infancia y la plaza desde distintos puntos de vista potencia y enriquece. Un proyecto comunitario requiere vincular a otros/as. Un proyecto, que en este caso se caracterizó por el movimiento: avances, retrocesos, reajustes, pausas, quietud, silencio y un nuevo impulso. Un plan de acción que implicó a personas e instituciones (que a su vez están formadas por personas) y deben atender su función mientras son atravesadas por la realidad (social, sanitaria, educativa, política, económica, etc.), no es tarea sencilla. Pensar en una intervención colectiva que se construyera con sentido de pertenencia (como estrategia y menester) que recuperara las voces, deseos, necesidades e intereses de la población barrial, requirió contar con su presencia y participación como elementos imprescindibles, lo que implicó acompañar los vaivenes, el flujo de sus tiempos. Esperar

atentamente y buscar el momento propicio para intervenir. Tiempos y espacios que en definitiva ellos/ellas habilitaron.

Se propuso un objetivo, un punto de partida y uno de llegada, las y los protagonistas fueron delineando el camino. Por lo que, el plan de acción inicial, fue modificándose por estas valiosas y necesarias intervenciones. Al ser un trabajo comunitario, tomar las propuestas de la comunidad es casi un deber, recuperar su visión, saberes y experiencias en el territorio, fue el modo de involucrar, de contagiar, de hacer partícipe y protagonista a quien deseó ser parte. Aunar voluntades, encauzar ideas, convocar, convidar, invitar, incentivar, mantener la fuerza, saber esperar. Escuchar. Observar. Respetar. Confiar.

El enfoque de la investigación- acción es invaluable en lo que refiere a la búsqueda de soluciones o alternativas de acción a problemáticas sociales puntuales, ya que propone la intervención directa y pronta en una realidad concreta, produciendo conocimientos situados que permiten abordarlas con la particularidad que tiene el territorio.

Asistimos a profundos cambios sociales que se evidencian en la modificación de hábitos y conductas que repercuten en diferentes dimensiones de la vida, los modos de encontrarse, de estar con otros/as es un punto que nos interesa, ya que tienden a la desvinculación. La infancia y el juego están ajenos a esto, por lo que, se puede considerar indispensable generar instancias de acción y reflexión que los pongan en el centro de la escena. Revitalizar la plaza en tanto espacio público como lugar de socialización, encuentro y juego, es tarea que debemos emprender por lo menos quienes trabajamos directamente con las infancias, como acción sustentable y autónoma que da la posibilidad a las niñas y niños de acceder al derecho al juego y a las y los adultos atender su interés superior.

Referencias

- Áries, P. (1986). La Infancia. *Revista de Educación*, (281), 5-12. Ministerio de Educación y Ciencia.
- Delgado, B. (1998). La historia de la infancia. Ariel. <https://es.scribd.com/doc/104918100/Delgado-Buenaventura-Historia-de-La-Infancia>
- Garriz, E. J., & Schroder, R. V. (2014). Dimensiones del espacio público y su importancia en el ámbito urbano. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 12(2), 25-30.
- Latorre, A. (2005). La investigación-acción: Cambiar la práctica educativa. Graó.
- Olguín, J. D. (2021). Habitando el espacio público. Un estudio de dos plazas de la ciudad de Río Cuarto [Trabajo final de licenciatura, Universidad Nacional de Río Cuarto].
- Organización de las Naciones Unidas. (1989). Convención sobre los Derechos del Niño.
- Organización de las Naciones Unidas. (2013). Observación general N° 17 sobre el derecho del niño al descanso, el esparcimiento, el juego, las actividades recreativas, la vida cultural y las artes (artículo 31). Comité de los Derechos del Niño.
- Pinheiro de Almeida, M. T. (2012). El jugar de los niños en los espacios públicos. Universitat de Barcelona. <https://docplayer.es/13043114-El-jugar-de-los-ninos-en-espacios-publicos.html>
- Rivero, I. V. (2016). El juego desde los jugadores. Tras las huellas de Huizinga y Caillois. *Enrahonar. Quaderns de Filosofia*, 56, 49-63.
- Rivero, I. V. (2018). Dimensiones para pensar el juego como práctica saludable y derecho de la infancia. *Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*, 4(1), 203-229. <http://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/index>
- Scheinnes, G. (1998). Juegos inocentes, juegos terribles. Eudeba.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (s.f.). Historia de los derechos del niño. Las normas internacionales avanzaron notablemente durante el siglo pasado. Entérate de los logros más importantes. <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/historia>
- Urbano, C. A., & Yuni, J. A. (2014). Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación (Vol. 2). Editorial Brujas.

INCORPORACIÓN DE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE EN ESTUDIANTES DE COLEGIOS PÚBLICOS DE SANTIAGO CHILE

INCORPORATION OF HEALTHY LIFESTYLE HABITS AMONG STUDENTS IN PUBLIC SCHOOLS IN SANTIAGO, CHILE

Alonso Peña Baeza, Constanza Kameid Zapata,
Aida Fernández Ojeda, Daniela Vásquez Macaya,
Catalina Cabrera Ramos, Fernanda Barrios Fuentes,
Renata Soto Guajardo, Felipe Castro Ibarra
Tito Pizarro Quevedo
Chile

Resumen

El proyecto "Parlamentos escolares sobre hábitos de vida activa y saludable en los estudiantes de colegios públicos de la comuna de Santiago" explora las percepciones de los estudiantes sobre la incorporación de hábitos de vida activa y saludable en su entorno escolar. Ante la evidencia de retrasos en el desarrollo motor y altos índices de sobrepeso y obesidad en la población escolar chilena, acentuados por la pandemia de COVID-19, se hace necesario involucrar a los principales actores del proceso educativo: los estudiantes.

Con enfoque cualitativo, con técnicas de entrevista semiestructurada grupal, se contó con 84 estudiantes, representantes de 37 establecimientos públicos. Además, se realizó un conversatorio con 28 profesores de educación física de colegios públicos de la comuna de Santiago para triangular temas como la práctica de actividad física y deporte, alimentación saludable, hábitos de sueño, uso de pantallas y espacios recreativos escolares.

Los resultados revelan una falta de acompañamiento adulto en las prácticas deportivas de los estudiantes, preocupaciones sobre la seguridad en espacios públicos y limitaciones en la infraestructura escolar que afectan la actividad física durante los recreos. Además, se identificó un uso excesivo de dispositivos electrónicos y la influencia de "influencers" en los hábitos de los estudiantes, lo cual impacta negativamente en su salud física y mental. Los docentes señalaron la necesidad de recursos adecuados, formación en habilidades socioemocionales y mayor apoyo institucional.

Se concluye que es fundamental promover la participación familiar, mejorar la seguridad y accesibilidad de los espacios públicos, adecuar la infraestructura escolar y fortalecer la educación en hábitos saludables. También se resalta la importancia de regular el uso de la tecnología y fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes. Las implicaciones para la política pública incluyen el diseño de iniciativas que aborden estos desafíos de manera integral, involucrando a todos los actores del sistema educativo.

Palabras clave

Hábitos de Vida Activa y Saludable; Actividad Física; Deporte Escolar; Métodos Cualitativos; Pantallas; Influencers

Abstract

The project "School Parliaments on Active and Healthy Lifestyle Habits among Students in Public Schools in Santiago" explores students' perceptions regarding the adoption of active and healthy lifestyle habits within their school environment. Given the evidence of delayed motor development and high rates of overweight and obesity among Chilean schoolchildren, trends exacerbated by the COVID-19 pandemic, it is crucial to engage the primary stakeholders in the educational process: the students themselves.

Using a qualitative approach and group-based semi-structured interview techniques, the study included 84 student representatives from 37 public schools. In addition, a discussion group was conducted with 28 physical education teachers from the Santiago public school network to triangulate perspectives on topics such as physical activity and sports participation, healthy eating, sleep habits, screen use, and recreational school spaces.

The findings reveal a lack of adult supervision during students' sports activities, concerns about safety in public spaces, and limitations in school infrastructure that hinder physical activity during recess. The study also identified excessive use of electronic devices and the influence of social media "influencers" on students' habits, both of which negatively affect their physical and mental health. Teachers emphasized the need for adequate resources, training in socio-emotional skills, and increased institutional support.

In conclusion, the study underscores the importance of fostering family involvement, improving the safety and accessibility of public spaces, adapting school infrastructure, and strengthening education on healthy habits. It also highlights the need to regulate technology use and promote critical thinking among students. Policy implications include the development of comprehensive initiatives that address these challenges and engage all stakeholders within the educational system.

Keywords

Healthy Lifestyle; Physical Activity; School Sports; Qualitative Methods; Screen Time; Influencers

Introducción

Actualmente en Chile, investigaciones señalan que existe un retraso en los dominios motrices del estudiantado para la edad cronológica. (Cárcamo-Oyarzun y otros, 2023). Consecuentemente, seis de cada diez niñas, niños y jóvenes se sitúan en la categoría de sobrepeso y obesidad según diferentes estudios nacionales. (MINDEP, 2021; JUNAEB 2022). Lo anterior fue acentuado por las medidas de distanciamiento social debido a la pandemia de COVID-19. (MINDEP, 2021). Esta realidad causa y proyecta en lo inmediato y futuro problemas sanitarios (Barja y otros, 2015), como enfermedades cardiovasculares, cáncer, enfermedades respiratorias crónicas y diabetes entre otros (Aguilar y otros, 2020), impactando en procesos de individuación y socialización, acentuándose con mayor fuerza en las capas vulnerables de la sociedad producto de la multicausalidad de los determinantes sociales de la salud. (OPS, 2019).

En lo educativo, la evidencia indica que la ausencia de una motricidad acorde a la edad cronológica acentuado por las medidas de alejamiento repercute en los resultados de aprendizaje escolar, el desarrollo de funciones ejecutivas, la autoestima personal, y la sana convivencia entre otros aspectos. (Martínez-Flores y otros, 2023).

Por otra parte, diferentes estudios indican que el grupo etario entre 6 y 18 años no son considerados en mecanismos de construcción de la política pública en general (Apud, 2021), ni tampoco en particular en el ámbito del deporte y de la salud, implicando con ello la ausencia de los valiosos insumos devenidos de la percepción y experiencia de los principales actores del proceso educativo escolar: el estudiantado (Pizarro y otros, 2023). Asimismo, la construcción de políticas públicas en educación escolar, en específico en educación física, debe tener en consideración la opinión de las niñas, niños y jóvenes (UNICEF, 2019; ONU, 2023).

Recientemente, el MINEDUC (2023) realizó el Congreso Pedagógico y curricular: La Educación es el tema. Este congreso es considerado un hito de promoción del acceso a la participación del estudiantado, dado que consideró consultas ciudadanas al estudiantado sobre el curriculum escolar, los intereses de los estudiantes en las diversas áreas del conocimiento, las necesidades de aprendizaje y desarrollo sobre el saber, el ser, y el convivir generando los primeros insumos. Por otra parte, el Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal desarrolló a través de un proceso colaborativo, que ha involucrado diversas instancias de participación, incluyendo el proceso de consulta por medio de jornadas de trabajo en los establecimientos educativos y la aprobación en el Concejo Municipal para avanzar a un modelo que abraza la diversidad y los aprendizajes significativos, integrales y contextualizados.

Lo anterior valida la opción de desarrollo participativos en el plano educativo (PADEM, 2023). Por otro lado, el Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM) se llevó a cabo mediante un proceso colaborativo que involucró diferentes niveles de participación. Esto incluyó consultas a través de jornadas de trabajo en los establecimientos educativos y la aprobación del Concejo Municipal. El objetivo es avanzar hacia un modelo que valore la diversidad y promueva aprendizajes significativos, integrales y contextualizados. Este enfoque confirma la eficacia del desarrollo participativo en el ámbito educativo (PADEM, 2023).

Este enfoque de construcción permite profundizar en temáticas particulares de las asignaturas y sus contenidos para el sistema educativo en general desde la experiencia sistematizada del estudiantado, para devenir en futuras políticas públicas educativas, dejando de lado la tradicional generación de políticas públicas educativas desarrolladas con estrategias top-down, construidas por expertos de cada área (MINEDUC, 2023; PADEM, 2023).

La presente investigación tiene como objetivo general explorar la percepción sobre la incorporación de los hábitos de vida activa y saludable en estudiantes y docentes de las escuelas públicas de Santiago de Chile. Para ello, se analizará la percepción del estudiantado participante en entrevistas grupales de los parlamentos escolares sobre la apropiación de los hábitos de vida activa y saludable en su etapa escolar, organizados por la Universidad de Santiago de Chile. También, se explorarán las percepciones que presenta el profesorado integrante de la Red de Educación física de escuelas públicas de la comuna de Santiago respecto de las oportunidades para promover hábitos de vida activa y saludable en sus

estudiantes. Posteriormente, durante la discusión de este escrito, se presentan las convergencias entre las percepciones de los docentes, estudiantiles y con la literatura, entregando breves recomendaciones de iniciativas orientadas a la promoción efectiva de los hábitos de vida activa en el contexto escolar público.

Esta investigación se justifica por varios criterios (Creswell, 2015; Hernández, 2018) en su valor teórico dada la ausencia de información previamente sistematizada sobre los hábitos de vida activa y saludable de los escolares en la comuna de Santiago. En términos prácticos, los hallazgos contribuyen a los procesos de reflexión docente en los establecimientos educativos, influyendo directamente en las estrategias de gestión y en las posibilidades de modificar didácticamente el entorno escolar. Desde el punto de vista metodológico, el uso de estrategias como entrevistas grupales para consultar a los escolares es poco frecuente en la literatura existente.

Por lo último, esta investigación aporta una experiencia valiosa para la sistematización de las opiniones estudiantiles sobre hábitos de vida activa y saludable (Pizarro y otros, 2023; PADEM Stgo, 2023). En este sentido, las escasas experiencias participativas de levantamiento de percepciones sobre política pública de salud (George et al., 2015), recogiendo las voces y la experiencia de los estudiantes escolares (Duramy & Gal, 2020), dota de relevancia la presente indagación.

Método

El presente estudio se inscribe en un enfoque cualitativo, exploratorio-descriptivo y fenomenológico (Creswell, 2015; Flick, 2020), orientado a comprender en profundidad las experiencias y percepciones de los participantes. La elección del enfoque fenomenológico responde a la necesidad de comprender a fondo las experiencias vividas y los significados atribuidos por los participantes respecto a la incorporación de hábitos de vida activa en el entorno escolar.

Para ello, se emplean entrevistas en profundidad semi-estructuradas grupales como principal técnica de recolección de datos (Creswell, 2015; Flick, 2020), las cuales permiten abordar temáticas específicas a partir de orientaciones temáticas flexibles (Vargas, 2011). Este tipo de entrevistas facilita la emergencia de relatos personales y contextuales, otorgando un valor único al proceso de indagación (Flores, 2009; Hernández, 2018). Los investigadores asumirán un rol de observación participante, buscando obtener una comprensión rica y situada de las vivencias de los sujetos.

El muestreo adoptado es de carácter no probabilístico, teórico-intencional, seleccionando a los participantes por su representación y pertinencia para los objetivos del estudio. En el caso de los estudiantes, se espera la participación de dos representantes por comunidad escolar, de un total de 44 establecimientos escolares públicos, estimando un mínimo de participación de 44 estudiantes de 22 establecimientos de educación pública. Considerando la saturación teórica como criterio para determinar el tamaño final de la muestra, la saturación será evaluada durante el proceso de análisis, entendida como el punto en el que la información adicional no aporta nuevos elementos relevantes a las categorías emergentes. Para el caso de los docentes, el mínimo trazado es de 20 docentes.

Los requisitos de participación en el estudio difieren según el perfil de los involucrados. Para los docentes, se solicita impartir al menos 8 horas de clases en un establecimiento educativo público de Santiago, desempeñarse en cursos que van desde 1° básico hasta 4° medio, y asistir a las reuniones de la Red Educación Física de la comuna de Santiago de Chile. En el caso de los estudiantes, estos deben estar matriculados durante el año 2024 en alguno de los establecimientos de educación pública de Santiago, contar con la autorización expresa de su apoderado y de la institución educativa, tener una edad entre 10 y 17 años, y haber entregado previamente los formularios de consentimiento y asentimiento firmados como requisito indispensable para participar en las entrevistas.

El reclutamiento de estudiantes es gestionado en conjunto con el Departamento de Educación Municipal, entidad sostenedora que facilita la articulación con las escuelas del municipio. El protocolo de reclutamiento contempla el contacto inicial con los colegios, la verificación de la elegibilidad de los participantes, la programación de entrevistas en horarios convenientes y la obtención de consentimiento informado de los padres o tutores, así como el asentimiento informado de los estudiantes, resguardando en todo momento la confidencialidad y el anonimato de la información (Kvale, 2011). Asimismo, el reclutamiento de los docentes fue mediante reclutamiento bola de nieve, en la que aceptaron participar del estudio (Creswell, 2015). Consecuentemente, a cada entrevista, se explica detalladamente el propósito y alcances del estudio a los participantes; se solicita el consentimiento informado, y en caso de que alguno desee retirarse de la investigación, el equipo realizará un seguimiento para conocer sus motivos.

Este estudio constituye la fase preparatoria de los Parlamentos Escolares sobre Hábitos de Vida Activa y Saludable, Proyecto de Innovación Docente U. de Santiago de Chile y que cuenta con aprobación por el Comité de Ética Institucional de la U. de Santiago de Chile con informe ético N°: 756/2023.

Análisis de datos

El análisis de datos se realiza bajo principios de sistematicidad, exhaustividad y acumulabilidad para la conformación de temas (Creswell, 2015; Hernández, 2018). El procedimiento incluirá la determinación, selección y organización de unidades de análisis, seguido por su corte y clasificación. La codificación de temas se realiza en fases abierta y selectiva, permitiendo así la identificación y el refinamiento progresivo y sus interrelaciones.

Para asegurar la calidad del proceso, la saturación de temas se evaluará mediante técnicas de recurrencia multietapa del ciclo de Tesch (Creswell, 2015), en que los investigadores analizan de manera separada y luego conjunta la información, garantizando que la codificación capture la diversidad y complejidad de las experiencias reportadas por los participantes hacia la saturación y acuerdo entre el equipo de investigación. El análisis fue facilitado por el software Atlas.ti 25, asegurando trazabilidad y manejo sistemático de los datos. Finalmente, la agrupación y comparación de códigos y categorías posibilita la generación de temas integradores, permitiendo examinar convergencias y divergencias entre docentes y estudiantes, y fundamentar recomendaciones orientadas a la promoción de hábitos de vida activa en el contexto escolar público (Gibbs, 2012; Creswell, 2015).

Resultados

La presente sección expone los principales hallazgos obtenidos a partir de la realización de Parlamentos escolares sobre hábitos de vida activa y saludable, con una participación de 84 estudiantes, seleccionados de manera intencional por el Departamento de Educación Municipal de Santiago en 37 establecimientos públicos, alcanzando así el mínimo trazado previamente establecido. A su vez, el Conversatorio con la Red de profesores de Educación Física de Santiago (en adelante, Red EFI Stgo) contó con la colaboración voluntaria de 28 profesores de Educación física, todos quienes aceptaron participar en el estudio, cumpliendo los mínimos trazados. Las entrevistas al estudiantado fueron realizadas en la Universidad de Santiago y duraron cerca de 50 minutos. El conversatorio de la Red EFI Stgo. fue realizado en dependencias de la Universidad de los Lagos sede Santiago, durando 35 minutos. A continuación, se exponen de manera diferenciada los hallazgos surgidos tanto de los Parlamentos Escolares USACH, así como del conversatorio con la Red EFI Stgo.

La actividad se llevó a cabo en la Universidad de Santiago de Chile con la participación de 37 establecimientos y 84 estudiantes, organizados en 4 grupos de 21 participantes. El tamaño de los grupos fue adecuado para fomentar la interacción y garantizar que todos los participantes pudieran contribuir, aunque grupos más pequeños podrían haber facilitado una discusión más profunda y detallada. En cuanto a la dinámica de ordenación aleatoria, su implementación permitió la reorganización de los representantes de manera arbitraria. Si bien esto promueve la heterogeneidad de las interacciones, es recomendable asegurar que este método no afecte la composición del grupo en términos de diversidad de opiniones y experiencias, un factor clave en entrevistas grupales cualitativas.

El guion de preguntas (anexo), previamente testeado en cuatro cursos de dos establecimientos escolares de la misma comuna, es un punto fuerte del diseño de la investigación. El mismo guion de pregunta fue utilizado con el profesorado. La validación previa del guion permitió asegurar su pertinencia y mejorar la precisión en las respuestas obtenidas, además de optimizar el tiempo de desarrollo de los grupos de conversación. Además, para reforzar la fiabilidad y la consistencia en la recolección de datos, es fundamental señalar que los facilitadores de los grupos fueron capacitados y previamente preparados en el uso de las técnicas de entrevista grupal semiestructurada mediante el guion de preguntas, asegurando que puedan fomentar la participación equitativa y gestionar las dinámicas grupales, evitando que ciertos individuos dominen la discusión. A continuación, se desarrollan los temas encontrados con los estudiantes y luego con los docentes.

Resultados de entrevistas con estudiantes.

Para el estudiantado, la participación de los adultos en la actividad física de los estudiantes es escasa. En general, los adultos no acompañan a los jóvenes en sus prácticas deportivas, lo cual tiene implicaciones importantes. En general en los grupos se encontró que los estudiantes se desarrollan generalmente solos en lo deportivo dada la autonomía de transporte. En uno de los diálogos, ante la pregunta de los moderadores sobre quien les transporta a las actividades deportivas, las respuestas apuntan a un transporte autónomo, sea por la cercanía con el colegio, y/o dado que no hay un tutor responsable en este horario para acompañarlos. En algunos casos se quedan en el mismo establecimiento escolar a las prácticas de taller

deportivo. Sobre los talleres o selecciones deportivos municipales o clubes, los participantes señalan desconocer dónde quedan, y requisitos de participación. Esta respuesta fue constante en los 4 grupos, indicando que el desconocimiento de las actividades y la falta de acompañamiento puede afectar la motivación de estos estudiantes para participar en actividades físicas de manera regular.

Además, el hecho de que los adultos no estén presentes puede disminuir la sensación de seguridad de los estudiantes, lo que impacta negativamente en la confianza que desarrollan al participar en deportes o actividades recreativas. Los lazos significativos intersubjetivos implican contextos enriquecidos y que entreguen condiciones que promuevan la interacción. El deporte, desde su función social, entrega una plataforma de relaciones intergeneracionales al desarrollar aspectos racionales e irracionales desde el despliegue motriz que solicita en el juego y el deporte. Conversar sobre la práctica deportiva desarrolla la sensación de pertenencia y el reconocimiento mutuo de intereses de manera intergeneracional, permitiendo trascender de los temas y ritmos propios de las edades de los padres e hijos para acceder al diálogo sobre y desde la Actividad física y las prácticas corporales situadas.

Los estudiantes tienden a utilizar espacios cercanos a sus hogares para realizar actividad física, lo que demuestra la importancia de la proximidad de infraestructuras adecuadas. Sin embargo, las preocupaciones relacionadas con la seguridad influyen directamente en los horarios y las precauciones que los estudiantes toman al usar estos espacios. La falta de seguridad en áreas públicas puede limitar la participación y restringir las oportunidades de los jóvenes para realizar actividad física de forma continua y segura. Sobre su asistencia, los participantes señalan ir, por seguridad, acompañados por sus padres, aunque es escaso el tiempo durante los días de la semana, siendo los espacios interiores los espacios en que se recrean. La seguridad de los espacios públicos es un factor clave para fomentar la actividad física entre los estudiantes. La disponibilidad de áreas seguras y accesibles puede motivar a los jóvenes a participar en actividades al aire libre y contribuir a la promoción de un estilo de vida más activo. La infraestructura de calidad que prioriza la seguridad no solo ofrece un espacio para el ejercicio, sino que también refuerza la confianza de los estudiantes y sus familias al hacer uso de estos lugares.

Los parques y las áreas verdes cercanas a los hogares de los estudiantes son altamente valorados por su rol en la promoción de actividades recreativas y físicas. En particular, el Parque O'Higgins es considerado un lugar de referencia para los estudiantes, quienes lo perciben como un espacio ideal para llevar a cabo diversas actividades motrices en contacto con la naturaleza. Ante la pregunta: ¿Qué parques conocen o asisten regularmente?, los participantes señalan grandes parques como O'Higgins (de Santiago), Bicentenario (Vitacura), San Cristóbal (Providencia). Sin embargo, la inseguridad es una barrera latente. La existencia y adecuado mantenimiento de este tipo de espacios públicos no solo facilita el acceso a actividades físicas y recreativas, sino que también promueve la convivencia familiar y comunitaria. Al ofrecer oportunidades para el ejercicio y el esparcimiento al aire libre, estos lugares fomentan un estilo de vida saludable y activo en familia, fortalecen los lazos sociales y contribuyen al bienestar físico y mental de las personas. Además, estimulan la interacción social y mejoran la calidad de vida de toda la comunidad.

El recreo es visto por los estudiantes como un momento clave para la actividad física y la libertad de expresión. Representa una oportunidad para que los jóvenes se muevan, socialicen y participen en juegos o deportes de manera espontánea. No obstante, se observa que algunos estudiantes adoptan comportamientos sedentarios durante este tiempo, lo que sugiere la necesidad de iniciativas que promuevan actividades más dinámicas y participativas durante el recreo. Una explicación emerge directamente de las participaciones como sigue “yo me siendo en el pasillo a ver mi teléfono. Porque me lo quitan en el colegio. El profesor tiene una cajita de celulares y los entrega al salir al recreo” (Participante Grupo 2 Parlamentos USACH).

Una limitante importante en la promoción de la actividad física durante el recreo es la infraestructura de los patios escolares. En muchos casos, los patios son reducidos y mal distribuido, lo que tensiona e incita disputas por los territorios entre distintos grupos, lo que impide una convivencia adecuada entre los estudiantes de distintos géneros y edades. La pregunta sobre si juegan en los recreos, un estudiante indica que “no nos dejan jugar deportes con balón, por los pelotazos”. (Grupo 1 Parlamentos USACH). Otro participante, señala que juega fútbol con su curso y ocupan el patio del colegio. Aunque el colegio es mixto, e integran a algunas niñas “que juegan fútbol”, indica que el resto de los estudiantes se queda sentado en la orilla o en los pasillos (Grupo 3 Parlamentos USACH).

Durante el recreo, se reproducen ciertas dinámicas sociales que reflejan la convivencia en la sociedad en general. Un fenómeno observado es el dominio de ciertos grupos de estudiantes que imponen su presencia en el espacio recreativo debido al número de participantes que reúnen para realizar deportes o actividades. Esto puede generar exclusión de otros estudiantes que no logran acceder a los mismos recursos o espacios para participar en actividades físicas, creando una experiencia recreativa desigual. Esta situación es especialmente problemática en colegios con mayor cantidad de alumnos y con espacios limitados, mientras que, en instituciones con menos estudiantes o espacios más amplios, la interacción y la actividad física fluyen de manera más eficiente.

Fuera del horario escolar, algunos estudiantes continúan participando en actividades físicas a través de talleres deportivos organizados por las escuelas, los municipios o clubes deportivos. Muchos también optan por salir a jugar de manera recreativa con amigos y vecinos de su comunidad. La oferta de actividades extracurriculares brinda a los estudiantes la posibilidad de desarrollar habilidades deportivas y mantener una vida activa fuera del entorno escolar formal. En los relatos, en general los grupos señalan que con el tiempo y a medida que los jóvenes crecen y maduran, adquieren una mayor autonomía y comienzan a participar de manera más independiente en actividades deportivas y recreativas, apoyados por grupos de pares que comparten intereses similares.

Un patrón común identificado entre los estudiantes es que, en general, las madres son las principales encargadas de realizar las compras de alimentos para la familia. Las decisiones que toman respecto a qué alimentos comprar están influenciadas por sus creencias sobre lo que consideran sano y saludable. En general, los padres realizan las compras, en la que el estudiantado asiste. En algunos casos, se permite su opinión. Si bien existe una mirada sobre los beneficios y problemas de algunos alimentos altos en sellos, se eligen conscientes de los efectos acumulativos que tienen sobre la salud.

Los sellos o etiquetas de advertencia en los alimentos, como las que indican alto contenido en calorías, azúcares, grasas saturadas o sodio, parecen cumplir una función importante en la orientación de las decisiones de compra. Los estudiantes mencionaron que estos sellos ayudan a sus familias a tomar decisiones más informadas al momento de elegir qué productos adquirir. Sin embargo, la efectividad de estos sellos puede estar condicionada por otros factores, como las preferencias personales o la disponibilidad de productos más saludables. Esta situación refleja la importancia de la educación alimentaria en los hogares, ya que las madres, como figuras clave en la toma de decisiones, guían el consumo de sus familias según sus propios conocimientos y percepciones de la nutrición.

En términos generales, los estudiantes indicaron que sus familias prefieren comprar alimentos en la feria antes que en el supermercado. Esto puede estar relacionado con la percepción de que los alimentos disponibles en las ferias, como frutas y verduras frescas, son más saludables o económicos. A pesar de esta preferencia por la compra en ferias, se observa que los hogares aún incluyen una cantidad significativa de productos ultra procesados en sus despensas, lo que evidencia una dualidad entre la preferencia por alimentos frescos y la presencia de alimentos procesados de fácil acceso. No todas las decisiones de compra se ven influidas por la calidad, sino también por el precio de los productos y su disponibilidad.

Un aspecto que destaca en las despensas familiares es la presencia de alimentos ultra procesados, aunque también se encuentran frutas y verduras disponibles para su consumo. Aunque los participantes en general señalan conocer el significado de los sellos, los padres tratan de comprar lo menos posible. Otros participantes señalan que en sus casas prefieren cocinar con verduras”, a excepción del “... fin de semana, en que pedimos comida que no es tan saludable” (Grupo 2 estudiantes). Esta mezcla de productos sugiere que, si bien existe un esfuerzo por incluir alimentos frescos en la dieta diaria, los alimentos procesados siguen ocupando un lugar importante en las preferencias alimentarias de las familias. Este fenómeno podría estar vinculado a factores como la practicidad, el costo o la conveniencia de los productos procesados frente a los frescos.

En cuanto a la formación sobre hábitos alimentarios saludables, los estudiantes señalaron que es la asignatura de Ciencias Naturales la que generalmente aborda las recomendaciones alimentarias y explica las razones detrás de una alimentación equilibrada; y en Educación física y Salud se abordan en algunos establecimientos. Estas asignaturas juegan un papel crucial en la enseñanza de conceptos relacionados con la nutrición, las propiedades de los alimentos y su impacto en la salud y el bienestar integral. A través del diálogo sobre hábitos alimenticios, los estudiantes aprenden sobre la relación entre la buena nutrición como ayuda directa a un rendimiento físico óptimo, lo que contribuye a una comprensión más holística de la salud y el bienestar.

La importancia de mantenerse hidratado ocupa un lugar destacado entre los estudiantes, reflejando un fuerte valor cultural transmitido sobre el consumo de agua. Desde una perspectiva cultural, la hidratación se ha arraigado como un hábito esencial para el bienestar, con mensajes que provienen tanto de la familia como de la sociedad en general. Esta transmisión cultural promueve la creencia de que el consumo regular de agua es fundamental para mantener un estilo de vida saludable, y mantenerse hidratado se convierte en una práctica

cultural que se refuerza en diversos contextos, tanto escolares como sociales, destacando la necesidad de beber agua para mejorar el rendimiento físico y mental.

Los estudiantes en general poseen un celular, más allá del nivel educativo y su edad. Así también, reportan un uso elevado de pantallas, con algunos casos en los que el tiempo de uso diario de dispositivos electrónicos, especialmente móviles, sobrepasa las 4 horas. Este tiempo elevado de uso de pantallas se destina principalmente a redes sociales y otras aplicaciones, lo que evidencia un estilo de vida sedentario. A continuación, se presenta la conversación, ya que su riqueza conversacional resulta especialmente relevante para el análisis:

- Moderación: ¿tienen celular?
- Varios participantes: yo.
- Moderación: ¿qué hacen con el celular?
(Silencios incómodos)
- Participantes: yo lo uso para comunicarme con mi mamá. Ella me lo compró para estar comunicada y coordinarnos”
- Participantes: yo veo series. Y redes sociales. Me gusta Instagram y Tiktok. El que más uso es Whatsapp. El que menos es Facebook.
- Participantes: yo veo fútbol. Sigo a Cristiano Ronaldo.
- Participantes: yo sigo a vitamina fitness para consejos de entrenamiento. Son buenos. Se nota que sabe caleta el loco.
- Participantes: yo lo ocupo para escuchar música al trotar.
- Participantes: yo veo
- Moderador: ¿Cuántas horas pasan con el celular?
- Participantes: todo el día
- Participantes: todo el día, menos en clases.
- Participantes: ah, yo igual en clases.
- Moderador: ¿Quién pasa menos de 1 hora al día?
(Nadie contesta)
- Moderador: ¿Quiénes pasan 2 horas?
(Un par de participantes levantan la mano)
- Moderador: ¿3?
(Algunos participantes levantan la mano)
- Moderador: ¿4 o más?
(Todo el resto del grupo levanta la mano)
- Participantes: Yo me levanto y me duermo con el celular.
- Participantes: Yo también.
- Participantes: Yo igual
- Participantes: a mí me dicen que lo guarde en el colegio. A veces me lo quitan, y no sé, me pongo como ansiosa
- Moderación: ¿A alguien más le provoca ansiedad que les quiten el teléfono?
(Algunos levantan la mano)
- Participantes: es que ya no vivo sin mi teléfono” (Grupo 2 estudiantes).

El estudiantado, en su gran mayor, convive estrechamente con el celular por la oportunidad que entrega a la dimensión digital de su vida, en la que pasa gran parte del tiempo libre, e inclusive el tiempo escolar dedicado a lo educativo. Es complejo, dado que la naturalización de una relacionalidad desde una dimensión digital es parte de los desafíos que impone el siglo XXI como la ciudadanía global y local que la cultura promueven, sin embargo, y muy a pesar de esta realidad, los estudiantes, y al parecer los adultos a su cuidado, no parecen percibir los riesgos asociados con el uso intensivo de dispositivos móviles, lo cual podría reflejar una falta de concienciación sobre los posibles efectos negativos en la salud física y mental y efectos en el rendimiento académico, la administración del ocio, la generación de identidad y oportunidades de socialización situada.

A pesar del tiempo que dedican a redes sociales y otras actividades digitales, los estudiantes no manifiestan una percepción de peligro sobre el uso intensivo de estos dispositivos. La falta de conciencia sobre los riesgos potenciales de pasar tantas horas frente a las pantallas puede agravar problemas de sedentarismo y afectar el desarrollo de una vida activa y saludable. Es necesario abordar la percepción de normalidad que los estudiantes asocian con el uso prolongado de pantallas, y fomentar una mayor reflexión sobre sus implicaciones a largo plazo, como la disminución de la actividad física y los efectos en el bienestar general.

Voces de estudiantes señalan que en algunos colegios existen regulaciones que limitan el uso del celular dentro de las aulas, permitiendo su uso solo durante los recreos. Si bien estas regulaciones buscan minimizar la distracción en clase, han generado un impacto indirecto en los hábitos de actividad física de los estudiantes. Al tener permitido el uso de los celulares en los recreos, muchos estudiantes eligen permanecer sentados durante este tiempo, lo que disminuye su gasto energético y limita el despliegue de su motricidad en el patio escolar. En lugar de aprovechar el recreo como un espacio para el movimiento y la interacción social activa, el uso de pantallas está ocupando un tiempo predominante en el comportamiento de los estudiantes.

El uso prolongado de pantallas durante el tiempo libre, combinado con la falta de percepción de los riesgos, contribuye a comportamientos sedentarios que afectan el desarrollo físico y motriz de los estudiantes. Sin embargo, la asignatura de Educación Física ofrece una alternativa valiosa para contrarrestar esta tendencia. A través de actividades formativas, deportivas y lúdicas, los estudiantes tienen la oportunidad de estar "en el aquí y en el ahora", enfocándose en su presente y en la actividad física, sin la constante necesidad de revisar sus celulares.

En general, los estudiantes participantes tienen una hora establecida para acostarse; sin embargo, el uso de pantallas antes de dormir puede retrasar el inicio del sueño. La exposición a la luz azul emitida por dispositivos electrónicos como teléfonos móviles, tabletas y computadoras puede interferir con el ritmo circadiano del cuerpo. Esto dificulta la producción de melatonina, la hormona que induce el sueño, lo que resulta en una mayor dificultad para conciliar el sueño a la hora prevista. Por lo tanto, aunque se tenga un horario regular para ir a la cama, el uso de pantallas puede alterar este hábito y afectar negativamente la calidad del descanso nocturno.

Es inevitable notar en este estudio como los influencers han adquirido un papel prominente en la vida de los estudiantes, ofreciendo consejos y estilos de vida que muchos jóvenes aspiran a imitar. Sin embargo, esta influencia puede generar una falsa percepción de la realidad, ya que presentan imágenes idealizadas y recomendaciones que no siempre son realistas o saludables. A través de sus plataformas, los influencers a menudo comparten consejos para una vida saludable que carecen de respaldo científico.

Estas recomendaciones pueden incluir dietas extremas, ejercicios inadecuados o el uso de suplementos sin evidencia de eficacia o seguridad. Al seguir estos consejos, los estudiantes pueden adoptar prácticas que no solo son ineficaces sino potencialmente perjudiciales para su salud. La difusión de información no verificada puede llevar a los estudiantes a confusión sobre qué hábitos son realmente saludables. Esto puede resultar en posibles lesiones a corto y mediano plazo, como trastornos alimentarios, lesiones físicas por sobre entrenamiento o desequilibrios nutricionales.

Resultados de entrevistas con docentes de Educación Física.

Mediante el guion de preguntas antes mencionado, y con el propósito de identificar las percepciones que enfrentan los profesores de educación física de la comuna de Santiago en la incorporación de hábitos de vida activa y saludable en los estudiantes, se llevó a cabo un levantamiento de reflexiones, lo que permitió identificar diversas áreas críticas que afectan el desempeño y eficacia de la enseñanza en este ámbito.

En primer lugar, en relación con los materiales educativos específicos, los docentes expresaron la urgencia de contar con recursos adecuados y adaptados a las necesidades de las clases de educación física. Resaltaron la falta de equipamiento apropiado para la enseñanza de habilidades motoras y deportivas, lo cual limita significativamente el desarrollo de actividades efectivas y el cumplimiento de los objetivos pedagógicos establecidos.

Además, un tema que preocupa considerablemente a los profesores es la creciente influencia de los influencers en la conducta y hábitos de los estudiantes. Los jóvenes están constantemente expuestos a modelos de comportamiento y estilos de vida que a menudo contradicen las enseñanzas escolares, dificultando la labor docente en la promoción de estilos de vida saludables y activos. Esta situación genera una brecha entre las aspiraciones de los estudiantes, moldeadas por las redes sociales, y las recomendaciones pedagógicas de los docentes.

En cuanto al uso de la tecnología, se destacó la necesidad de regular el tiempo que los estudiantes pasan frente a las pantallas. El uso excesivo de dispositivos electrónicos impacta negativamente su salud física y mental, así como su disposición hacia las actividades físicas. Los docentes consideran urgente educar tanto a estudiantes como a familias sobre un uso responsable y equilibrado de las tecnologías, promoviendo hábitos que favorezcan el bienestar integral.

Por otra parte, se planteó la importancia de realizar talleres para proyectos de innovación enfocados en la obtención de materiales necesarios para las clases. Se enfatizó la necesidad de contar con apoyo para postular a proyectos que permitan mejorar la infraestructura y los

recursos disponibles, tanto a nivel municipal como externo. Esto facilitaría la implementación de programas más variados y atractivos para los estudiantes.

Dentro de las necesidades formativas, se evidenció la demanda de capacitación en disciplinas como béisbol y natación, así como en el manejo de NEEE (necesidades educativas especiales), para poder adaptar las actividades físicas a la diversidad de los estudiantes. Asimismo, se resaltó la importancia de recibir herramientas para la gestión de la violencia en el entorno escolar, ya que el manejo de conflictos y comportamientos disruptivos es una constante en las clases, afectando el ambiente de aprendizaje.

Un aspecto recurrente fue la colaboración de practicantes. Aunque es deseada, actualmente no está gestionada adecuadamente. Una articulación más eficiente podría aliviar la carga docente y mejorar la calidad de las clases, ofreciendo a los practicantes una experiencia formativa más significativa.

Los docentes también expresaron la necesidad de recibir herramientas para el desarrollo socioemocional y la salud mental de sus estudiantes. Han observado un aumento en problemas como la ansiedad y la depresión, particularmente en la adolescencia. La ausencia de los padres en la crianza es vista como un factor que agrava estas dificultades, pues los estudiantes carecen de un apoyo emocional consistente en sus hogares. Esto subraya la importancia de que los docentes estén equipados para abordar estos desafíos, ofreciendo un soporte adicional en el entorno escolar.

El grupo manifestó sentirse insuficientemente apoyado por la Municipalidad, lo que incrementa la sensación de desprotección en lo laboral. Enfrentan múltiples desafíos sin un respaldo adecuado en términos de recursos, formación y condiciones laborales, lo que afecta su motivación y capacidad para implementar cambios positivos en sus prácticas docentes.

Hacia el final, se resaltó la necesidad de una articulación pertinente en la compra de materiales. Los procesos actuales de adquisición no responden a las verdaderas necesidades del área de educación física, lo que obstaculiza la planificación y ejecución de las actividades formativas en los establecimientos educativos. Una gestión más alineada con las demandas específicas permitiría optimizar los recursos y mejorar la calidad de la enseñanza.

Discusión

Los resultados del estudio evidencian una serie de desafíos y factores que influyen en la incorporación de hábitos de vida activa y saludable entre los estudiantes de las escuelas públicas de Santiago. A continuación, se presenta la triangulación entre las visiones de estudiantes, docentes y la literatura.

La autonomía en la práctica deportiva entre los estudiantes es una constante, lo que indica una ausencia notable de acompañamiento por parte de adultos, acorde a lo revisado por Long y otros (2025). Esta independencia, si bien puede fomentar ciertas habilidades de autogestión, también puede repercutir negativamente en la motivación y percepción de seguridad de los jóvenes, coincidente con Carter, River, & Sachs (2013), y Leisterer, & Gramlich (2021). La falta de participación de los padres o tutores en actividades físicas no solo limita el apoyo emocional y logístico que podrían brindar, sino que también reduce las oportunidades de fortalecer los

lazos intergeneracionales a través del deporte, como señala la literatura (Long, et al, 2025). Esta desconexión es preocupante, dado el rol de los padres en la incorporación de los hábitos de vida activa y alimentación saludable para el bienestar integral, coincidente con los hallazgos de Guerrero y otros (2016), Young y otros, (2019), y Long y otros (2025).

En consideración con lo reportado por el estudiantado, la percepción de inseguridad en los espacios públicos emerge como un factor determinante que restringe la utilización de plazas y parques para la actividad física, coincidente con la investigación de Kloss y otros, (2025). Los estudiantes muestran una preferencia por espacios cercanos y percibidos como seguros, lo que limita su movilidad y reduce las oportunidades de interacción social y recreativa en entornos al aire libre, en concordancia con los hallazgos de Segovia y otros (2025). Esta situación evidencia una problemática mayor relacionada con la gestión urbana y la provisión de espacios públicos seguros y accesibles. La inseguridad no solo afecta la frecuencia de la actividad física, sino que también impacta en la calidad de las experiencias recreativas de los jóvenes, potenciando conductas sedentarias y aislamiento social, de acuerdo con lo reportado por Roba, Biddle & Kolbe-Alexander (2025).

Los estudiantes y docentes comparten preocupaciones por la seguridad de los parques y áreas verdes, lo que son altamente valorados por ambos agentes dada su contribución al bienestar físico y mental. Espacios emblemáticos como el Parque O'Higgins son referenciales, y representan oportunidades para la actividad física en contacto con la naturaleza de acuerdo con lo señalado por Segovia et al., (2025). Sin embargo, incidentes de inseguridad pueden disminuir su uso, lo que refleja una contradicción entre la valoración positiva de estos espacios y las barreras que limitan su acceso (Kloss et al. 2025). Es imperativo que las autoridades y la comunidad trabajen conjuntamente para mejorar la seguridad y promover el uso activo de estos lugares, reconociendo su papel crucial en la promoción de estilos de vida saludables y la cohesión social como plantea Anjana y otros (2024).

El recreo escolar es identificado como un momento clave para la actividad física y la expresión libre, en sintonía con lo encontrado por Castillo-Retamal y otros (2025). No obstante, se observa que, en las voces del estudiantado, que en los patios se adoptan comportamientos sedentarios, como caminar sin un propósito definido al utilizar dispositivos móviles, correspondiente con lo señalado por Ferreira y otros (2025).

Además, se evidencian prácticas de exclusión, donde ciertos grupos dominan los espacios recreativos, limitando la participación de otros estudiantes, similar a lo indicado por Castillo-Retamal et al, (2025). Este fenómeno no solo refleja desigualdades en el acceso a actividades físicas, sino que también perpetúa patrones de conducta que afectan negativamente el desarrollo social y físico de los jóvenes, como señala Erwin y otros (2014) y Pastor-Vicedo y otros, (2021).

La participación en actividades físicas fuera del horario escolar es variada. Algunos estudiantes se involucran en talleres deportivos y actividades comunitarias, influenciados por su autonomía, el apoyo familiar y la disponibilidad de programas accesibles cercanos, se aprecia en los estudios de Kloss y otros (2025). Sin embargo, esta participación no es homogénea y parece aumentar con la edad y la independencia de los estudiantes. Para el

profesorado, las limitaciones se sitúan en la infraestructura escolar y la seguridad en los espacios públicos también se destacan como obstáculos importantes.

Para los profesores, la falta de espacios adecuados y seguros restringe la participación de sus clases en los espacios públicos y la participación en actividades físicas de los estudiantes y sus familias, poniendo énfasis en la necesidad de recursos y apoyo institucional para mejorar estas condiciones. La variabilidad en el acceso a estas actividades señala disparidades en las oportunidades disponibles, posiblemente relacionadas con factores socioeconómicos y geográficos, en línea con lo que señala Nuviala y otros (2020).

Las decisiones alimentarias en el hogar están predominantemente influenciadas por las madres, cuyas elecciones se basan en creencias personales sobre la salud y la interpretación de sellos nutricionales, concurrente con lo señalado por Guerrero y otros (2016). Si bien existe una tendencia a preferir alimentos frescos adquiridos en ferias, concordante con diversos estudios (Jensen et al, 2019; Fretes et al., 2023), la presencia significativa de alimentos ultra procesados en los hogares sugiere una disonancia entre las intenciones saludables y las prácticas reales, como señala Pinheiro y otros (2025).

Las asignaturas de Ciencias Naturales y Educación Física desempeñan un papel fundamental en la formación de hábitos saludables, concordante con la propuesta de Pinheiro y otros (2022). En este sentido, los estudiantes reconocen la importancia de la educación recibida en estas áreas; sin embargo, la aplicación práctica de este conocimiento parece ser limitada. Es crucial que el currículo escolar fortalezca la enseñanza de hábitos saludables, asegurando que los estudiantes no solo reciban información, sino que también desarrollen habilidades críticas para aplicarla en su vida diaria (Pinheiro et al., 2022). Sin embargo, aunque existen esfuerzos desde las asignaturas escolares para promover una alimentación saludable, la presencia de alimentos ultra procesados en los hogares y las decisiones de compra influenciadas por creencias personales indican la necesidad de fortalecer la educación nutricional e involucrar a las familias en este proceso.

El uso intensivo de dispositivos electrónicos es una preocupación significativa, con muchos estudiantes superando las cuatro horas diarias de exposición a pantallas. Este hábito contribuye al sedentarismo y puede tener implicaciones negativas en la salud física y mental, incluyendo alteraciones en los patrones de sueño y disminución de la actividad física, coincidente con los hallazgos de Ferreira y otros (2025) y Chung y otros (2025) respectivamente. La falta de conciencia sobre estos riesgos entre los estudiantes y sus familias es alarmante. Además, el acceso constante a dispositivos móviles durante el recreo y fuera del horario escolar reemplaza oportunidades de interacción social y actividad física, consolidando estilos de vida poco saludables. En este sentido, las investigaciones llaman a tener en cuenta este factor, además de la materialidad e infraestructura del establecimiento educativo, en concordancia con lo encontrado por Escalante y otros (2014) y por Pastor-Vicedo y otros (2021).

Las redes sociales y los influencers ejercen una influencia considerable en las percepciones y comportamientos de los estudiantes a la hora de hacer ejercicio, afirmando los hallazgos de Durau (2022) y Li y otros (2023). Asimismo, esto induce a estar en sobreexposición en pantallas impactando el desarrollo socioemocional y afectivo, en línea con los hallazgos señalados por Tamana et al. (2019), Dy et al. (2023) y Muppalla et al. (2023). Si bien las redes sociales pueden

ser fuentes de información y motivación, el uso prolongado de pantalla que las redes sociales incita, representa un riesgo (Durau et al., 2022). Más aún, el contenido erróneo en estas plataformas afecta considerablemente al estudiante, al difundir consejos y prácticas sin respaldo científico, y que son seguidas por los estudiantes en edad escolar, en el mismo sentido que indica Kaňková, Binder & Matthes (2024), y Chou, Oh & Klein (2018).

Según lo expresado por el profesorado en consulta, el creciente impacto de los influencers sobre la conducta y los hábitos de los estudiantes representa un desafío significativo para los profesores de educación física. En la era digital, los jóvenes están continuamente expuestos a contenidos en redes sociales que proyectan modelos de comportamiento, estética corporal y estilos de vida que muchas veces se alejan de los valores y principios promovidos en el entorno escolar. Estos influencers, a menudo celebrados por su apariencia o estilo de vida, pueden transmitir mensajes que priorizan la imagen física sobre la salud integral o fomentan prácticas poco saludables.

Esta situación genera una brecha entre lo que los estudiantes ven como aspiraciones deseables y las recomendaciones pedagógicas que reciben de sus profesores. Mientras los docentes buscan promover estilos de vida activos y saludables, basados en la actividad física regular, una nutrición equilibrada y el bienestar emocional, los influencers muchas veces presentan un enfoque superficial o incluso perjudicial en relación con el cuerpo y la salud. Esto hace que los esfuerzos de los profesores sean percibidos como menos atractivos o desconectados de las realidades digitales de los jóvenes.

En ambos grupos, estudiantes y profesores, se reconoce la incidencia de los influencers en la vida activa, y el uso excesivo de pantallas, y como interfieren en el desarrollo de los hábitos de los estudiantes.

La adopción de hábitos no saludables basados en información errónea puede tener consecuencias adversas en la salud física, así como en la salud mental, incidiendo principalmente en su autoimagen en relación a realización de actividad física (Lagos et al., 2022). La falta de pensamiento crítico al consumir contenido digital es una preocupación que debe abordarse a través de la educación mediática y el fomento de habilidades de discernimiento y análisis crítico en los estudiantes (Kaňková, Binder & Matthes, 2024; Chou, Oh & Klein, 2018).

La falta de participación familiar emerge como un factor crítico. Los docentes perciben la ausencia de los padres en la crianza y la promoción de hábitos saludables como una barrera, y los estudiantes confirman que realizan actividades físicas sin acompañamiento adulto. Esta desconexión desalienta la adherencia a prácticas saludables. En este contexto, las instituciones educativas familia y escuela enfrentan el reto de educar sobre el uso crítico de las redes sociales, ayudándolos a distinguir entre contenidos saludables y aquellos que pueden tener efectos negativos. Asimismo, se ve la necesidad de adaptar sus estrategias para hacer más atractivas y relevantes los hábitos de vida activa y saludable, contrarrestando la influencia de estos íconos digitales. El fomento de la participación de las familias en el proceso educativo y en el bienestar de los estudiantes, se puede promover una mayor comprensión de las necesidades emocionales de los adolescentes y la importancia de su apoyo.

A partir del análisis de las percepciones y necesidades identificadas, se proponen las siguientes recomendaciones para la política pública territorial:

- **Fomento de la Participación Familiar:** Implementar programas y actividades que involucren a las familias en la promoción de hábitos de vida activa y saludable. Esto incluye campañas de sensibilización, talleres y eventos deportivos comunitarios que fortalezcan los lazos familiares y refuercen las enseñanzas escolares.
- **Mejora de la Seguridad y Accesibilidad de Espacios Públicos:** Invertir en la rehabilitación y mantenimiento de parques y áreas recreativas, garantizando su seguridad y accesibilidad. La presencia de espacios seguros y bien equipados incentivará a los estudiantes y sus familias a utilizarlos para actividades físicas y recreativas.
- **Adecuación de la Infraestructura Escolar:** Destinar recursos para la ampliación y mejora de infraestructuras escolares, permitiendo un mejor aprovechamiento del recreo y facilitando la realización de actividades físicas. Esto incluye la creación de espacios multifuncionales y la implementación de medidas que promuevan la inclusión y la participación equitativa de todos los estudiantes.
- **Fortalecimiento de la Educación Alimentaria Integral:** Desarrollar programas educativos que aborden la alimentación saludable de manera integral, involucrando a estudiantes, docentes y familias. Esto puede incluir la formación de comités de alimentación, la promoción de huertos escolares y la realización de talleres de cocina saludable.
- **Regulación y Educación sobre el Uso de la Tecnología:** Implementar políticas que regulen el uso de dispositivos electrónicos en el entorno escolar y promuevan la educación sobre un uso responsable y equilibrado de la tecnología. Programas de alfabetización digital pueden ayudar a los estudiantes a comprender los riesgos asociados y a desarrollar hábitos más saludables.
- **Alfabetización Mediática y Pensamiento Crítico:** Incluir en el currículum escolar contenidos que fomenten el pensamiento crítico y la alfabetización mediática. Esto permitirá a los estudiantes evaluar la información que reciben de los influencers y otras fuentes, y tomar decisiones informadas sobre su salud y bienestar.
- **Apoyo Institucional a Docentes:** Proporcionar a los docentes recursos, formación y condiciones laborales adecuadas para enfrentar los desafíos identificados. Esto incluye capacitación en áreas específicas, apoyo en la gestión de conflictos y acceso a materiales educativos actualizados.
- **Promoción de la Salud Mental y Desarrollo Socioemocional:** Priorizar programas que aborden la salud mental de los estudiantes, incluyendo la capacitación de docentes en habilidades socioemocionales y la provisión de recursos psicológicos en las escuelas. La colaboración con las familias y profesionales de la salud es esencial en este ámbito.

Conclusiones

La investigación explora la apreciación sobre los hábitos de vida activa y saludable en estudiantes y docentes de las escuelas públicas de Santiago de Chile, desde la percepción del estudiantado y docentes de escuelas públicas de la comuna de Santiago. Las convergencias

entre las percepciones de los docentes, estudiantiles y con la literatura, entregan breves recomendaciones de iniciativas orientadas para la política pública territorial.

Se evidencian múltiples desafíos en la promoción de hábitos de vida activa y saludable entre los estudiantes de la comuna de Santiago. La influencia de factores externos como los influencers y el uso excesivo de tecnología, sumada a la falta de participación familiar y limitaciones en infraestructura y seguridad, requieren de un abordaje integral y coordinado.

Las percepciones de docentes y estudiantes convergen en la identificación de barreras y necesidades, lo que subraya la importancia de involucrar a todos los actores en la implementación de soluciones. Las políticas públicas deben orientarse a fortalecer el rol de la familia, mejorar las condiciones físicas y socioemocionales en el entorno escolar y comunitario, y proporcionar a los docentes las herramientas necesarias para promover efectivamente hábitos de vida activa.

La colaboración entre instituciones educativas, autoridades gubernamentales, familias y la comunidad es fundamental para superar las barreras identificadas y aprovechar las oportunidades existentes. Solo a través de un esfuerzo conjunto se podrá garantizar que los estudiantes adopten y mantengan estilos de vida saludables que contribuyan a su bienestar presente y futuro.

Limitaciones del estudio y futuras investigaciones

Entre las limitaciones del estudio, se encuentra la generalización limitada de los hallazgos, que, al estar ligados al contexto específico de colegios públicos de Santiago, no puede extenderse a otras poblaciones. Metodológicamente, el estudio carece de reproductibilidad fiel, debido a la flexibilidad propio del enfoque y de las técnicas utilizadas, así como el contexto de realización.

Con el fin de atender esta limitante, existió un guion semiestructurado, previamente testeado en grupos similares, y una estandarización de los monitores para la guía de los diálogos de los grupos previo a las entrevistas grupales.

Para las futuras investigaciones, se propone sean en establecimientos educativos públicos de la comuna de Santiago y de otras comunas con el fin de revisar los temas. Así también incluir en los diseños entrevistas en profundidad a padres y apoderados, complementando con encuestas de hábitos de vida activa y saludable.

Agradecimientos

Francisco Arriola Hernández. Profesor Escuela República del Ecuador y Coordinador Red de Profesores de Educación física Santiago, Chile. Ignacio Flores Muñoz. Coordinador Deportes y recreación. Departamento de Educación Municipal de Santiago, Chile.

Declaración de intereses

La investigación se enmarca en los proyectos FONDEF IT2310031 “implementación del sistema integrado de intervenciones en alimentación y actividad física”; y, proyecto PID VRA USACH n° 002 “Parlamentos escolares sobre hábitos de vida activa y saludable en el Servicio Local de Educación Pública Gabriela Mistral”.

Declaración de asistencia IA

Se declara que el presente artículo utilizó tecnologías asistidas por IA, siendo ChatGPT versión 4.1. El propósito fue mejorar el lenguaje y la legibilidad de su artículo para las audiencias del libro.

Referencias

- Aguilar, N., Miranda, S., Martino, P., et al. (2020). Chilean Physical Activity Report Card for Children and Adolescents: Full Report and International Comparisons. *Journal of Physical Activity and Health*, 17(8), 807–815. <https://doi.org/10.1123/jpah.2020-0120>
- Anjana, R. M., Ranjani, H., Cerin, E., Akram, M., Salmon, J., Conway, T. L., Cain, K. L., Pradeepa, R., Barnett, A., Sit, C. H. P., Van Dyck, D., Hino, A. A., Pizarro, A., Oyeyemi, A. L., Muda, W. A. M. W., Moran, M. R., Troelsen, J., Mitáš, J., Islam, M. Z., Queral, A., ... Sallis, J. F. (2024). Associations of perceived neighbourhood and home environments with sedentary behaviour among adolescents in 14 countries: the IPEN adolescent cross sectional observational study. *The International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 21(1), 136. <https://doi.org/10.1186/s12966-024-01678-4>
- Apud, A. (2001). Tema 11: Participación infantil. Enrédate con Unicef. Formación del profesorado. https://www.sename.cl/wsename/otros/participacion_2013/Ciudades_amigas_infancia/participacion_infantil.pdf
- Cárcamo-Oyarzun, J., Salvo-Garrido, S., & Estevan, I. (2023). Actual and Perceived Motor Competence in Chilean Schoolchildren before and after COVID-19 Lockdowns: A Cohort Comparison. *Behavioral Sciences*, 13(4). <https://doi.org/10.3390/bs13040306>
- Carter, L., River, B., & Sachs, M. (2013). Flow in sport, exercise, and performance: A review with implications for future research. *Journal of Multidisciplinary Research*, 5(3), 17-31.
- Castillo-Retamal, F., Albornoz-Pavez, C., González-Arellano, D., Flores-Cáceres, C., Beccera-Castro, K., & Becerra-Castro, J. (2025). Estrategias de inclusión en el recreo escolar: el caso de escuelas públicas chilenas. *Revista Saberes Educativos*, (14), 1–27. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2025.77618>
- Chou, W. S., Oh, A., & Klein, W. M. P. (2018). Addressing Health-Related Misinformation on Social Media. *JAMA*, 320(23), 2417–2418. <https://doi.org/10.1001/jama.2018.16865>
- Chung, H. J., Kim, H., Ma, J., Chua, T., Low, S. T., Li, D., Guo, H., & Chia, M. Y. H. (2025). Associations between 24-hour movement guidelines and health-related quality of life among urban preschool children in Singapore, Japan, and China. *Health and Quality of Life Outcomes*, 23(1), 75. <https://doi.org/10.1186/s12955-025-02408-5>
- Cresswell, J. (2015). *Diseño de investigación: Enfoques cualitativo, cuantitativo y con métodos mixtos*. Sage Publications.
- Duramy, B., & Gal, T. (2020). Understanding and implementing child participation: Lessons from the Global South. *Children and Youth Services Review*, 119, 105645. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105645>
- Durau, J., Diehl, S., & Terlutter, R. (2022). Motivate me to exercise with you: The effects of social media fitness influencers on users' intentions to engage in physical activity and the role of user gender. *Digital Health*, 8. <https://doi.org/10.1177/20552076221102769>
- Dy, A. B. C., Dy, A. B. C., & Santos, S. K. (2023). Measuring effects of screen time on the development of children in the Philippines: a cross-sectional study. *BMC Public Health*, 23(1), 1261. <https://doi.org/10.1186/s12889-023-16188-4>
- Erwin, H. E., Ickes, M. J., Ahn, S., & Fedewa, A. L. (2014). Impact of recess interventions on children's physical activity: A meta-analysis. *American Journal of Health Promotion*, 28(3), 159–167. <https://doi.org/10.4278/ajhp.130312-QUAL-161>
- Escalante, Y., García-Hermoso, A., Backx, K., & Saavedra, J.-M. (2014). Playground designs to increase physical activity levels during school recess: A systematic review. *Health Education & Behavior*, 41(2), 138–144. <https://doi.org/10.1177/1090198113493783>
- Ferreira, G., Redondo-Tébar, A., Gonçalves, J. P., Sousa-Sá, E., Oliveira, O., Lopes, L., & Santos, R. (2025). Sleep, sedentary behaviour, physical activity and health-related quality of life in children and adolescents: A systematic review. *British Journal of Health Psychology*, 30(3), e70004. <https://doi.org/10.1111/bjhp.70004>
- Flick, U. (2020). *El diseño de investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Flores, R. (2009). *Observando observadores: Una introducción a las técnicas cualitativas de investigación social*. Ediciones UC.
- Fretes, G., Corvalán, C., Reyes, M., Tallie, L., Economos, C., Wilson, N., & Cash, S. (2023). Changes in children's and adolescents' dietary intake after the implementation of Chile's law of food labeling, advertising and sales in schools: a longitudinal study. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 20(1), 40. <https://doi.org/10.1186/s12966-023-01445-x>

- George, A. S., Mehra, V., Scott, K., & Sriram, V. (2015). Community Participation in Health Systems Research: A Systematic Review Assessing the State of Research, the Nature of Interventions Involved and the Features of Engagement with Communities. *PLoS One*, 10(10), e0141091. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0141091>
- Gibbs, G. R. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Guerrero, A. D., Chu, L., Franke, T., & Kuo, A. A. (2016). Father Involvement in Feeding Interactions with Their Young Children. *American Journal of Health Behavior*, 40(2), 221–230. <https://doi.org/10.5993/AJHB.40.2.7>
- Hernández-Sampieri, R. M. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Jensen, M. L., Corvalán, C., Reyes, M., Popkin, B. M., & Taillie, L. S. (2019). Snacking patterns among Chilean children and adolescents: is there potential for improvement? *Public Health Nutrition*, 22(15), 2803–2812. <https://doi.org/10.1017/S1368980019000971>
- Kaňková, J., Binder, A., & Matthes, J. (2024). Helpful or harmful? Navigating the impact of social media influencers' health advice: insights from health expert content creators. *BMC Public Health*, 24(1), 3511. <https://doi.org/10.1186/s12889-024-21095-3>
- Kloss, R. F., Lorca, J. C., Rivera, A. R., Saldaña, B. F., de Vico, E. R., & Ferrari, G. (2025). Perceived neighborhood built environment and physical activity in urban population in Chile. *BMC Public Health*, 25(1), 969. <https://doi.org/10.1186/s12889-025-22138-z>
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Lagos Hernández, R., Jerez Fuenzalida, T., Fuentes-Vilugrón, G., Willschrei Barra, A., Acuña Molina, K., & Leichte San Martín, M. (2022). Imagen corporal y participación en las clases de Educación Física (Body image and participation in Physical Education classes). *Retos*, (44), 444–455. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.91115>
- Leisterer, S., & Gramlich, L. (2021). Having a Positive Relationship to Physical Activity: Basic Psychological Need Satisfaction and Age as Predictors for Students' Enjoyment in Physical Education. *Sports*, 9(7), 90. <https://doi.org/10.3390/sports9070090>
- Li, W., Ding, H., Xu, G., & Yang, J. (2023). The Impact of Fitness Influencers on a Social Media Platform on Exercise Intention during the COVID-19 Pandemic: The Role of Parasocial Relationships. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(2), 1113. <https://doi.org/10.3390/ijerph20021113>
- Long, B., Chen, S., Long, Y., Liu, Y., Li, Y., Wang, Y., Wang, P., Guo, M., & Yang, Y. (2025). The predictive relationship between parents' perceptions of physical activity and children's physical literacy. *Scientific Reports*, 15(1), 24207. <https://doi.org/10.1038/s41598-025-09369-1>
- Macmillan, J., & Schumacher, S. (2010). *Investigación educativa*. Pearson ed.
- Martínez-Flores, R., Castillo Cañete, I., Pérez Marholz, V., Marín Trincado, V., Fernández Guzmán, C., Fuentes Figueroa, R., Carrasco Mieres, G., González Rodríguez, M., & Rodríguez-Rodríguez, F. (2023). Sedentary Behaviour and Physical Activity Levels during Second Period of Lockdown in Chilean's Schoolchildren: How Bad Is It? *Children*, 10(3), 481. <https://doi.org/10.3390/children10030481>
- MINEDUC. (2024). Informe ejecutivo. Congreso Pedagógico y curricular: La Educación es el tema. <https://congresopedagogico.mineduc.cl/>
- Ministerio del Deporte. (2021). Encuesta Nacional de Hábitos de Actividad Física y Deporte 2021 para la población de 5 años y más. <http://biblioteca.digital.gob.cl/handle/123456789/3872>
- Muppalla, S. K., Vuppapapati, S., Reddy Pulliahgaru, A., & Sreenivasulu, H. (2023). Effects of Excessive Screen Time on Child Development: An Updated Review and Strategies for Management. *Cureus*, 15(6), e40608. <https://doi.org/10.7759/cureus.40608>
- Nuviala Nuviala, R., Aznar Cebamanos, M., Grao-Cruces, A., & Nuviala Nuviala, A. (2020). Cultura organizativa del técnico deportivo y su relación con la Satisfacción y Valor percibido de usuarios de actividades deportivas extraescolares (Sports technicians' organizational culture and its relationship with extracurricular sports activities us. *Retos*, (38), 606–612. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.74548>
- PADEM Santiago. (2024). Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal. <https://www.educasantiago.cl/padem/>

- Pastor-Vicedo, J. C., Martínez-Martínez, J., López-Polo, M., & Prieto-Ayuso, A. (2021). Recreos activos como estrategia de promoción de la actividad física: una revisión sistemática. *Retos*, (40), 135–144. <https://doi.org/10.47197/retos.vi40.82102>
- Pinheiro Fernandes, A. C., Araneda Flores, J., Quintiliano Scarpelli Dourado, D., Pizarro Quevedo, T., & Marques de Oliveira, M. R. (2025). Diet quality of Chilean schoolchildren: How is it linked to adherence to dietary guidelines? *PLoS ONE*, 20(2), e0318206. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0318206>
- Pinheiro Fernandes, A. C., Ríos Salas, T., Quintiliano Scarpelli Dourado, D., & Suarez Reyes, M. (2022). Propuesta de un modelo de planificaciones docentes en las asignaturas Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Historia, Geografía y Ciencias sociales, segundo a quinto básico. Alimentos, nutrición y actividad física. Ediciones Usach.
- Pizarro, T., Jara, M., Margarit, D., Palacios, J. L., Pinheiro, A. C., Páez, K., Suárez-Reyes, M., Silva, D., Arias, Á., Rivas, M., Astudillo, M., & González, D. (2023). Prácticas y preferencias alimentarias y de actividad física en niños y niñas: Una aproximación desde los Parlamentos Escolares en establecimientos educacionales. *Andes Pediátrica*, 94(2), 170-180. <https://doi.org/10.32641/andespediatr.v94i2.4164>
- Ridgers, N. D., Salmon, J., Parrish, A.-M., Stanley, R. M., & Okely, A. D. (2012). Physical activity during school recess: A systematic review. *American Journal of Preventive Medicine*, 43(3), 320–328. <https://doi.org/10.1016/j.amepre.2012.05.019>
- Roba, H. S., Biddle, S. J. H., & Kolbe-Alexander, T. (2025). The Perceived Role of Green Spaces on Mental Well-Being in Adults Living in Regional Communities: A Qualitative Study. *Health Promotion Journal of Australia: Official Journal of Australian Association of Health Promotion Professionals*, 36(3), e70072. <https://doi.org/10.1002/hpja.70072>
- Ruiz Olabuénaga, J. I. (2012). Metodología de la investigación cualitativa. Deusto.
- Sallis, J. F., Cervero, R. B., Ascher, W., & Henderson, K. (2006). An ecological approach to creating active living communities. *Annual Review of Public Health*, 27, 297–322.
- Sandoval, C. (2002). Investigación cualitativa. ARFO Ed.
- Segovia-Graz, F., Laengle-Aliaga, I., Cea-Zañartu, M. J., Verdejo-Tamayo, C., Peña-Baeza, A., & Delgado-Leal, C. (2025). Efecto de clases realizadas en el entorno natural sobre la satisfacción e importancia concebida a la clase de Educación Física en estudiantes de enseñanza básica de Santiago de Chile. *Journal of Movement & Health*, 22(2). [https://doi.org/10.5027/jmh-Vol22-Issue2\(2025\)art255](https://doi.org/10.5027/jmh-Vol22-Issue2(2025)art255)
- Simons, H. (2011). El estudio de casos: Teoría y práctica. Morata ed.
- Stake, R. E. (1999). Investigación con estudio de casos. Morata ed.
- Strauss, A., & Corbin, J. (1998). Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory. SAGE Publications.
- Tamana, S. K., Ezeugwu, V., Chikuma, J., Lefebvre, D. L., Azad, M. B., Moraes, T. J., Subbarao, P., Becker, A. B., Turvey, S. E., Sears, M. R., Dick, B. D., Carson, V., Rasmussen, C., CHILD study Investigators, Pei, J., & Mandhane, P. J. (2019). Screen-time is associated with inattention problems in preschoolers: Results from the CHILD birth cohort study. *PLoS One*, 14(4), e0213995. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0213995>
- UNICEF. (2019). Guía programática de UNICEF: Prevención del sobrepeso y la obesidad en niños, niñas y adolescentes. UNICEF.
- Young, M. D., Lubans, D. R., Barnes, A. T., Eather, N., Pollock, E. R., & Morgan, P. J. (2019). Impact of a father-daughter physical activity program on girls' social-emotional well-being: A randomized controlled trial. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 87(3), 294–307. <https://doi.org/10.1037/ccp0000374>

Anexo 1. Guion de preguntas Parlamentos Escolares Escuelas Públicas de Santiago

Tema	Preguntas orientadoras
Escuela	• ¿Qué actividades realizas después de salir del colegio? • ¿Qué actividades prefieres hacer cuando estás con tus amigos? ¿se juntan a comer con sus amigos? ¿a jugar? • ¿Practica deporte en sus casas? ¿en sus colegios? • ¿Cómo encuentran la clase de educación física? • ¿Participan en algún taller o club deportivo en tu colegio o fuera del? (dando a explicar si realiza talleres en el colegio o fuera de él) (si se lo pagan o es gratis) • ¿Cómo llegan a su colegio? ¿Hay ciclo vías cerca de tu colegio? • ¿Cómo se alimentan en el colegio? ¿Qué alimentos disponen alrededor de su colegio?
Alimentación	• En sus cursos ¿que comen de colación y de almuerzo en la semana? • ¿Bebes agua u otro bebestible? ¿Cuántos vasos de agua o bebida tomas al día aprox.? • ¿Qué son los alimentos saludables? ¿por qué? ¿se consumen más o menos? ¿por qué? ¿se consumen en sus hogares? ¿en su escuela? ¿Han participado de espacios de cocina saludable? ¿en la escuela o municipal? • ¿Quién organiza las compras en su hogar? • ¿Dónde compran sus alimentos? ¿en el supermercado? ¿en la feria? ¿en el mercado de la esquina? • ¿qué compran en general en sus casas? ¿compran dulces? ¿bebidas? ¿verduras? ¿frutas? otros? • ¿comes viendo el celular? ¿Por qué? ¿en su hogar?
Casa	• ¿juegas dentro de tu casa? ¿cómo? ¿por qué? • ¿Sales a plazas o parques? ¿cerca o lejos de tu casa? ¿cerca del colegio? • ¿Con quienes juegan alrededor de sus casas? • ¿Sus Padres, apoderados o tutores realizan actividad física? ¿solos o con ustedes? • ¿Cómo percibes la seguridad en tu barrio? • ¿En qué te trasladas de tu casa al colegio? ¿y cómo es el recorrido? • ¿Hay ciclovías cerca de tu casa? ¿las utilizarían si hay unas seguras y adecuadas?
Hábitos de vida saludable	• ¿Cuánto tiempo pasó en el celular y en qué? ¿creen que es hartos o poco tiempo? • ¿Cuáles son tus horarios de ir a dormir? ¿de despertar? ¿Quién se desvela por la noche? ¿por qué? • ¿Cuántas horas duermes en promedio durante la noche? • ¿Cuál es la relación de celular y actividad física? • ¿Cuáles crees que son las ventajas y desventajas de practicar deportes? • ¿Hay diferencias entre hombres y mujeres en la práctica deportiva? ¿entre todos con los demás? • ¿Cuáles crees que son las ventajas y desventajas de practicar deportes?

Declaración de asistencia IA

Se declara formalmente que la elaboración del presente libro ha incorporado tecnologías asistidas por Inteligencia Artificial (IA). Específicamente, se utilizó la herramienta Gemini (versión Flash 2.5) con el objetivo primordial de optimizar la redacción, el estilo y la legibilidad del contenido, garantizando una comunicación más precisa y accesible para los lectores.

**EDUCACIÓN FÍSICA, PRAXIS Y COMPROMISO SOCIAL
INVESTIGACIÓN CON PERSPECTIVA SOCIOCOMUNITARIA**

*Se terminó de elaborar
en el mes de enero de 2026
© MMXXVI. COMEXEF Editorial
Tultepec, México.
www.comexef.org*

Red Latinoamericana de Educación Física,
Sociedad y Ciencia

EDUCACIÓN FÍSICA, PRAXIS Y COMPROMISO SOCIAL

Investigación con Perspectiva Sociocomunitaria

La Educación Física (EF) se concibe como un campo epistémico que articula el cuerpo, la sociedad y la ciencia. La Red Latinoamericana (RELEFSOCI) promueve una visión crítica, entendiendo la EF como una práctica política que se distancia de ser un simple relleno curricular o juego de recreo.

Esta perspectiva se sustenta en un enfoque sociocomunitario crítico. Este enfoque reconoce que la sociedad es una producción en tensión y busca que el conocimiento científico esté ligado a la acción y transformación social. La comunidad es vista como una organización con afán emancipatorio que surge "desde diferentes contextos y territorios", luchando por sus necesidades.

La EF, por lo tanto, debe emanciparse de modelos reduccionistas (biologicistas, competitivos o tecnicistas). Debe orientarse a la alfabetización motriz, la inclusión, y la comprensión del significado de existir en un cuerpo. Se busca que la EF sea un espacio de reflexión crítica y compromiso sociocomunitario, articulando saberes entre la ciencia, la sociedad y el territorio.



COMEXEF EDITORIAL
WWW.COMEXEF.ORG

ISBN: 978-607-69683-4-5

